



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3357-7500

### Atividades pedagógicas não presenciais – Resolução CS nº 01/2020 Relatório da avaliação inicial prevista na Resolução

#### Identificação:

1- Campus: **Linhares**

2- Período avaliado: **20/06/2020 a 30/11/2020**

3- Responsável (is) pelo preenchimento do relatório: **Eloana Costa de Moraes – Diretora de Ensino**

4- Quantitativo de servidores no Campus por categoria docente e Taes.

67 servidores atuando diretamente na implementação das APNPs, sendo 57 docentes e 10 TAEs.

4.1 Quantitativo de servidores **respondentes** no Campus por categoria docente e Taes.

**31** servidores responderam ao questionário, sendo **26** docentes e **5** TAEs.

5- Quantitativo de discentes no Campus por nível de ensino:

Técnico integrado, Técnico concomitante e/ou subsequente, Graduação – licenciatura e/ou bacharelado, pós-graduação, outros.

Número de alunos - 2020/2

**Total: 559 matriculados**

Informamos que o questionário foi aplicado apenas para os discentes dos cursos técnicos e de graduação.

5.1 Quantitativo de discentes **respondentes** no Campus por nível de ensino

Número de alunos (Cursos Técnicos e Graduação) – 2020/02

**Total: 511**

Total de respostas: 51

Técnico: **51**, sendo **35** Técnico em Administração; **13** Técnico em Automação Industrial e **3** Técnico em Meio Ambiente

Graduação: 0

Não se identificaram: 0

## **Análise dos dados dos questionários aplicados aos docentes, discentes e técnicos administrativos em Educação**

### **1 Metodologia utilizada para aplicação dos questionários a cada grupo participante: docente, tae, discentes (e-mail institucional, sistema acadêmico, google forms...)**

A gestão de Ensino divulgou amplamente nas mídias sociais a abertura do período de avaliação das APNPs informação para docentes, discentes e TAEs informando sobre o início do processo de Avaliação da Implementação das APNPs e convidando os três segmentos a participar da análise sistemática do processo de implementação das APNPs, com vistas a identificar as potencialidades e fragilidades deste processo.

Complementando essa ação o link para a avaliação também foi encaminhado para o segmento docente por e-mail institucional e pelos grupos de WhatsApp; para o segmento discente o link também foi encaminhado pelo Q-Acadêmico, publicado na sala do AVA das Coordenadorias de Curso e encaminhado para o grupo dos representantes de turma pelo WhatsApp; para o segmento de TAEs o link foi encaminhado pelo e-mail institucional e pelos grupos de WhatsApp

## **2 Acesso e uso das tecnologias**

### **2.1 Discentes – 51**

**2.1.1** Sobre o **auxílio emergencial de acesso à internet**, dos **51** respondentes, **10** alunos (**19,61%**) disseram não terem sido contemplados, **40** alunos (**78,43%**) não solicitaram o auxílio emergencial e apenas **01** aluno(**1,96%**) foi contemplado com o recurso.

**2.1.2** Sobre **ferramentas acesso à plataforma Moodle**, ao Sistema Acadêmico e para a realização de momentos síncronos e assíncronos, observa-se que de um total de **51** respondentes **23 (45,09%)** utilizam o computador/notebook individual, **17 (33,33%)** utilizam o computador/notebook compartilhado, **11 (21,57%)** possuem smartphone individual.

**2.1.3** Sobre **acesso à internet**, **44 (86,27%)** dos estudantes que responderam ao questionário informaram ter internet fixa individual (cabo/wi-fi) e **07 (13,73%)** informaram ter Internet fixa compartilhada com outras residências.

**2.1.4** Se a **Internet** utilizada para a realização das APNPs foi **suficiente** e atendeu as necessidades, **45 (88,24%)** informaram que sim e **6 (11,76%)** informaram que não foi suficiente e portanto, não atendeu as necessidades.

**2.1.5** Sobre a **adequação do local utilizado** para a realização das APNPs, **41 (80,39%)** informaram ter lugar adequado, **07 (13,73%)** informaram não ter o lugar adequado e **03 (5,88%)** não quiseram opinar.

**2.1.6** Sobre o **uso da plataforma Moodle**, observa-se que **37 (72,55%)** dos estudantes já usam o Moodle e consideram que dominam a plataforma, **14 (27,45%)** informaram que usam o Moodle mas não dominam a plataforma.

**2.1.7** Sobre as **plataformas mais utilizadas** pelos docentes para se comunicar com os discentes, informaram o seguinte:

- **04 (7,84%)** Plataforma Moodle, Plataformas de reunião online (Google Meet, Zoom, RNP, Skype);
- **09 (25,49%)** Plataforma Moodle, E-mail institucional, Sistema acadêmico, WhatsApp institucional/pessoal do professor, Plataformas de reunião online (Google Meet, Zoom, RNP, Skype);
- **06 (11,76%)** Plataforma Moodle, E-mail institucional, WhatsApp institucional/pessoal do professor, Mídias sociais (instagram, twitter, facebook...), Plataformas de reunião online (Google Meet, Zoom, RNP, Skype)
- **06 (11,76%)** Plataforma Moodle, Sistema acadêmico;
- **02 (3,92%)** Plataforma Moodle;
- **18 (35,29%)** Plataforma Moodle, E-mail institucional, WhatsApp institucional/pessoal do professor, Plataformas de reunião online (Google Meet, Zoom, RNP, Skype), Outros ambientes virtuais de aprendizagem (Google Classroom, Teams);
- **04 (7,84%)** Plataforma Moodle, E-mail institucional, Sistema acadêmico, WhatsApp institucional/pessoal do professor
- **02 (3,92%)** Plataforma Moodle, E-mail institucional, Sistema acadêmico

**2.1.8** Sobre os **Planos Quinzenais ou Mensais** das Atividades Pedagógicas não Presenciais (APNPs) estarem disponibilizados com antecedência de 48 horas, conforme previsto na Res. CS nº 01/2020, os discentes informaram o seguinte: **05 (9,80%)** responderam que tiveram acesso a alguns; **42 (82,35%)** responderam que tiveram acesso a todos; **03 (5,88%)** não verificaram e **01 (1,96%)** não teve acesso.

**2.1.9** Sobre a **disponibilização dos materiais necessários** para a realização das Atividades Pedagógicas não Presenciais (APNPs) no primeiro dia útil de cada semana letiva, conforme previsto na Res. CS n.01/2020, os discentes responderam: **26 (50,98%)** responderam que tiveram acesso a alguns; **19 (37,25%)** responderam que tiveram acesso a todos; **03 (5,88%)** não verificaram e **03 (5,88%)** não tiveram acesso.

**2.1.10** Sobre as **estratégias de ensino** adotadas pelos(as) professores(as) no que diz respeito à **contribuição ao aprendizado dos alunos**. Os alunos informaram o seguinte:

#### **VIDEOAULAS**

**02 (3,92%)** não foram utilizadas estratégias/não contribuíram;  
**11 (21,57%)** contribuíram/contribuem pouco;  
**19 (37,25%)** contribuíram/contribuem de forma intermediária;  
**19 (37,25%)** contribuíram/contribuem muito.

#### **ATENDIMENTO ON LINE**

**07 (13,72%)** não foram utilizadas estratégias/não contribuíram;  
**13 (25,49%)** contribuíram/contribuem pouco;  
**16 (31,37%)** contribuíram/contribuem de forma intermediária;  
**15 (29,41%)** contribuíram/contribuem muito.

#### **AULA ON LINE (REMOTA, SÍNCRONA, AO VIVO)**

**05 (9,80%)** não foram utilizadas estratégias/não contribuíram;  
**14 (27,45%)** contribuíram/contribuem pouco;  
**24 (47,06%)** contribuíram/contribuem de forma intermediária;  
**08 (15,69%)** contribuíram/contribuem muito.

#### **CHATS**

**10 (19,61%)** não foram utilizadas estratégias/não contribuíram;  
**20 (39,22%)** contribuíram/contribuem pouco;  
**14 (27,45%)** contribuíram/contribuem de forma intermediária;  
**07 (13,73%)** contribuíram/contribuem muito

#### **QUESTIONÁRIOS**

**0 (0%)** não foram utilizadas estratégias/não contribuíram;  
**7 (13,73%)** contribuíram/contribuem pouco;  
**13 (25,49%)** contribuíram/contribuem de forma intermediária;  
**31 (60,78%)** contribuíram/contribuem muito

#### **FÓRUNS**

**4 (7,84%)** não foram utilizadas estratégias/não contribuíram;  
**19 (37,25%)** contribuíram/contribuem pouco;  
**16 (31,37%)** contribuíram/contribuem de forma intermediária;  
**12 (23,53%)** contribuíram/contribuem muito

#### **PODCASTS**

**38(74,51%)** não foram utilizadas estratégias/não contribuíram;  
**10 (19,61%)** contribuíram/contribuem pouco;  
**03 (5,88%)** contribuíram/contribuem de forma intermediária;  
**0 (0,00%)** contribuíram/contribuem muito

#### **LEITURAS**

**3 (5,88%)** não foram utilizadas estratégias/não contribuíram;  
**15 (29,41%)** contribuíram/contribuem pouco;  
**17 (33,33%)** contribuíram/contribuem de forma intermediária;  
**16 (31,37%)** contribuíram/contribuem muito

#### **RESUMOS E RESENHAS**

**7 (13,73%)** não foram utilizadas estratégias/não contribuíram;  
**18 (35,29%)** contribuíram/contribuem pouco;  
**18 (35,29%)** contribuíram/contribuem de forma intermediária;  
**8 (15,69%)** contribuíram/contribuem muito

#### **LISTAS DE EXERCÍCIOS**

**0(0,00%)** não foram utilizadas estratégias/não contribuíram;  
**8 (15,69%)** contribuíram/contribuem pouco;  
**19 (37,25%)** contribuíram/contribuem de forma intermediária;  
**24 (47,06%)** contribuíram/contribuem muito

**2.1.11** Sobre a **distribuição da carga horária** para a realização das Atividades Pedagógicas não Presenciais – APNPs, os alunos informaram que: **8 (15,69%)** consideram **Insatisfatória**; **11 (21,57%)** consideram **Pouco Satisfatória** e **32 (62,75%)** consideram **Satisfatória**.

**2.1.12** Sobre os motivos da resposta dada à pergunta anterior, foram informados os

seguintes:

**Dos que consideraram Insatisfatória** responderam:

- a) É preciso que se aumente a carga horária para que o ano letivo não se prolongue mais;
- b) Quando se tratado do terceiro ano, imagino que a carga horária deveria ser mais elevada, para que possamos ter a possibilidade de terminar o ano letivo o quão antes;
- c) As atividades não são distribuídas corretamente entre as quinzenas, gerando uma sobrecarga maior de atividades em uma única semana que poderia ser evitada se fossem distribuídas igualmente entre as duas semanas da quinzena;
- d) Pouca carga horária.

**Dos que consideraram Pouco Satisfatória** responderam:

- a) Algumas matérias tinham muita carga horária com pouco conteúdo;
- b) acredito que poderiam haver mudanças, diminuindo a prolongação do ano letivo uma vez que os terceiros anos estão em ano de vestibular;
- c) Como sou aluna do último ano, também tenho que estudar para o Enem, fora as demais obrigações e cursos, em algumas semanas não foi possível por precisar de mais tempo que o necessário informado no plano quinzenal para realizar as atividades da escola;
- d) Se continuar a mesma, demoraremos para nos formar;
- e) Fase de adaptação nem todos os professores usaram todas as possibilidades. Empobrecimento do ensino senti falta de encontros online da turma;
- f) Acredito que poderiam haver mudanças, diminuindo a prolongação do ano letivo, uma vez que os terceiros anos estão em ano de vestibular;
- g) Há algumas matérias que a divisão de estudos é clara, outras não, criando um ambiente confuso.

**Dos que consideraram Satisfatória** responderam:

- a) Não acho muito puxado e, mas também não acho pouco, quantidade ideal;
- b) Todas as atividades possuem um bom prazo para a realização.

**2.1.13** Sobre como os estudantes **avaliam a sua aprendizagem** em relação aos conteúdos trabalhados nas Atividades Pedagógicas não Presenciais – APNPs, eles responderam: **15 (29,41%)** consideram **Insatisfatória**; **26 (50,98%)** consideram **Pouco Satisfatória** e **10 (19,61%)** consideram **Satisfatória**

**2.1.14** Sobre os motivos da resposta dada à pergunta anterior, foram informados os seguintes:

**Dos que consideraram Insatisfatória** responderam:

- a) Nota ok Aprendizado zero;
- b) Mesmo estudando todos os conteúdos, sinto que não estou absorvendo de verdade.
- c) Infelizmente, estudei quase tudo sozinha, através de conteúdos da internet. Os métodos utilizados pelos professores não auxiliam no meu aprendizado;
- d) A maioria dos professores passam grande quantidade de matéria escrita, de forma complexa sem se quer fazem um momento síncrono a cada quinzena, para explicar o que foi passado, ou tirar dúvidas. Usam muitos tipos de plataformas diferentes e algumas não funcionam direito como o zoom por exemplo;
- e) Bom com a distância entre o aluno e o professor, é algo desafiador para o aluno

aprender 15 matérias (especificamente) através de uma tela de um aparelho. Então está sendo algo bem complicado para mim, pois, só consigo aprender em sincronia, ou seja, assistindo e vendo a explicação do professor em tempo real;

- f) Não consigo aprender os conteúdos que mais tenho dificuldade, alguns professores apenas disponibilizam páginas de livros para ler e responder questões muito metódicas.

#### **Dos que consideraram Pouco Satisfatória responderam:**

- a) Pelo fato dos professores passaram um conteúdo a cada semana, não dá tempo de pegarmos a matéria direito;
- b) Muitas matérias, principalmente exatas e técnicas, foram de difícil aprendizado. Não conseguindo compreender todo o conteúdo;
- c) É mais complicado aprender algumas matérias sem um determinado auxílio;
- d) Nem todas as disciplinas ofereceram um bom aparato para uma aprendizagem satisfatória;
- e) Foi basicamente ler e fazer alguma atividade escrita;
- f) A rotina muitas vezes se torna desgastante e desmotivadora. Além de que o momento gera grande cansaço mental;
- g) Alguns professores passam trabalhos inúteis que não contribuem em nada para o aprendizado. Tem professor que toda semana passa algum resumo, nunca passa questionário;
- h) Somente ler texto e responder questionário, não pode ser considerado método de ensino;
- i) Incomparável com o ensino presencial. Sinto que mesmo todo dia acessando o AVA, há uma lacuna de conhecimento que pesará no segundo ano;
- j) Pouco satisfatória, na medida que raramente há aulas gravadas pelos professores;

#### **Dos que consideraram Satisfatória responderam:**

- a) Não houve nenhuma explicação a respeito.

**2.1.15 Sobre os estudantes atendidos pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (Napne), como avalia a adaptação dos materiais que recebeu:**

Dos **51** alunos que responderam, **nenhum** era atendido pelo NAPNE.

**2.1.16 Sobre os itens abaixo eles foram classificados como desafios e/ou potencialidades:**

#### **PLATAFORMA MOODLE**

**9 (17,65%)** Desafio

**33 (64,71%)** Potencialidade

**8 (15,69%)** Potencialidade e Desafio

**1 (1,96%)** Não respondeu

#### **USO DE DIVERSAS PLATAFORMAS SENDO UTILIZADAS PARA ACESSO AO CONTEÚDO**

**15 (29,41%)** Desafio

**25 (49,02%)** Potencialidade

**9 (17,65%)** Potencialidade e Desafio

**2 (3,92%)** Não respondeu

### **MATERIAL IMPRESSO**

17 (33,33%) Desafio  
13 (25,49%) Potencialidade  
5 (9,80%) Potencialidade e Desafio  
16 (31,37%) Não respondeu

### **ROTINA DE ESTUDOS**

26 (50,98%) Desafio  
14 (27,45%) Potencialidade  
11 (21,57%) Potencialidade e Desafio  
0 (0,00%) Não respondeu

### **QUANTIDADE DE MATERIAL DISPONIBILIZADO**

13 (25,49%) Desafio  
22 (43,14%) Potencialidade  
15 (29,41%) Potencialidade e Desafio  
1 (1,96%) Não respondeu

### **CONCILIAÇÃO DO TEMPO PARA REALIZAÇÃO DAS TAREFAS ESCOLARES E PESSOAIS/DO TRABALHO/DE CASA**

28 (54,90%) Desafio  
12 (23,53%) Potencialidade  
9 (17,65%) Potencialidade e Desafio  
2 (3,92%) Não respondeu

### **PRAZOS PARA RETORNO/ENTREGA DA ATIVIDADES RESOLVIDAS**

10 (19,61%) Desafio  
24 (47,06%) Potencialidade  
15 (29,41%) Potencialidade e Desafio  
2 (3,92%) Não respondeu

### **LOCAL DE ESTUDOS**

9 (17,65%) Desafio  
32 (62,75%) Potencialidade  
8 (15,69%) Potencialidade e Desafio  
2 (3,92%) Não respondeu

### **INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA (INTERNET, COMPUTADOR OU SMARTPHONE)**

12 (23,53%) Desafio  
29 (56,86%) Potencialidade  
9 (17,65%) Potencialidade e Desafio  
1 (1,96%) Não respondeu

### **QUESTÕES RELACIONADAS À SAÚDE FÍSICA E/OU À PSICOLÓGICA OU À DE ORDEM EMOCIONAL**

29 (56,86%) Desafio  
9 (17,65%) Potencialidade  
10 (19,61%) Potencialidade e Desafio  
3 (5,88%) Não respondeu

## **CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO**

**27 (52,94%)** Desafio

**14 (27,45%)** Potencialidade

**7 (13,73%)** Potencialidade e Desafio

**3 (5,88%)** Não respondeu

## **AUTONOMIA PARA O APRENDIZADO**

**22 (43,14%)** Desafio

**14 (27,45%)** Potencialidade

**15 (29,41%)** Potencialidade e Desafio

**0 (0,00%)** Não respondeu

## **FLEXIBILIDADE DO TEMPO PARA ESTUDO**

**17 (33,33%)** Desafio

**18 (35,29%)** Potencialidade

**14 (27,45%)** Potencialidade e Desafio

**2 (3,92%)** Não respondeu

### **2.1.17 Sobre a experiência, no geral, com as APNPs**

- a) Uma situação bem difícil, visto que a minha aprendizagem, em comparação com o presencial, foi mais fraca, sem contar na rotina que passamos a seguir, como a criação de um cronograma de estudos, o comprometimento e a criação de autonomia. Além disso, a falta do contato professor x aluno dificulta um pouco, para mim, visto que em algumas os professores não conseguem um momento síncrono com a turma, dificultando muito. Porém, entendo a necessidade da implementação das APNPs diante o cenário vivido, mas não foi uma experiência agradável para o meu aprendizado;
- b) As APNPs estão sendo uma grande ajuda no processo de aprendizagem, porém acredito que deveríamos adiantar a quantidade de materiais de estudos e atividades para encerrar este semestre o mais rápido possível, para que consigamos nos inserir no mercado de trabalho, cursinhos e/ou faculdade;
- c) No começo foram mais puxadas, mais difíceis, mas agora passado um tempo já me adequei e me acostumei á elas. Não é um ensino completo de aprendizado, é difícil aprender só por elas e sem um auxílio maior de um professor, mas são muito boas nesse período de quarentena. Queria que mais professores fizessem aulas onlines ou gravadas para a gnt, não só pedir pra realizar uma leitura do conteúdo e depois fazer um questionário;
- d) Algumas matérias não tenho dificuldade, porém outras já não consigo aprender e dependendo de explicação extra de amigos;
- e) No início não me adaptei, e agora ainda parece que estou no início;
- f) Pouco satisfatória;
- g) Boa;
- h) Por conta da pandemia, notei que tive certas dificuldades em lidar com o EAD e alguns problemas por conta da internet de casa, prefiro o ensino presencial, sem dúvidas;
- i) Entendo todo o esforço por parte da escola para nos dar a melhor infraestrutura para realização das atividades, porém algumas vezes parece que falta compreensão de que os alunos já estão cansados, tanto fisicamente, como mentalmente, devido a pandemia e ao isolamento social. Felizmente eu ainda



- consigo fazer as minhas obrigações, mas já não tenho expectativa para o próximo Enem por exatamente não ter tido tempo para estudar o que era necessário e nem absorver aquilo que foi passado pelos professores;
- j) Há muito o que melhorar. Uma sugestão que deixo, é a aplicação de atividades que valem ponto para mais de uma matéria (como o método de distribuição de notas nas feiras de ciência, anteriores);
  - k) Está sendo totalmente ruim, pois não está contribuindo com os conhecimentos necessários para a minha formação acadêmica;
  - l) Insatisfatório, quero que as aulas presenciais voltem logo;
  - m) Foi uma oportunidade diante da pandemia, mas precisa ser melhor programada;
  - n) Têm sido uma boa experiência no geral. Embora ainda que para algumas situações se torne desgastante o aprendizado ou ele seja difícil;
  - o) Eu gosto, só que alguns professores passam a impressão que tem preguiça de passar algum trabalho decente, então enviam qualquer PDF e pedem pra resumir aquilo. Não dá pra aprender nada assim. Porém, Marina, Aline, Fabiano (geografia), e Osmar estão tirando de letra nas APNP's. Também é horrível pq alguns professores só colocam as atividades no AVA no meio da semana, e a gente acaba se embolando;
  - p) Não muito satisfatória, pois, não consegui aprender muitas coisas;
  - q) Muito boa;
  - r) Em sumo, quando bem organizadas, podem ser de extrema bem-feitoria aos estudos em casa. No entretanto, essa regra não se aplica a todas as matérias, tendo umas que a desorganização atrapalha o aprendizado e que possuem métodos de avaliação questionáveis. Logo, apesar de haver uma parcela considerável de professores fazendo bom uso das APNPs, não posso dizer que estou satisfeito, pois alguns não demonstram o mesmo nível de interesse e organização condizente com a atual situação;
  - s) Da pra suportar;
  - t) Tem sido difícil absorver os conteúdos de forma proveitosa. Confesso que cumpro minhas atividades, mas geralmente não aprendo muito;
  - u) Alguns conteúdos complexos ficam mais difíceis para aprender, porém eu tive uma experiência positiva com a maioria dos outros conteúdos por poder fazer meus horários de estudo;
  - v) Ruim, insatisfatória, tal método de ensino compromete o aprendizado de todos os alunos, alguns professores não atendem às necessidades e responsabilidades que deveriam ter com os alunos.

## 2.2. Docentes – 26

**2.2.1 Sobre ferramentas acesso à plataforma Moodle**, ao Sistema Acadêmico e para a realização de momentos síncronos e assíncronos, observa-se que de um total de **26** respondentes **22 (84,62%)** utilizam o computador/notebook individual, **04 (15,38%)** utilizam o computador/notebook compartilhado.

**2.2.2 Sobre acesso à internet**, **22 (84,62%)** dos docentes que responderam ao questionário informaram ter internet fixa individual (cabo/wi-fi) e **04 (15,38%)** informaram ter Internet fixa compartilhada com outras residências.

**2.2.3 Se a Internet** utilizada para a realização das APNPs foi **suficiente** e atendeu as necessidades, **24 (92,31%)** informaram que sim e **2 (7,69%)** informaram que não foi suficiente e portanto, não atendeu as necessidades

**2.2.4 Sobre o uso da plataforma Moodle**, observa-se que **19 (73,08%)** dos docentes já usam o Moodle e consideram que dominam a plataforma, **7 (26,92%)** informaram que usam o Moodle mas não dominam a plataforma.

**2.2.5 Sobre às formações pedagógicas** sobre as Tecnologias para Educação Não Presencial, o interesse utilizando:

#### **MOODLE**

**Nenhum (0) = 2 (7,69%)**

**Muito (5) = 12 (46,15%)**

(1) = 2 (7,69%)

(2) = 1 (3,85%)

(3) = 3 (11,54%)

(4) = 6 (23,08%)

#### **WEBCONFERÊNCIA RNP**

**Nenhum (0) = 3 (11,54%)**

**Muito (5) = 6 (23,08%)**

(1) = 4 (15,38%)

(2) = 2 (7,69%)

(3) = 4 (15,38%)

(4) = 7 (26,92%)

#### **DESIGN EDUCACIONAL**

**Nenhum (0) = 1 (3,85%)**

**Muito (5) = 9 (34,62%)**

(1) = 2 (7,69%)

(2) = 4 (15,38%)

(3) = 3 (11,54%)

(4) = 7 (26,92%)

#### **AVALIAÇÃO ON LINE**

**Nenhum (0) = 0 (0,0%)**

**Muito (5) = 12 (46,15%)**

(1) = 3 (11,54%)

(2) = 2 (7,69%)

(3) = 3 (11,54%)

(4) = 6 (23,08%)

#### **PRODUÇÃO DE MATERIAL DIGITAL**

**Nenhum (0) = 1 (3,85%)**

**Muito (5) = 9 (34,62%)**

(1) = 1 (3,85%)

(2) = 2 (7,69%)

(3) = 4 (15,38%)

(4) = 9 (34,62%)

#### **ROTEIRO E GRAVAÇÃO DE VIDEOAULAS**

**Nenhum (0) = 2 (7,69%)**

**Muito (5) = 12 (46,15%)**

(1) = 1 (3,85%)

(2) = 1 (3,85%)

(3) = 7 (26,92%)

(4) = 3 (11,54%)

### **DESENVOLVIMENTO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM**

Nenhum (0) = 1 (3,85%)

Muito (5) = 12 (46,15%)

(1) = 1 (3,85%)

(2) = 3 (11,54%)

(3) = 6 (23,08%)

(4) = 3 (11,54%)

### **SIMULADORES E AMBIENTES DE IMERSÃO**

Nenhum (0) = 3 (11,54%)

Muito (5) = 12 (46,15%)

(1) = 4 (15,38%)

(2) = 0 (0,0%)

(3) = 4 (15,38%)

(4) = 3 (11,54%)

### **ADEQUAÇÕES CURRICULARES**

Nenhum (0) = 2 (7,69%)

Muito (5) = 7 (26,92%)

(1) = 1 (3,85%)

(2) = 5 (19,23%)

(3) = 5 (19,23%)

(4) = 6 (23,08%)

### **ACESSIBILIDADE**

Nenhum (0) = 3 (11,54%)

Muito (5) = 8 (30,77%)

(1) = 1 (3,85%)

(2) = 2 (7,69%)

(3) = 7 (26,92%)

(4) = 5 (19,23%)

## **2.2.6 Sobre a frequência de utilização dos canais de comunicação:**

### **PLATAFORMA MOODLE**

Nenhum (0) = 0 (0,0%)

Muito (5) = 20 (76,92%)

(1) = 1 (3,85%)

(2) = 0 (0,0%)

(3) = 2 (7,69%)

(4) = 3 (11,54%)

### **E-MAIL INSTITUCIONAL**

Nenhum (0) = 0 (0,0%)

Muito (5) = 22 (84,62%)

(1) = 0 (0,0%)

(2) = 0 (0,0%)

(3) = 0 (0,0%)

(4) = 4 (15,38%)

### **SISTEMA ACADÊMICO**

**Nenhum (0) = 0 (0,0%)**

**Muito (5) = 16 (61,54%)**

(1) = 1 (3,85%)

(2) = 0 (0,0%)

(3) = 3 (11,54%)

(4) = 6 (23,08%)

### **WHATSAPP INSTITUCIONAL**

**Nenhum (0) = 10 (38,46%)**

**Muito (5) = 6 (23,08%)**

(1) = 4 (15,38%)

(2) = 2 (7,69%)

(3) = 2 (7,69%)

(4) = 2 (7,69%)

### **WHATSAPP PESSOAL**

**Nenhum (0) = 1 (3,85%)**

**Muito (5) = 22 (84,62%)**

(1) = 0 (0,0%)

(2) = 1 (3,85%)

(3) = 1 (3,85%)

(4) = 1 (3,85%)

### **MÍDIAS SOCIAIS (INSTAGRAM, TWITTER, FACEBOOK...)**

**Nenhum (0) = 8 (30,77%)**

**Muito (5) = 7 (26,92%)**

(1) = 3 (11,54%)

(2) = 1 (3,85%)

(3) = 7 (26,92%)

(4) = 0 (0,0%)

### **PLATAFORMAS DE REUNIÃO ONLINE (GLOOGLE MEET, ZOOM, RNP, SKYPE**

**Nenhum (0) = 0 (0,0%)**

**Muito (5) = 16 (61,54%)**

(1) = 0 (0,0%)

(2) = 1 (3,85%)

(3) = 5 (19,23%)

(4) = 4 (15,38%)

### **OUTROS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM (GOOGLE CLASSROOM, TEAMS)**

**Nenhum (0) = 14 (53,85%)**

**Muito (5) = 1 (3,85%)**

(1) = 4 (15,38%)

(2) = 4 (15,38%)

(3) = 1 (3,85%)

(4) = 2 (7,69%)

**2.2.7 Sobre a(s) principal(is) plataforma(s) de reunião online que são utilizadas na(s) disciplina(s) durante a realização das APNPs:**

ZOOM = 2 (7,69%)  
RNP = 7 (26,92%)  
GOOGLE MEET = 7 (26,92%)  
GOOGLE MEET, RNP = 5 (19,23%)  
ZOOM, RNP = 2 (7,69%)  
GOOGLE MEET, ZOOM = 1 (3,85%)  
GOOGLE MEET, ZOOM, RNP, WHATSAPP (VÍDEO) = 1 (3,85%)  
GOOGLE MEET, RNP, WHATSAPP WEB (VÍDEO E AUDIO) = 1 (3,85%)

**2.2.8** Sobre a **análise do planejamento** das APNPs os docentes responderam: **8 (30,77%)** consideraram **Pouco Satisfatório** e **18 (69,23%)** consideraram **Satisfatório**.

**2.2.9** Sobre os **motivos** da resposta dada à pergunta anterior, foram informados os seguintes:

**Dos que consideraram Pouco Satisfatório responderam:**

- a) Planejar atividades à distância requerem muito mais tempo do que o que nos é destinado no PIT. Acabamos trabalhando muito mais que 40 horas na semana para realizar um trabalho com qualidade. A cobrança dos formulários de planos quinzenais com grande antecedência também acho muito ruim. Na maioria das vezes acabo tendo que mudar algo do planejamento ( a situação requer mudanças semanais as vezes) e o plano quinzenal se torna inútil.
- b) Não tem interesse dos alunos nesse modelo de aula fazendo com que o tempo que o professor tire para esse planejamento, na minha visão, não retorne em eficiência por parte dos alunos.
- c) O desenvolvimento de atividades para a Plataforma ONLINE é muito mais difícil e demorada que a preparação para atividades presenciais, pois exige o tratamento do conteúdo de uma forma muito diferenciada (produção de material, edição de vídeos, confecção de avaliações) que precisam ser trabalhadas de forma a alcançar o aprendizado do aluno.
- d) Prender a atenção de um aluno, na frente de um computador, com toda a internet (youtube, jogos, chats, etc) à disposição é uma tarefa árdua.
- e) O curso, assim como os alunos e os professores, não é planejado para aulas não presenciais, deixando a desejar nas atividades práticas e no tato com os estudantes.

**Dos que consideraram Satisfatório responderam:**

- a) Analiso como satisfatório do ponto de vista da importância deste planejamento, porém eu acredito que um bom planejamento, visto do ponto de vista pedagógico, deve ser feito diariamente de acordo com a análise de como a turma está se comportando em relação ao processo de ensino e aprendizagem. O fato de ter que entregar as APNPs com 15 dias de antecedência prejudica o planejamento do professor em geral, pois na maioria das vezes o professor sente a necessidade de ter que modificar alguma coisa em sua aula para melhorar o entendimento dos seus alunos na disciplina.
- b) Atendo as expectativas propostas para o período
- c) Dada a circunstância da pandemia, a tecnologia mostrou-se eficaz para substituir as aulas (momentaneamente).
- d) O planejamento é quinzenal o que facilita a organização das salas, materiais, e

outros materiais.

- e) Dentro do contexto de necessidade das APNPs o planejamento tem ajudado na definição do conteúdo da quinzena, mesmo que algumas vezes sejam necessárias algumas adaptações.

**2.2.10** Sobre os **Planos Quinzenais ou Mensais** das Atividades Pedagógicas não Presenciais (APNPs) estarem disponibilizados com antecedência de 48 horas, conforme previsto na Res. CS nº 01/2020, os docentes informaram o seguinte: **26 (100%)** responderam que **Sim, disponibilizaram todos os componentes curriculares**.

**2.2.11** Sobre a **disponibilização dos materiais necessários** para a realização das Atividades Pedagógicas não Presenciais (APNPs) no primeiro dia útil de cada semana letiva, conforme previsto na Res. CS n.01/2020, os docentes responderam: **25 (96,15%)** responderam que **Sim, disponibilizou todos os componentes curriculares**; **1 (3,85%)** respondeu que **Não conseguiu disponibilizar**.

**2.2.12** Sobre as **estratégias de ensino** adotadas pelos(as) professores(as) no que diz respeito à **frequência do uso**. Os docentes informaram o seguinte:

#### **VIDEOAULAS**

**Não utilizo (0) = 3 (11,54%)**

**Utilizo muito (5) = 13 (50,0%)**

**(1) = 0 (0,0%)**

**(2) = 1 (3,85%)**

**(3) = 1 (3,85%)**

**(4) = 8 (30,77%)**

#### **ATENDIMENTO ON LINE**

**Não utilizo (0) = 0 (0,0%)**

**Utilizo muito (5) = 16 (61,54%)**

**(1) = 1 (3,85%)**

**(2) = 0 (0,0%)**

**(3) = 4 (15,38%)**

**(4) = 5 (19,23%)**

#### **AULA ON LINE (REMOTA, SÍNCRONA, AO VIVO)**

**Não utilizo (0) = 2 (7,69%)**

**Utilizo muito (5) = 8 (30,77%)**

**(1) = 2 (7,69%)**

**(2) = 3 (11,54%)**

**(3) = 6 (23,08%)**

**(4) = 5 (19,23%)**

#### **CHATS**

**Não utilizo (0) = 8 (30,77%)**

**Utilizo muito (5) = 7 (26,92%)**

**(1) = 2 (7,69%)**

**(2) = 1 (3,85%)**

**(3) = 4 (15,38%)**

**(4) = 4 (15,38%)**

#### **QUESTIONÁRIOS**

**Não utilizo (0) = 3 (11,54%)**

**Utilizo muito (5) = 20 (76,92%)**  
**(1) = 1 (3,85%)**  
**(2) = 0 (0,0%)**  
**(3) = 0 (0,0%)**  
**(4) = 2 (7,69%)**

#### **FÓRUNS**

**Não utilizo (0) = 8 (30,77%)**  
**Utilizo muito (5) = 9 (34,62%)**  
**(1) = 2 (7,69%)**  
**(2) = 5 (19,23%)**  
**(3) = 1 (3,85%)**  
**(4) = 1 (3,85%)**

#### **PODCASTS**

**Não utilizo (0) = 22 (84,62%)**  
**Utilizo muito (5) = 0 (0,0%)**  
**(1) = 2 (7,69%)**  
**(2) = 2 (7,69%)**  
**(3) = 0 (0,0%)**  
**(4) = 0 (0,0%)**

#### **LEITURAS**

**Não utilizo (0) = 4 (15,38%)**  
**Utilizo muito (5) = 14 (53,85%)**  
**(1) = 0 (0,0%)**  
**(2) = 1 (3,85%)**  
**(3) = 1 (3,85%)**  
**(4) = 6 (23,08%)**

#### **RESUMOS E RESENHAS**

**Não utilizo (0) = 9 (34,62%)**  
**Utilizo muito (5) = 10 (38,46%)**  
**(1) = 1 (3,85%)**  
**(2) = 1 (3,85%)**  
**(3) = 3 (11,54%)**  
**(4) = 2 (7,69%)**

#### **LISTAS DE EXERCÍCIOS**

**Não utilizo (0) = 0 (0,0%)**  
**Utilizo muito (5) = 15 (57,69%)**  
**(1) = 2 (7,69%)**  
**(2) = 1 (3,85%)**  
**(3) = 3 (11,54%)**  
**(4) = 5 (19,23%)**

**2.2.13** Sobre a **distribuição da carga horária** para a realização das Atividades Pedagógicas não Presenciais – APNPs, os docentes informaram que: **1 (3,84%)** consideraram **Insatisfatória**; **6 (23,08%)** consideraram **Pouco Satisfatória** e **19 (73,08%)** consideraram **Satisfatória**

**2.2.14 Sobre os motivos** da resposta dada à pergunta anterior, foram informados os seguintes:

Dos que consideraram **Insatisfatória** responderam:

- a) Na minha experiência com as atividades remotas, o conteúdo progride de forma mais lenta. O prazo regular do calendário não é suficiente para expor os mesmos conteúdos no formato remoto. Haverá perda de qualidade.

Dos que consideraram **Pouco Satisfatória** responderam:

- a) Para os alunos que precisam receber material impresso, perdemos tempo para planejar melhor as aulas, antes de iniciarem;
- b) Uma disciplina do concomitante que leciono tem 10h semanais e os alunos reclamam muito da quantidade de conteúdo e atividades, porque é muito díspar das demais disciplinas;
- c) A poucos dias fui abordado pelo grupo de alunos que dou aula e alguns dizem que não conseguem perguntar pois não entendem o conteúdo, acredito que não tiveram tempo de assimilar.

Dos que consideraram **Satisfatória** responderam:

- a) De acordo com a carga horária prevista para a disciplina;
- b) O aluno consegue fazer as atividades no seu tempo.

**2.2.15 Sobre os estudantes atendidos pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE)**, como avalia a adaptação do seu material de ensino, os docentes responderam: **8 (30,77%)** consideraram **Pouco Satisfatório** e **18 (69,23%)** consideraram **Satisfatório**.

**2.2.16 Sobre os motivos** da resposta dada à pergunta anterior, foram informados os seguintes:

**Dos que consideraram Pouco Satisfatório, responderam:**

- a) O tempo de planejamento da aula para atender a impressão, levam a um menor tempo de planejamento da matéria com um todo. Quanto a atender alunos do NAPNE, nesse modelo de aula, de uma forma geral vejo muita dificuldade;
- b) Adaptar um material para aluno do NAPNE não está ajudando no aprendizado. Alguns alunos necessitam de aula presencial, principalmente com déficit de atenção, pois mesmo adaptando o material o ambiente no qual o aluno está ele perde o foco e prazos;
- c) No meu caso, apenas recebi solicitações de retrabalho. Reavaliação de alunos que manifestaram problemas psicológicos. Vale mencionar que tais solicitações vieram do setor pedagógico e não diretamente do NAPNE.

**Dos que consideraram satisfatório, responderam:**

- a) Não tenho aluno assistido pelo NAPNE;
- b) Os materiais foram adaptados conforme a necessidade dos alunos (poucos - tamanho);
- c) Não tenho escutado reclamações;
- d) Não tive necessidade de fazer adaptações.

**2.1.17 Sobre os itens abaixo** eles foram classificados como **desafios** e/ou



## **potencialidades:**

### **PLATAFORMA MOODLE**

- 1 (3,85%)** Desafio
- 16 (61,54%)** Potencialidade
- 9 (34,62%)** Potencialidade e Desafio

### **PLANEJAMENTO DAS APNPS**

- 11 (42,31%)** Desafio
- 8 (30,77%)** Potencialidade
- 7 (26,92%)** Potencialidade e Desafio

### **ADEQUAÇÃO DA CARGA HORÁRIA PARA AS APNPS**

- 11 (42,31%)** Desafio
- 8 (30,77%)** Potencialidade
- 7 (26,92%)** Potencialidade e Desafio

### **PRODUÇÃO DE MATERIAIS DE DIDÁTICOS**

- 12 (46,15%)** Desafio
- 6 (23,08%)** Potencialidade
- 8 (30,77%)** Potencialidade e Desafio

### **PARTICIPAÇÃO DOS DISCENTES**

- 18 (69,23%)** Desafio
- 2 (7,69%)** Potencialidade
- 6 (23,08%)** Potencialidade e Desafio

### **ACESSO ÀS FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS, E AO CONHECIMENTO PARA O USO DELAS**

- 8 (30,77%)** Desafio
- 7 (26,92%)** Potencialidade
- 11 (42,31%)** Potencialidade e Desafio

### **INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA (INTERNET, COMPUTADOR OU SMARTPHONE)**

- 10 (38,46%)** Desafio
- 9 (34,61%)** Potencialidade
- 6 (23,08%)** Potencialidade e Desafio
- 1 (3,85%)** Não respondeu

### **FORMAÇÃO EM NOVA ÁREA DE CONHECIMENTO**

- 3 (11,54%)** Desafio
- 7 (26,92%)** Potencialidade
- 16 (61,54%)** Potencialidade e Desafio

### **CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO**

- 5 (19,23%)** Desafio
- 4 (15,38%)** Potencialidade
- 17 (65,38%)** Potencialidade e Desafio

### **TRABALHO COLABORATIVO**

- 5 (19,23%)** Desafio

7 (26,92%) Potencialidade  
14(53,85%) Potencialidade e Desafio

#### **AUTONOMIA DOS DISCENTES PARA APRENDER**

12 (46,15%) Desafio  
3 (11,54%) Potencialidade  
11(42,31%) Potencialidade e Desafio

#### **CONCILIAÇÃO DO TEMPO PARA REALIZAÇÃO DAS TAREFAS TRABALHO E PESSOAIS/DE CASA**

17 (65,38%) Desafio  
1 (3,85%) Potencialidade  
8 (30,77%) Potencialidade e Desafio

#### **QUESTÕES RELACIONADAS À SAÚDE FÍSICA E/OU À PSICOLÓGICA OU À DE ORDEM EMOCIONAL**

15 (57,69%) Desafio  
1 (3,85%) Potencialidade  
9 (34,62%) Potencialidade e Desafio  
1 (3,85%) Não respondeu

#### **FLEXIBILIDADE DO TEMPO PARA PLANEJAMENTO**

5 (19,23%) Desafio  
10 (38,46%) Potencialidade  
10 (38,46%) Potencialidade e Desafio  
1 (3,85%) Não respondeu

#### **2.1.18 Sobre a **experiência, no geral**, com as APNPs**

- a) Tenho trabalhado muito mais, e não consigo separar tempo de descanso fora do trabalho. Muitas atividades de pesquisa e extensão continuam e o planejamento e atendimento ao aluno no ensino aumentou muito, fora a burocracia com muitos formulários, planilhas, etc;
- b) No início achei interessante, mas vislumbrando hoje a pouca ou nenhuma vontade da maioria dos alunos, no presencial é a mesma coisa, tanto alunos do técnico quanto da engenharia, vejo como um desafio com extrema dificuldade de adesão. Somente nesse modelo, ou apenas dessa forma, sem muita obrigatoriedade de cumprimento de prazos dentre outros, fica difícil;
- c) Boa. Só faço ressalva em relação as avaliações discentes;
- d) Sinto muitas dificuldades de interação com os (as) alunos (as), pois, nas aulas síncronas a participação, principalmente do concomitante, é pouquíssima, mas, me coloco sempre à disposição via WhatsApp para orientar e tirar dúvidas. Tento diversificar as ferramentas do Moodle, mas, não domino muitas delas e não consigo avançar sozinha, mesmo tendo feito a capacitação do Cefor. Participo de um projeto do Ifes em parceria com o Governo do Estado (até março/21) que requer muitas horas de trabalho também e mais reuniões, eventos, aulas, planejamento, correção de atividades, tudo on line, o que tem prejudicado minha saúde física e emocional (me sinto pressionada com os prazos). Desenvolvi uma dor no pescoço que não está resolvendo com sessões de fisioterapia porque não posso eliminar a causa (muitas horas no computador e celular).
- e) Estou produzindo muito conteúdo interessante na forma de vídeo para os meus alunos e vi a necessidade desta produção por causa das APNPs. Temos muitos

desafios para superar ainda, porém acredito que temos que conseguir fazer nossas tarefas da melhor forma possível.

- f) Desafiador e estressante.
- g) Satisfatório no curso de nível Superior (Engenharia) - maior domínio tecnológico, participação nas atividades e maior maturidade do discente favorecem o formato remoto. Pouco satisfatória no curso de nível Médio (Técnico) - a baixa participação e a falta de maturidade do discente atrapalham o formato remoto que requer maior responsabilidade no acompanhamento;
- h) Tem sido satisfatória;
- i) Eu me surpreendi com as potencialidades. Estou gostando muito;
- j) Considero positiva a experiência no sentido de nos permitir reinventar no uso/domínio de novas tecnologias e metodologias ensino. Por outro lado, tem sido um desafio atender às demandas de trabalho (que passaram a exigir muito mais) e ao mesmo tempo dar conta da vida pessoal;
- k) Tem sido de muito aprendizado e a busca constante de aperfeiçoamento das aulas e materiais didáticos;
- l) Boa experiência e oportunidade de aprendizado;
- m) Acredito ter evoluído um pouco na capacidade de comunicação por vídeo, também na estruturação das aulas. Um grande desafio tem sido o gerenciamento do tempo, pois a aula tem que ser preparada, gravada (se não fica bom, gravada mais de uma vez), revista e postada. O material escrito também tem que ser adaptado para ser mais direto, visto que o esclarecimento durante a apresentação, que é feito em sala, não existe. A ausência de uma rotina forçada pelo horário de aula e a impossibilidade de acompanhamento de perto dos alunos também dificultam bastante o processo. Dado o contexto, acredito que as APNPs estão sendo satisfatórias, comparando com a alternativa de não ter nenhuma atividade.

## 2.3. TAEs

**2.3.1 Sobre ferramentas acesso à plataforma Moodle**, ao Sistema Acadêmico e para a realização de momentos síncronos e assíncronos, observa-se que de um total de **05** respondentes **03 (60,0%)** utilizam o computador/notebook individual, **02 (40,0%)** utilizam o computador/notebook compartilhado.

**2.3.2 Sobre acesso à internet**, **05 (100,0%)** dos **TAEs** que responderam ao questionário informaram ter internet fixa individual (cabo/wi-fi).

**2.3.3 Sobre às formações pedagógicas** sobre as Tecnologias para Educação Não Presencial, o interesse utilizando:

### **MOODLE**

**Nenhum (0) = 0 (0,0%)**

**Muito (5) = 03 (60,0%)**

(1) = 1 (20,0%)

(2) = 0 (0,0%)

(3) = 1 (20,0%)

(4) = 0 (0,0%)

### **WEBCONFERÊNCIA RNP**

**Nenhum (0) = 0 (0,0%)**

**Muito (5) = 1 (20,0%)**

(1) = 0 (0,0%)

(2) = 1 (20,0%)

(3) = 1 (20,0%)

(4) = 2 (40,0%)

### **DESIGN EDUCACIONAL**

**Nenhum (0) = 0 (0,0%)**

**Muito (5) = 01 (20,0%)**

(1) = 0 (0,0%)

(2) = 1 (20,0%)

(3) = 2 (40,0%)

(4) = 1 (20,0%)

### **AVALIAÇÃO ON LINE**

**Nenhum (0) = 1 (20,0%)**

**Muito (5) = 1 (20,0%)**

(1) = 0 (0,0%)

(2) = 0 (0,0%)

(3) = 1 (20,0%)

(4) = 2 (40,0%)

### **PRODUÇÃO DE MATERIAL DIGITAL**

**Nenhum (0) = 0 (0,0%)**

**Muito (5) = 2 (40,0%)**

(1) = 1 (20,0%)

(2) = 0 (0,0%)

(3) = 0 (0,0%)

(4) = 2 (40,0%)

### **ROTEIRO E GRAVAÇÃO DE VIDEOAULAS**

**Nenhum (0) = 1 (20,0%)**

**Muito (5) = 2 (40,0%)**

(1) = 1 (20,0%)

(2) = 0 (0,0%)

(3) = 0 (0,0%)

(4) = 1 (20,0%)

### **DESENVOLVIMENTO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM**

**Nenhum (0) = 0 (0,0%)**

**Muito (5) = 1 (20,0%)**

(1) = 0 (0,0%)

(2) = 0 (0,0%)

(3) = 1 (20,0%)

(4) = 3 (60,0%)

### **SIMULADORES E AMBIENTES DE IMERSÃO**

**Nenhum (0) = 2 (40,0%)**

**Muito (5) = 1 (20,0%)**

- (1) = 0 (0,0%)
- (2) = 0 (0,0%)
- (3) = 1 (20,0%)
- (4) = 1 (20,0%)

#### **ADEQUAÇÕES CURRICULARES**

**Nenhum (0) = 0 (0,0%)**

**Muito (5) = 3 (60,0%)**

- (1) = 0 (0,0%)
- (2) = 0 (0,0%)
- (3) = 0 (0,0%)
- (4) = 2 (40,0%)

#### **ACESSIBILIDADE**

**Nenhum (0) = 0 (0,0%)**

**Muito (5) = 5 (20,0%)**

- (1) = 0 (0,0%)
- (2) = 0 (0,0%)
- (3) = 1 (20,0%)
- (4) = 1 (20,0%)

#### **PLANILHAS, EXCEL INICIAL AO AVANÇADO**

**Nenhum (0) = 0 (0,0%)**

**Muito (5) = 3 (60,0%)**

- (1) = 0 (0,0%)
- (2) = 0 (0,0%)
- (3) = 1 (20,0%)
- (4) = 1 (20,0%)

#### **FERRAMENTAS DO GOOGLE (FORMS, PLANILHAS, QUESTIONÁRIOS)**

**Nenhum (0) = 0 (0,0%)**

**Muito (5) = 3 (60,0%)**

- (1) = 0 (0,0%)
- (2) = 0 (0,0%)
- (3) = 1 (20,0%)
- (4) = 1 (20,0%)

**2.3.4 Sobre a frequência de utilização dos canais de comunicação para conversar com os docentes, os discentes, os pais e/ou responsáveis no contexto das APNPs:**

#### **PLATAFORMA MOODLE**

**Não utilizo/não faz parte das minhas atribuições (0) = 2 (40,0%)**

**Utilizo Muito (5) = 1 (20,0%)**

- (1) = 1 (20,0%)
- (2) = 1 (20,0%)
- (3) = 0 (0,0%)
- (4) = 0 (0,0%)

#### **E-MAIL INSTITUCIONAL**

**Não utilizo/não faz parte das minhas atribuições (0) = 0 (0,0%)**

**Utilizo Muito (5) = 4 (80,0%)**

(1) = 0 (0,0%)

(2) = 0 (0,0%)

(3) = 1 (20,0%)

(4) = 0 (0,0%)

### **SISTEMA ACADÊMICO**

**Não utilizo/não faz parte das minhas atribuições (0) = 1 (20,0%)**

**Utilizo Muito (5) = 1 (20,0%)**

(1) = 0 (0,0%)

(2) = 1 (20,0%)

(3) = 2 (40,0%)

(4) = 0 (0,0%)

### **WHATSAPP INSTITUCIONAL**

**Não utilizo/não faz parte das minhas atribuições (0) = 2 (40,0%)**

**Utilizo Muito (5) = 1 (20,0%)**

(1) = 0 (0,0%)

(2) = 0 (0,0%)

(3) = 1 (20,0%)

(4) = 1 (20,0%)

### **WHATSAPP PESSOAL**

**Não utilizo/não faz parte das minhas atribuições (0) = 0 (0,0%)**

**Utilizo Muito (5) = 4 (80,0%)**

(1) = 0 (0,0%)

(2) = 1 (20,0%)

(3) = 0 (0,0%)

(4) = 0 (0,0%)

### **MÍDIAS SOCIAIS (INSTAGRAM, TWITTER, FACEBOOK...)**

**Não utilizo/não faz parte das minhas atribuições (0) = 2 (40,0%)**

**Utilizo Muito (5) = 1 (20,0%)**

(1) = 1 (20,0%)

(2) = 1 (20,0%)

(3) = 0 (0,0%)

(4) = 0 (0,0%)

### **PLATAFORMAS DE REUNIÃO ONLINE (GLOOGLE MEET, ZOOM, RNP, SKYPE**

**Não utilizo/não faz parte das minhas atribuições (0) = 0 (0,0%)**

**Utilizo Muito (5) = 4 (80,0%)**

(1) = 1 (20,0%)

(2) = 0 (0,0%)

(3) = 0 (0,0%)

(4) = 0 (0,0%)

### **TELEFONE**

**Não utilizo/não faz parte das minhas atribuições (0) = 0 (0,0%)**

**Utilizo Muito (5) = 2 (40,0%)**

(1) = 1 (20,0%)

(2) = 1 (20,0%)

(3) = 0 (0,0%)

(4) = 1 (20,0%)

**2.3.5** Sobre a **análise do planejamento** das APNPs como está sendo a realização em parceria com os docentes, o setor pedagógico, os coordenadores de cursos e os colegiados de cursos:

**100%** dos respondentes informaram que todos contribuem.

**2.3.6** Sobre o **acompanhamento da disponibilização dos Planos Quinzenais** ou Mensais das APNPs por meio digital, conforme previsto na Res. CS n. 01/2020:

**03 (60,0%)** responderam acompanhar todos os planos;

**01 (20,0%)** respondeu acompanhar alguns planos;

**01 (20,0%)** respondeu não acompanhar os planos, pois não se aplica ao ambiente de trabalho do servidor.

**2.3.7** Sobre o **acompanhamento da disponibilização dos materiais** necessários para a realização das APNPs dos componentes curriculares que estão sob sua responsabilidade, conforme previsto na Res. CS n. 01/2020:

**02 (40,0%)** responderam acompanhar todos os materiais disponibilizados;

**01 (20,0%)** respondeu acompanhar alguns materiais disponibilizados;

**01 (20,0%)** não conseguiu acompanhar a disponibilização dos materiais;

**01 (20,0%)** respondeu não acompanhar os materiais disponibilizados, pois não se aplica ao ambiente de trabalho do servidor.

**2.3.8** Sobre a **percepção em relação à distribuição de conteúdos** e atividades avaliativas no planejamento proposto nos Planos Quinzenais ou Mensais, durante a realização das APNPs:

**02 (40,0%)** Satisfatória, pois a distribuição da carga horária está adequada;

**01 (20,0%)** Pouco satisfatória, pois a distribuição da carga horária está comprometendo a realização das atividades;

**02 (40,0%)** Não se aplica ao meu ambiente de trabalho.

**2.3.9** Sobre os **estudantes atendidos pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE)**, como avalia a adequação dos materiais de ensino, disponibilizados pelos docentes:

a) É um desafio, mas a equipe e familiares vem contribuindo muito;

b) Na medida do possível atende as necessidades;

c) Disponibilização de material impresso;

d) A adequação está sendo feita conforme a situação de cada aluno. Há alunos que necessitam de atividades adaptadas e há alunos que conseguem realizar as atividades propostas no AVA. No mais, é realizada reunião com os professores que lecionam para os alunos assistidos pelo NAPNE e é realizado contato constante com os alunos e famílias;

e) Não se aplica.

**2.3.10** Sobre os **itens abaixo** eles foram classificados como **desafios** e/ou **potencialidades**:

**PLATAFORMA MOODLE**

**3 (60,0%)** Potencialidade

**2 (40,0%)** Potencialidade e Desafio

### **PLANEJAMENTO DAS APNPS**

- 1 (30,77%) Potencialidade
- 3 (26,92%) Potencialidade e Desafio
- 1 (20,0%) Não respondeu

### **PRAZO PARA ANÁLISE DOS PLANOS QUINZENAIS OU MENSAIS**

- 1 (20,0%) Desafio
- 1 (20,0%) Potencialidade
- 1 (20,0%) Potencialidade e Desafio
- 2 (40,0%) Não respondeu

### **ADEQUAÇÃO DA CARGA HORÁRIA PARA AS APNPS**

- 1 (20,0%) Desafio
- 1 (20,0%) Potencialidade
- 1 (20,0%) Potencialidade e Desafio
- 2 (40,0%) Não respondeu

### **PRODUÇÃO DE MATERIAIS DE DIDÁTICOS**

- 1 (20,0%) Desafio
- 2 (40,0%) Potencialidade
- 2 (40,0%) Não respondeu

### **CONTADO COM OS DISCENTES**

- 1 (20,0%) Desafio
- 3 (60,0%) Potencialidade e Desafio
- 1 (20,0%) Não respondeu

### **PARTICIPAÇÃO DOS DISCENTES**

- 1 (20,0%) Desafio
- 3 (60,0%) Potencialidade e Desafio
- 1 (20,0%) Não respondeu

### **QUANTITATIVO DE REUNIÕES SOBRE APNPs**

- 2 (40,0%) Desafio
- 2 (40,0%) Potencialidade e Desafio
- 1 (20,0%) Não respondeu

### **INCLUSÃO DIGITAL: ACESSO ÀS FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS, E AO CONHECIMENTO PARA O USO DELAS**

- 1 (20,0%) Desafio
- 2 (40,0%) Potencialidade
- 2 (40,0%) Potencialidade e Desafio

### **FORMAÇÃO EM NOVA ÁREA DE CONHECIMENTO**

- 2 (40,0%) Potencialidade
- 2 (40,0%) Potencialidade e Desafio
- 1 (20,0%) Não respondeu

### **CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO**

- 3 (60,0%) Potencialidade
- 2 (40,0%) Potencialidade e Desafio



## **TRABALHO COLABORATIVO**

1 (20,0%) Desafio

2 (40,0%) Potencialidade

2(40,0%) Potencialidade e Desafio

## **AUTONOMIA ACADÊMICA DOS DISCENTES**

2 (40,0%) Desafio

1 (20,0%) Potencialidade

1(20,0%) Potencialidade e Desafio

1 (20,0%) Não respondeu

### **2.3.11 Sobre a experiência, no geral, com as APNPs:**

a) Satisfatória dentro das condições apresentadas.

## **3.AÇÕES A SEREM REALIZADAS PELA GESTÃO**

### **Ações que já são realizadas**

Estamos realizando a impressão de material de estudos para os estudantes que não tem acesso à internet, ou que necessitam do material de apoio impresso para os estudos. Foram disponibilizados 17 tablets para atender todos os estudantes que são acompanhados pelo Napne do campus e que estudavam apenas com material impresso. Foram disponibilizados computadores do patrimônio do campus para alguns estudantes . O Ifes disponibilizou auxílio emergencial para pagamento de pacote de dados de internet para os estudantes que não possuíam acesso à internet, e também chips encaminhados pelo MEC. Temos uma equipe composta por servidores da CAE e CGP para orientar os estudantes e docentes sobre o uso do AVA – Moddle; o setor pedagógico está realizando o trabalho individualizado de orientação sobre a implementação das APNPs para estudantes e docentes.

Reuniões por webconferência de orientação e avaliação da implementação das APNPs com estudantes, docentes e TAEs; Realizamos reuniões por webconferência de orientações pedagógicas; As informações referentes a implementação das APNPs estão disponíveis no site do Campus Linhares e encaminhamos também uma carta aos pais pelo Q-acadêmico que também está disponível no site. Temos um grupo institucional no WhatsApp de representantes de turma, para comunicados e para atendimentos às demandas dos estudantes.

Uma ação importante realizada no segundo semestre de 2020/01, foi o acompanhamento multidisciplinar dos estudantes e seus familiares. Para tanto, discutimos de forma individualizada a situação de cada aluno e apresentamos propostas concretas para o alcance de bons resultados.

Aos estudantes finalistas, que passaram em concurso público ou foram aprovados em processo seletivo para ingresso em instituição de nível superior, foi possibilitada a aceleração de estudos.

Há também uma constante atuação do Napne no planejamento e acompanhamento das APNPs, e o acompanhamento dos estudantes em relação a saúde mental e física, realizado pela CAM.

### **Planejamento de próximas ações frente aos dados dos questionários.**

- Neabi/Diren/CGP/CAM: Projeto de acompanhamento de estudantes pretos, pardos e indígenas (PPI) do Ifes Campus Linhares, com o objetivo de facilitar o diálogo com os estudantes e, assim, proporcionar agilidade para encaminhar possíveis problemas vivenciados pelos estudantes durante as APNPs e, em seguida, também durante a vigência do ensino presencial;
- Atividade de formação docente no mês de maio de 2021;
- Reuniões com docentes e turmas para resolver questões pontuais apontadas nos questionários e reuniões de formação;
- Reorganização do Planejamento Pedagógico para o ano letivo de 2021.