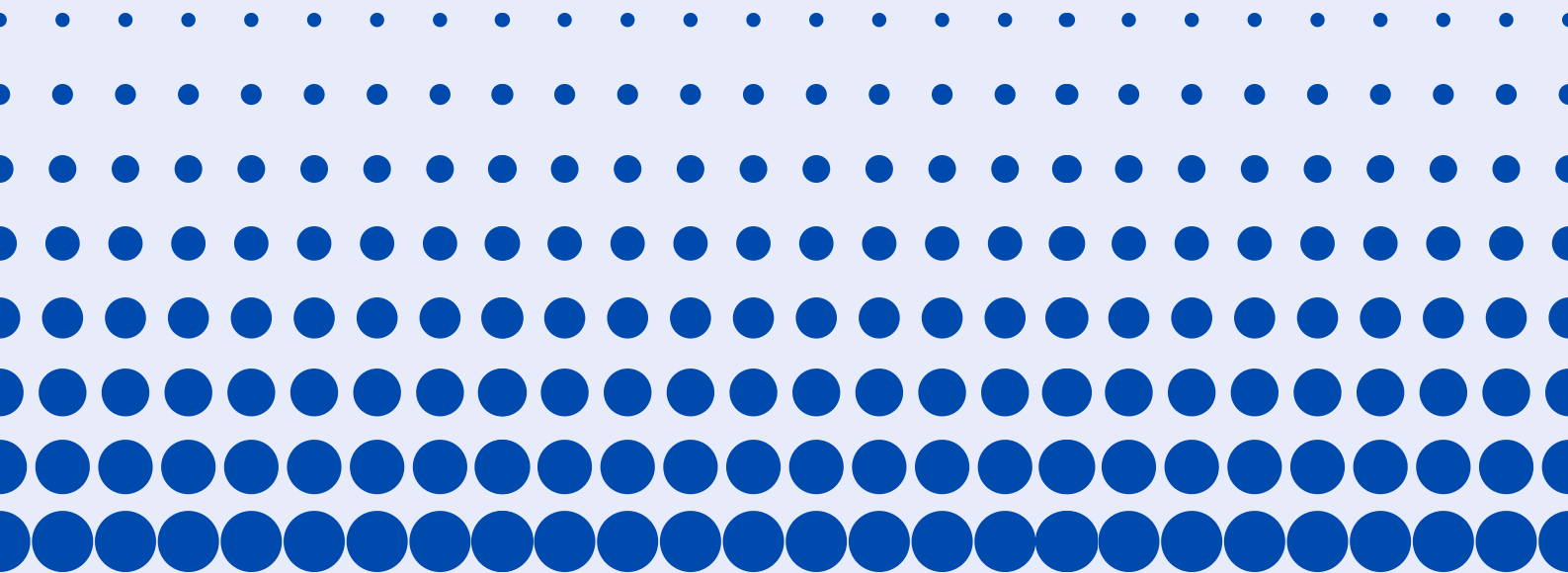


Instituto Federal do
Espírito Santo

Relatório de Gestão

Educação Especial na perspectiva inclusiva 2022



Sumário

Instituto Federal do Espírito Santo
Relatório de Gestão da Educação Especial 2022

- 02** Introdução
- 04** Alunos com
 Necessidades
 Específicas no
 Ifes
- 07** Equipes dos
 Napnes
- 08** Recursos
 Humanos
- 09** Fonapne
- 12** Diretoria de
 Assuntos
 Estudantis
- 14** Atuação dos
 Napnes nos
 campi
- 20** Considerações
- 25** Referências
 Bibliográficas

Introdução

Instituto Federal do Espírito Santo
Relatório de Gestão da Educação Especial 2022

Entende-se por Educação Especial a “modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação” (redação dada pela Lei nº 12.796/2013, art. 58, que alterou a Lei nº 9.394/1996 – LDB). Como modalidade de ensino, é transversal a todas as etapas e a outras modalidades, isto é, está presente em todos os níveis de ensino e cursos ofertados pela instituição.

De acordo com o disposto na Lei 13.146/2015, Art. 28, é dever do poder público e, portanto, também das instituições públicas de ensino, ofertar um sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, assim como aprimorar os sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.

Numa perspectiva inclusiva, a Educação Especial ofertada pela instituição é voltada à valorização da diversidade e dos diferentes modos de ser e de aprender, buscando promover a equidade no processo educativo dos estudantes, considerando suas singularidades, suas potencialidades e as barreiras existentes para o seu aprendizado.

No contexto do Ifes, a Educação Especial Inclusiva é assumida como concepção político-pedagógica, e nesse sentido, considera-se que “todos os cursos oferecidos na instituição devem ser organizados de forma a garantir não apenas acessibilidade, mas também condições para o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem, adequando e ressignificando currículos e práticas” (IFES, 2019).

Nesse sentido, o Ifes conta com núcleos em cada campus, os quais desenvolvem o trabalho de identificação, acompanhamento e articulação das demandas dos estudantes público-alvo da Educação Especial. São os Napnes – Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas. No âmbito do Ifes, entende-se como pessoas com necessidades específicas aquelas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, ou seja, o próprio público-alvo da Educação Especial (BRASIL, 2011).

O Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas – Napne é um órgão de natureza consultiva e executiva, de composição multidisciplinar, instituído em cada campus do Ifes por meio de portaria da Direção Geral. De acordo com o Regimento dos Napnes do Ifes (aprovado e homologado pela Resolução nº 33/2020, do Conselho Superior do Ifes), o Napne tem por finalidade desenvolver ações que contribuam para a promoção da inclusão escolar de pessoas com necessidades específicas, buscando viabilizar as condições para o acesso, permanência, participação, aprendizagem e conclusão com aproveitamento, em todos os níveis e modalidades de ensino.

Os Napnes do Ifes foram constituídos como diretriz da Ação TEC NEP – Tecnologia, Educação, Cidadania e Profissionalização para Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais, desenvolvida entre os anos de 2001 a 2013 pelo MEC através da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC) e da então Secretaria de Educação Especial (SEESP). A Ação TEC NEP teve por objetivo implementar políticas e ações voltadas à inclusão, permanência e conclusão com êxito das pessoas com necessidades específicas nos cursos ofertados pelas instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, conforme indicado na Portaria nº 29/2010 da SETEC.

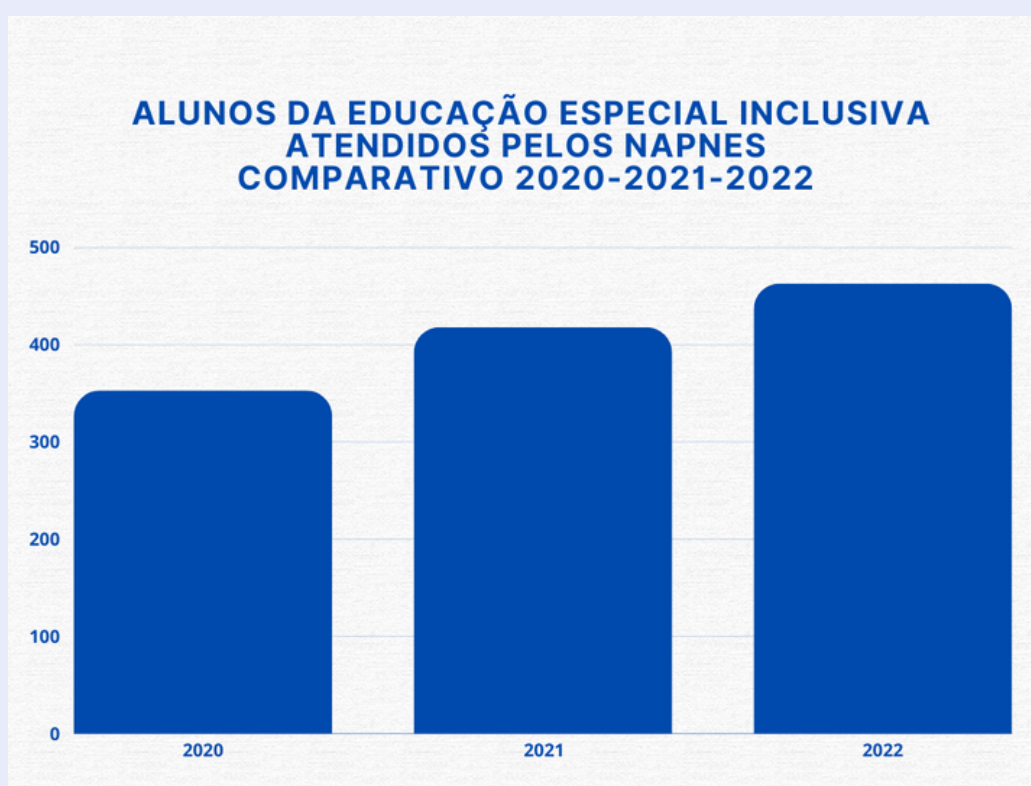
Neste contexto, em 2006 foi criado o primeiro Napne do Ifes, no campus de Alegre. Desde então, os campi do Ifes vêm organizando seus próprios Núcleos, de forma que, atualmente, o Ifes conta com vinte e dois (22) Napnes em funcionamento (em 21 campi e 01 no Cefor). Desde a sua constituição, cada Napne tem buscado desenvolver a sensibilização da comunidade escolar com relação à educação inclusiva e o atendimento às demandas dos alunos com necessidades específicas.

No ano de 2022, perdurou o estado de pandemia do novo coronavírus (Sars-Cov-2), porém em função do avanço das campanhas de vacinação, com a ampliação da cobertura vacinal de grande parcela da população mundial nas diversas faixas etárias e comorbidades crônicas, tornou-se possível que as medidas de isolamento e protocolos sanitários fossem revistos, permitindo a volta gradual da circulação de pessoas nos diversos ambientes da sociedade e a retomada das atividades em formato presencial. Assim, ao longo de 2022, os campi do Ifes passaram por novas adaptações para garantir o retorno presencial e seguro da comunidade escolar, e com isso, foi realizada a transição das atividades pedagógicas não presenciais e do ensino flexível híbrido para a modalidade de ensino totalmente presencial. Considerando o exposto, apresentamos neste Relatório as principais atividades desenvolvidas pelo Ifes, no ano de 2022, com relação à Educação Especial na perspectiva inclusiva, além de algumas reflexões e propostas para aprimoramento dos processos institucionais voltados à garantia do direito de todas, todos e todes à Educação.

Alunos com Necessidades Específicas no Ifes

Instituto Federal do Espírito Santo
Relatório de Gestão da Educação Especial 2022

No ano de 2022, os Napnes do Ifes identificaram 462 alunos com necessidades específicas. Esse número representa um crescimento de 10,5% em relação ao ano de 2021 (418 estudantes), conforme pode ser observado no gráfico 1.



Os 462 alunos atendidos pelos Napnes em 2022 estão matriculados nos cursos técnicos (268), graduação (102), pós-graduação (78) e em cursos de Aperfeiçoamento (21).

No ano de 2022, houve o ingresso de 208 alunos com necessidades específicas atendidos pelos Napnes, sendo que 85 alunos no curso técnico (71 alunos no primeiro semestre e 14 alunos no segundo semestre), 21 alunos no curso superior (16 alunos no primeiro semestre e 05 alunos no segundo semestre), 95 alunos na pós-graduação (86 alunos na educação à distância, 01 na modalidade semipresencial e 08 alunos no presencial), 07 alunos na Qualificação Profissional (FIC).

Alunos com Necessidades Específicas no Ifes

Instituto Federal do Espírito Santo
Relatório de Gestão da Educação Especial 2022

Destacamos que o Ifes vem, há vários anos, empreendendo ações no sentido de viabilizar o acesso das pessoas com necessidades específicas na instituição, buscando a implementação do processo seletivo acessível, com adequações de acessibilidade nos formulários de inscrição e oferta de apoio específico aos candidatos que apresentam tal necessidade (conforme preconizado no Projeto Pedagógico Institucional¹).

A partir da publicação da Lei nº 13.409/2016 e da Portaria Normativa nº 09/2017, os processos seletivos do Ifes passaram a contemplar também a reserva de vagas para pessoas com deficiência, embora vinculada às reservas já existentes. Desta forma, para cada modalidade de reserva já em vigor, foi destinada uma parcela das vagas para pessoas com deficiência, de acordo com os percentuais verificados no último censo do IBGE. Atualmente, o percentual segue um o critério adotado pelo IBGE em 2018², o qual considera como pessoa com deficiência os indivíduos que indicaram ter, pelo menos, muita dificuldade em uma ou mais questões (enxergar, ouvir, caminhar/subir degraus). Com base nesse critério, os dados aferidos no Censo 2010 apontam que o número de pessoas com deficiência no Brasil representa 6,7% da população em geral.

Assim, no ano de 2022 foram destinadas 857 vagas para pessoas com deficiência nos processos seletivos do Ifes, sendo que dos 208 novos alunos atendidos pelos Napnes, 144 alunos ingressaram no Ifes pelas ações afirmativas.

¹INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2024. Vitória, 2019.p.70.

²IBGE. Nota Técnica 01/2008, Rio de Janeiro, 2012.

Alunos com Necessidades Específicas no Ifes

Instituto Federal do Espírito Santo
Relatório de Gestão da Educação Especial 2022



Destacamos aqui algumas questões importantes principalmente diante das demandas apresentadas pelos alunos com Deficiência Física, Baixa Visão, Transtornos Globais do Desenvolvimento, Deficiência Intelectual, Surdez, Deficiência auditiva, Deficiência Múltipla, Cegueira, Altas Habilidades e Surdocegueira:

1. Necessidade de garantir a acessibilidade arquitetônica nos campi;
2. Contratação de audiodescritor e consultor de audiodescrição (profissional com deficiência visual) para promover a acessibilidade das imagens dos materiais didáticos;
3. Necessidade de mais tradutores/intérpretes de Libras para atendimento aos alunos surdos, além de profissionais com formação para atuarem com alunos surdocegos;
4. Necessidade de professores com formação para atuarem no Atendimento Educacional Especializado;
5. Adaptações de materiais pedagógicos e adequações metodológicas e programáticas nas disciplinas desses alunos.

Estes são os grandes desafios tanto para as equipes dos Napnes como para professores e para os setores pedagógicos da instituição. Esta realidade aponta para a importância da ampliação dos recursos financeiros e humanos, com a busca por novas vagas e desburocratização do processo de contratação de profissionais, bem como para a relevância da formação continuada/ permanente dos profissionais que atuam junto a esse público.

Equipes dos Napnes

Instituto Federal do Espírito Santo
Relatório de Gestão da Educação Especial 2022

Atualmente, os Napnes do Ifes contam com 233 integrantes, em sua grande maioria servidores, representantes de diversas categorias profissionais:

- Técnicos Administrativos: 112
- Docentes: 88
- Discentes: 24
- Comunidade Externa: 05
- Estagiário (a): 04

Neste sentido, é importante salientar que, uma vez que os Napnes não se constituem enquanto setores nos campi, e sim enquanto “comissões”, não há profissionais direcionados especificamente para esta atuação. Desta forma, há implicações diretas, especialmente no que tange à institucionalidade de suas ações, o que contribui para uma fragilização deste trabalho. Ainda assim, são perceptíveis os intensos esforços destas equipes no sentido de promover a inclusão de fato dos alunos com necessidades específicas no Ifes, procurando garantir-lhes os recursos, os atendimentos e as adequações necessárias à viabilização de seu desenvolvimento educacional. Estes profissionais têm desenvolvido as ações inclusivas mesmo diante de outras tantas atribuições inerentes aos seus cargos específicos e à sua lotação.

Embora os Napnes serem constituídos como comissões, a partir de fevereiro de 2022 foi destinada pelo MEC uma função gratificada para cada coordenador de Napne dos campi do Ifes, através da Portaria nº 44, de 21 de janeiro de 2022, que dispõe sobre a distribuição de cargos de Direção e Funções Gratificadas entre o Ministério da Educação e as Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Sendo assim, houve a distribuição de 23 funções gratificadas, sendo 1 para cada campus em funcionamento e 1 para a Assessoria de Inclusão e Diversidade da Diretoria de Assuntos Estudantis/ Proen.

Considerando o exposto, e na busca de fortalecer essa atuação, consideramos fundamental a capacitação contínua dos servidores, a disponibilização de infraestrutura física (como salas de recursos multifuncionais e salas para os Napnes, possibilitando o adequado atendimento aos alunos), assim como a contratação de profissionais especializados para o atendimento às demandas específicas dos alunos, conforme preconizado em legislação própria – Leis 10.436/2002, 13.005/2014 e 13.146/2015, Decretos 5.626/2005, 7.611/2011 e 7.612/2011.

Recursos Humanos

Instituto Federal do Espírito Santo
Relatório de Gestão da Educação Especial 2022

Em 2022, os campi informaram a existência de profissionais de diferentes áreas em atuação na Educação Especial:

- Tradutor(a) Intérprete de Linguagem Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa (LIBRAS): 40
- Ledor(a)/Transcritor(a): 10
- Revisor(a) Braille: 03
- Guia Intérprete: 01
- Cuidador(a): 05
- Professor(a) de Atendimento Educacional Especializado (AEE): 20
- Professor(a) de LIBRAS: 04
- Monitor(a): 18
- Estagiário(a): 09



Criado no ano de 2012, o Fórum dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas – Fonapne é um órgão de natureza consultiva, com caráter interdisciplinar. Agrega profissionais que trabalham nos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (Napnes) de cada campus, além de profissionais do Napne do Cefor – Centro de Referência em Formação e em Educação à Distância do Ifes, e da Pró-reitoria de Ensino do Ifes, que atuam nas políticas de educação especial na perspectiva da inclusão.

Entre as atribuições do Fonapne estão a elaboração de documentos norteadores para as ações dos Napnes, o acompanhamento da implementação destas ações, promoção de ações formativas, proposição e análise de projetos e programas pertinentes à atuação dos Napnes e o fomento à discussão, produção e uso de tecnologias assistivas no Ifes.

No ano de 2022, o Fonapne completou 10 anos de atuação, celebrados em uma reunião que marcou, também, o retorno dos encontros presenciais do fórum após o período de distanciamento social vivenciado com a pandemia.

Mais do que uma data, os 10 anos do Fonapne representam um marco para a instituição, que ao longo dos anos alcançou um significativo desenvolvimento na área da Educação Especial, mesmo diante de muitos e grandiosos desafios. Neste tempo, foi possível acompanhar o fortalecimento do coletivo, com uma atuação potente e sempre muito presente nos processos institucionais, de forma que podemos destacar os seguintes avanços:

- a consolidação dos Napnes em todos os campi;
- a destinação de verba e aquisição de equipamentos e materiais para estruturação das salas de recursos multifuncionais nos campi;
- o avanço das legislações, contemplando a criação de ações afirmativas para pessoas com deficiência, o que trouxe um grande crescimento no número de ingressantes público-alvo da Educação Especial na instituição;
- a efetivação de 22 profissionais tradutores e intérpretes de Libras, de 02 profissionais revisores de texto Braille, de 04 professores de Libras e 05 professores de Educação Especial;
- a ampliação da contratação de tradutores e intérpretes, ledores, cuidadores e professores de Atendimento Educacional Especializado, para atendimento às demandas dos estudantes matriculados nos campi;

- os intensos debates e a elaboração das Resoluções nº 34 e 55, de 2017, que orientam os procedimentos envolvidos no atendimento aos estudantes com necessidades específicas na instituição;
- a ampliação da acessibilidade nas reuniões e eventos institucionais;
- a ampliação dos espaços de formação voltados à temática da Educação Especial;
- a realização de 02 eventos voltados ao compartilhamento de ações e construção de propostas para atuação dos Napnes no âmbito institucional;
- o debate e a produção de diversos documentos orientadores voltados ao atendimento dos estudantes com necessidades específicas no período de atividades pedagógicas não presenciais e ensino flexível híbrido;
- a formação e atuação de diversas comissões e grupos de trabalho;
- a representação do fórum junto às Câmaras de Ensino Técnico, de Graduação, de Pesquisa e Pós-graduação, de Extensão, junto à Comissão Permanente de Ações Afirmativas na Pós-graduação e junto ao Conselho de Ensino, Pesquisa, Pós-graduação e Extensão (CEPE);
- a elaboração, em parceria com o Fórum de Bibliotecários do Ifes, do projeto do Laboratório de Acessibilidade Informacional – LAI/Ifes;
- a destinação de funções gratificadas aos coordenadores dos Napnes dos campi e à Assessoria de Inclusão e Diversidade da DAE/Proen.

O Fonapne, no ano de 2022, dedicou-se ao debate das demandas que envolvem as práticas operacionais dos profissionais da área da educação especial inclusiva, em um contexto de transição das Atividades Pedagógicas Não Presenciais e do Ensino Flexível Híbrido para o retorno presencial.

Ações Fonapne em 2022

- Realização da primeira reunião presencial (24/06/22) após o início da pandemia da Covid- 19.
- Comissões e colaborações:
- atualização nas representações e continuação das atividades dos grupos de trabalho: a) Adequações Curriculares e Terminalidade Específica; b) Atendimento Educacional Especializado (AEE); c) Formação;
- participação na Comissão responsável pela construção de diretrizes para o atendimento a estudantes com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), Dislexia ou outros transtornos específicos de aprendizagem;

- participação da coordenação e representantes do fórum, junto à equipe da Diretoria de Assuntos Estudantis, na atualização da ferramenta de gestão para o levantamento dos dados para o Relatório de Gestão da Educação Especial Inclusiva 2022.

Produção de documentos:

- apresentação do Projeto final do Laboratório de Acessibilidade Informacional do Ifes pela comissão responsável ao Reitor e Pró-reitora de Ensino;
- elaboração e aplicação de um formulário pelo grupo de trabalho "Formação", com o objetivo de levantar informações acerca do perfil dos profissionais que atuam nos Napnes do Ifes e sua demanda de formação;
- atualização da sala do moodle com documentos e atas de reuniões.

Principais pautas debatidas nas reuniões de 2022:

- carga horária para docentes regentes que prestam atendimento extraclasse para alunos com necessidades específicas e registro no Plano Individual de Trabalho (PIT);
- perfil do professor de Atendimento Educacional Especializado nos editais de concurso público;
- levantamento sobre necessidade/demanda de formação;
- Plano Individual de Trabalho (PIT) e distribuição da carga horária do professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE);
- recurso recebido para contratação de profissionais especializados e levantamento de demandas;
- modalidade de contratação dos profissionais especializados/ limitações da terceirização;
- formação para os professores de AEE contratados.

Diretoria de Assuntos Estudantis

Instituto Federal do Espírito Santo
Relatório de Gestão da Educação Especial 2022

A Diretoria de Assuntos Estudantis é o setor da Pró-reitoria de Ensino responsável por assessorar a Proen e os campi na elaboração de programas e projetos voltados à educação em saúde, cidadania, diversidade e inclusão, atenção biopsicossocial, entre outros. Além disso, é responsável por assessorar as equipes ligadas à Assistência Estudantil, aos Napnes, aos Neabis e aos Nepgens dos campi, no âmbito de sua atuação, assim como colaborar com o Fórum Interdisciplinar de Assistência Estudantil (Fiae), com o Fórum dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (Fonapne), com o Fórum dos Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (Foneabi) e com o Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidades do Ifes (Nepgens/Ifes).

Durante o ano de 2022, a equipe da DAE foi composta por 3 profissionais, das áreas de nutrição, psicologia e serviço social.

A partir de fevereiro de 2022, mediante a publicação da Portaria nº 44, de 21 de janeiro de 2022, que dispõe sobre a distribuição de cargos de Direção e Funções Gratificadas entre o Ministério da Educação e as Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, com a distribuição de 23 funções gratificadas (22 para os campi e 01 para a Reitoria), de forma que a Assessoria de Inclusão e Diversidade da Diretoria de Assuntos Estudantis assumiu a referência da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva na instituição.

A Assessoria de Inclusão e Diversidade realizou, no ano de 2022, diversas ações em parceria com os Napnes dos campi, com o objetivo de promover a inclusão e a acessibilidade no Ifes. Entre estas ações, podemos destacar:

- acompanhamento das ações afirmativas – reserva de vagas para pessoas com deficiência;
- levantamento de informações relacionadas à Educação Especial na perspectiva inclusiva junto aos campi, com vistas à produção de documentos e relatórios, como também para subsidiar ações e projetos institucionais;
- acompanhamento das reuniões e assessoria ao Fonapne;
- participação em comissões institucionais cuja temática se relaciona à Educação Especial na perspectiva inclusiva ou perpassa por ela;
- assessoria aos campi e aos setores da Reitoria nas questões relacionadas à Educação Especial na Perspectiva Inclusiva;
- acompanhamento e assessoramento das discussões relacionadas à demanda de profissionais especializados para atendimento aos alunos com necessidades específicas (especialmente intérpretes de Libras e professores de Atendimento Educacional Especializado);

Diretoria de Assuntos Estudantis

Instituto Federal do Espírito Santo
Relatório de Gestão da Educação Especial 2022

- levantamento de informações e pesquisa de preços de materiais e equipamentos assistivos necessários à organização do Laboratório de Acessibilidade Informacional (LAI);
- confecção, encaminhamento e acompanhamento de ofícios, documentos e processos relacionados à Educação Especial na Perspectiva Inclusiva no Ifes;
- realização de formação, orientações e apoio técnico aos Napnes e equipes dos campi, no que diz respeito aos processos de acompanhamento de estudantes com necessidades específicas;
- elaboração de Relatórios Anuais de Gestão.

Considerando a realização periódica de levantamentos dos alunos acompanhados pelos Napnes, a equipe da Diretoria de Assuntos Estudantis junto à Assessoria de Ações Inclusivas vem desenvolvendo estratégias para otimizar e qualificar tal ação.

Sendo assim, com o objetivo de ampliar as possibilidades de pensar políticas, atendimentos e providências específicas para cada tipo de público, bem como de construir um arcabouço de informações mais robusto para subsidiar o planejamento, a implementação e o acompanhamento das políticas institucionais no âmbito da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva, utilizamos uma ferramenta para registro e coleta de dados junto aos Napnes do Ifes. Esta ferramenta é atualizada anualmente com a colaboração técnica dos representantes dos Napnes e divulgada aos campi com um tutorial, com objetivo de fornecer orientações acerca do preenchimento e elucidar possíveis dúvidas acerca da planilha, antes do início da coleta de dados.

Atuação dos Napnes nos campi

Instituto Federal do Espírito Santo
Relatório de Gestão da Educação Especial 2022

O ano de 2022 iniciou com a flexibilidade dos protocolos da Pandemia COVID-19, o que demandou grandes esforços das equipes dos Napnes perante a transição das aulas flexíveis para totalmente presenciais para melhor atender os alunos com necessidades específicas.

- **Napne do campus de Alegre**

- participação em Comissão para Permanência e Êxito dos alunos;
- participação no Projeto de Boas-vindas para os alunos ingressantes;
- mobilização das turmas com alunos público alvo do Napne;
- participação em disciplinas, dos cursos superiores, da área de educação explicando e divulgando o trabalho do Napne e equipe colaboradora;
- participação em conjunto com Núcleo Pedagógico e Psicologia para apoio a alunos com depressão, TDAH, ansiedade.

- **Napne do campus Aracruz**

- envolvimento de toda a comunidade acadêmica com mobilização na Campanha do Agasalho;
- promoção do momento formativo na Semana de Educação para Vida com temática sobre surdez;
- participação no recreio cultural com apresentação de performance em Libras envolvendo os discentes.

- **Napne do campus Barra de São Francisco**

- comemoração ao Dia Mundial da Síndrome de Down;
- comemoração ao Dia do Espectro Autista e da Educação Inclusiva;
- roda de conversa sobre transtornos alimentares - 1º e 3º anos dos cursos técnicos em administração;
- participação na Festa Junina do campus Barra de São Francisco com barraca temática;
- palestra de prevenção ao suicídio e automutilação (Psicóloga Naiara Bahia);
- comemoração ao Dia Nacional das Pessoas com Deficiência Física;
- vivência com os alunos do 1º ano com esporte Vôlei Sentado e distribuição de folders aos alunos do técnico concomitante e graduação;
- comemoração ao Dia Nacional de Prevenção e Combate à Surdez;
- elaboração de Murais e Concurso do melhor mural.

Atuação dos Napnes nos campi

Instituto Federal do Espírito Santo
Relatório de Gestão da Educação Especial 2022

- **Napne do campus Cachoeiro de Itapemirim**
 - seminário de Educação Inclusiva e Acessibilidade – SEMEIA que visa compartilhar o conhecimento voltado aos alunos PCDs, com público alvo os docentes, discentes e demais funcionários do Ifes, bem como para o público externo.
- **Napne do campus Cariacica**
 - promoção de ações e formações para a promoção da inclusão escolar de pessoas com necessidades específicas, buscando viabilizar as condições para o acesso, a permanência e a saída com êxito em seus cursos.
- **Napne do Cefor**
 - atendimento presencial extraclasse por disciplina (a cada 15 dias);
 - webconferência para atendimento extraclasse por disciplina (a cada 15 dias);
 - adaptação de material e de atividades avaliativas (roteiro de leitura, jogos, atividades interdisciplinares) buscando inserir assuntos de interesse do aluno nos conteúdos a serem trabalhos;
 - elaboração (em andamento) de instrumento para apoio pedagógico aos docentes.
- **Napne do campus Centro Serrano**
 - ações de sensibilização na semana Nacional de Luta da Pessoa com Deficiência;
 - tradução e interpretação em Libras de material didático destinado ao estudante surdo do campus;
 - ação da Semana da pessoa com deficiência Tema: Para além da inclusão: O protagonismo da pessoa com deficiência nos espaços acadêmicos.
- **Napne do campus Colatina**
 - Projeto “Oficina de Jogos Matemáticos: uma proposta lúdica e inclusiva”.

Atuação dos Napnes nos campi

Instituto Federal do Espírito Santo
Relatório de Gestão da Educação Especial 2022

- **Napne do campus Guarapari**

- ação de Extensão com objetivo de formação dos professores, técnicos e comunidade externa sobre educação especial (Educação Especial em perspectiva inclusiva no Ifes - Campus Guarapari), com participação da Proen e presidência do fonapne;
- reunião com a Diretoria de Assuntos Estudantis (Dae) para orientações e acompanhamento em relação à situação específica de um dos alunos acompanhados pelo Napne;
- coral de libras com os alunos surdos do Campus organizado pelos intérpretes em comemoração ao Dia Nacional dos Surdos;
- participação dos alunos surdos do Campus em um evento sobre o dia do surdo na escola estadual Washington Pinheiro na cidade de Itapemirim acompanhados pela equipe do Napne;
- confraternização entre equipe do Napne e alunos atendidos.

- **Napne do campus Ibatiba**

- palestra com convidado externo sobre autismo.

- **Napne do campus Itapina**

- café Inclusivo em homenagem ao Dia das Mães;
- evento Pluralidades em Questão: Tecendo saberes sobre diversidade e inclusão;
- ciclo de Formação do Napne;
- formação no CEMP - Centro de Educação Multiprofissional (Prefeitura de Colatina);
- I Seminário de Educação Especial e Inclusiva.

- **Napne do campus Linhares**

- promoção de formação para professores e alunos.

- **Napne do campus Montanha**

- implantação da sala de recursos multifuncionais;
- desenvolvimento de cartilha informativa para os docentes;
- realização de evento;
- matemática referentes ao ensino fundamental de estudantes com necessidades específicas dos Cursos Técnico em Mecânica Integrado e Concomitante.

Atuação dos Napnes nos campi

Instituto Federal do Espírito Santo
Relatório de Gestão da Educação Especial 2022

- **Napne do campus Santa Teresa**

- parceria com outros setores, nos eventos desenvolvido no Campus, participação nas redes sociais, com postagens informativas e sensibilizadoras;
- criação e divulgação do Boletim informativo "Napneando".
- participação em visita técnica e aulas praticas.

- **Napne do campus São Mateus**

- trabalho colaborativo envolvendo as equipes da CAM (Coordenadoria de Atendimento Multidisciplinar) e CGP (Coordenadoria de Gestão Pedagógica);
- elaboração de materiais diversos que envolvem tecnologias assistivas e outros didáticos.

- **Napne do campus Serra**

- setembro Verde - Semana de Educação Especial Inclusiva previsto no calendário acadêmico;
- oferta de Projeto de Ensino aos alunos do campus em parceria com o professor de Matemática para a melhoria do desempenho acadêmico ;
- participação na banca de desempenho didático no processo seletivo para professores de Atendimento Educacional Especializado;
- participação de membros do Napne Serra no Encontro de formação ofertada pelo Napne campus Cariacica;
- construção de material acessível e sustentável para atendimento aos alunos em suas especificidades;
- reuniões com os membros do Napne mensal de acordo com a Resolução nº 34/2020.

- **Napne do campus Venda Nova do Imigrante**

- renovação na gestão em 2022, seguida por repaginação da estrutura física, organização dos documentos e materiais e recursos;
- ensaio de parceria com a Comped local e com a Apae local. Esses contatos são iniciais, houve uma reunião com a presidente da Comped com a apresentação dos projetos atuais do núcleo e projetos futuros. Com a Apae, estamos aguardando o agendamento de uma visita.
- semana de Inclusão com o tema Atividades Acessíveis na EPT: desafios e possibilidades mediado pela professora Dra. Emilene Coco.

Atuação dos Napnes nos campi

Instituto Federal do Espírito Santo
Relatório de Gestão da Educação Especial 2022

- **Napne do campus Vitória**

- participação da organização do evento - 1º Encontro interseccional dos Núcleos Neabi, Napne e Nepsens do Ifes, campus Vitória: "Ampliando as Perspectivas sobre Diversidades e suas Intersecções entre Trabalho e Educação", a realizar-se no 1º semestre de 2023;
- elaboração de documento propondo atribuição de tarefas e responsabilidades nos atendimentos às pessoas com necessidades específicas aos diferentes setores e núcleos do campus;
- participação em duas matérias veiculadas em jornal local, divulgando o trabalho do atendimento às pessoas com necessidades específicas no Ifes e no campus;
- articulação na campanha de busca de aluno com deficiência intelectual desaparecido no retorno do campus para casa;
- criação do instagram do Napne com produção de conteúdo formativo e acessível;
- organização e execução do Semana Inclusiva do Ifes Campus Vitória 2022 com Roda de Conversa: "Trajetórias de pessoas surdas"; Minicurso de LIBRAS; Apresentação esportiva com a equipe do Parajujitsu Capixaba; Lançamento de podcast "Ninguém fora da conversa"- atendimento ao aluno com surdocegueira e o Colóquio "Rompendo barreiras"- com a participação de alunos e professores da área;
- finalização da elaboração do Estudo Técnico Preliminar (ETP) referente a contratação de empresa especializada na prestação continuada de serviço de atendimento às pessoas com necessidades específicas do Ifes Campus Vitória por meio de profissionais de educação especial.

- **Em todos os campi**

- acolhimento, identificação e notificação dos casos de alunos com necessidades específicas a partir dos processos seletivos e demandas apresentadas pela equipe pedagógica, professores e Coordenadoria de Acompanhamento Multidisciplinar;
- orientação de Professores sobre a construção do PEI e AEE;
- atendimento aos alunos com necessidades específicas dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio e Ensino Superior, seguido de orientação pedagógica aos professores;
- participação nas reuniões de pais e mestres;

Atuação dos Napnes nos campi

Instituto Federal do Espírito Santo
Relatório de Gestão da Educação Especial 2022

- planejamento das adequações curriculares necessárias de acordo com as especificidades dos discentes;
- acompanhamento e solicitação de prorrogação/rescisão dos contratos de prestadores de serviços (intérpretes de LIBRAS e cuidador);
- conscientização e sensibilização da comunidade escolar acerca dos alunos atendidos pelo Napne;
- interlocução com os setores do ensino, Diretoria de Administração, coordenadorias de curso e docentes para acompanhamento e atendimento as demandas dos estudantes com necessidades específicas;
- articulação junto aos setores do ensino para encaminhamento de demandas de assistência estudantil;
- participação nas campanhas e ações da Educação Inclusiva e Setembro Amarelo;
- participação em reuniões no Fonapne.
- articulação com equipe de Assistência Estudantil para atendimento biopsicossocial dos estudantes com necessidades específicas;
- criação de métodos e organização de trabalho adequados para atender às necessidades dos alunos;
- reuniões mensais com membros do Núcleo;
- levantamento e acompanhamento dos alunos PAEE;
- acompanhamento junto ao corpo docente acerca do desenvolvimento dos alunos;
- levantamento e acompanhamento dos alunos com transtornos de aprendizagem;
- planejamento e execução das boas-vindas 2022;
- sensibilização com os estudantes do Ensino Médio;
- orientação e contato permanente com as famílias dos estudantes acompanhados pelo núcleo;
- sensibilização dos servidores e alunos sobre a Educação Especial Inclusiva;
- assessoria aos docentes, técnicos administrativos e, muitas vezes, com a família, buscando resolver diferentes questões visando a inclusão escolar;
- atendimento individualizado e coletivo aos alunos com algum tipo de necessidade especial;
- oferecimento e fornecimento de reuniões formativas (assunto tratado: adaptações curriculares e elaboração de PEI);

Considerações

Instituto Federal do Espírito Santo
Relatório de Gestão da Educação Especial 2022

- Considerando especialmente os impactos da pandemia da Covid-19, do isolamento social e das APNPs para as ações dos núcleos, bem como as iniciativas e proposições formuladas para atender às demandas estudantis frente ao contexto vivenciado no ano de 2022 e o retorno das atividades presenciais, apresentamos a seguir os principais avanços, desafios e entraves vivenciados pelos Napnes.
- Dentre os avanços vivenciados no desenvolvimento das atividades dos Napnes dos campi, destacam-se:
 - participação efetiva das equipes nas reuniões pedagógicas;
 - sensibilização de alguns docentes a respeito das adaptações necessárias para atender aos alunos com necessidades específicas;
 - estruturação da Sala de Recursos Multifuncionais em alguns campi;
 - organização das monitorias especiais em alguns campi;
 - sistematização do Ciclo de Formação Docente/Técnico em Educação Especial na Perspectiva Inclusiva;
 - incentivo, organização e participação dos docentes no acompanhamento individualizado com os estudantes público-alvo da Educação Especial;
 - parceria interinstitucional para oferta de formação complementar aos profissionais da educação municipal (Colatina) na área da educação especial.
- Entendemos que os avanços elencados têm contribuído não só para o fortalecimento e institucionalização das ações dos Napnes, mas também para a consolidação de um processo de formação em serviço e para a elaboração do planejamento para o próximo ano, pois possibilitam a visualização de indicadores da eficácia do trabalho desenvolvido.
- Além disso, os desafios e dificuldades enfrentados no cotidiano de trabalho dos profissionais que atuam no Napne também têm se constituído como indicativos da demanda ainda existente, apontando para as próximas ações prioritárias à atuação dos Napnes. Entre esses entraves, destacamos:
 - equipes reduzidas, sem a garantia de permanência do trabalho (contratações temporárias e terceirização);
 - obtenção de recursos para garantir as contratações necessárias;
 - conscientização das famílias acerca da responsabilidade no processo de desenvolvimento do aluno;
 - sensibilização dos alunos acerca da sua autonomia para os estudos e a vida;
 - barreiras aos processos de ensino-aprendizagem, desde aspectos de ordem individual, oriundas das vulnerabilidades das famílias, aos aspectos de ordem institucional;

Considerações

Instituto Federal do Espírito Santo
Relatório de Gestão da Educação Especial 2022

- dificuldade em garantir a elaboração do PEI;
- dificuldade de planejamento e antecipação do material para adaptação;
- dificuldade em realizar as adaptações didático-pedagógicas com relação a materiais e as metodologias de ensino;
- falta de sala de recurso para atendimento do AEE;
- carga horária baixa para coordenadores e secretários do núcleo.
- Diante de tais situações, enfatizamos as principais necessidades identificadas pelos profissionais que atuam nos Napnes:
- promoção do debate institucional acerca da normatização da carga horária de planejamento dos professores que possuem alunos com necessidades específicas em suas turmas;
- adequações no sistema acadêmico para registro das questões específicas dos alunos acompanhados;
- regulamentação do trabalho do professor de Atendimento Educacional Especializado;
- revisão dos documentos em anexo a resolução nº 55 do Ifes (PEI, relatório coletivo docente, etc);
- ampliação do debate e elaboração de normativas para orientar a inclusão de pessoas com Deficiência Intelectual no Ensino Superior;
- formação específica na área da Educação Especial para os integrantes do Napne, pois nota-se que alguns ainda demonstram muitas dúvidas em relação à temática;
- melhoria do espaço físico do Napne, contemplando Sala de Recursos Multifuncionais, sala de atendimento, Biblioteca Setorial, Estúdio para gravação de vídeos em Libras;
- criação de uma política institucional de formação inicial e continuada para servidores, docentes, discentes e comunidade externa na área da Educação Especial;
- contratação, preferencialmente em caráter efetivo, de profissionais com formação para o Atendimento Educacional Especializado (AEE);
- contratação de professores de Libras e/ou professores bilíngues (Português/ Libras);
- designação de vagas de estágio e monitoria para proporcionar acompanhamento individual de alunos, especialmente aqueles com deficiência intelectual e visual;
- garantia de equipe multidisciplinar em todos os campi;
- formação para servidores em Educação Inclusiva, legislação específica, Libras, produção de materiais e manuseio de equipamentos assistivos;
- eliminação de barreiras pedagógicas e atitudinais;
- destinação de carga horária complementar de planejamento para professores que tenham alunos com necessidades específicas, possibilitando a produção de material didático acessível e atendimento individualizado complementar e/ou suplementar;

Considerações

Instituto Federal do Espírito Santo
Relatório de Gestão da Educação Especial 2022

- aquisição de jogos pedagógicos, especialmente para trabalhar com os alunos com deficiência intelectual, além de filmes que possam estimular a concentração e a autonomia do estudante;
- aquisição de dicionário em Libras (nível superior);
- aquisição/ produção de vídeos didáticos com tradução em Libras;
- produção de material sobre orientação e mobilidade;
- aquisição de cadeiras de rodas para viabilizar o deslocamento dos alunos com mobilidade reduzida nos espaços do ambiente escolar;
- destinação de recurso financeiro específico, dentro do planejamento orçamentário, para fins de compra de material assistivo e custeio de ações do Napne voltadas ao atendimento aos alunos e à promoção da Educação Inclusiva;
- produção de sistemas computacionais acessíveis e adequação do Moodle, para que possa ser utilizados por todos;
- promoção de acessibilidade arquitetônica em todos os ambientes dos campi, especialmente nos acessos, circulação, salas de aula e banheiros, instalação de elevadores ou plataformas elevatórias para viabilizar o deslocamento de cadeirantes e pessoas com mobilidade reduzida entre os andares dos prédios;
- estabelecimento/ fortalecimento de parcerias interinstitucionais para realização dos encaminhamentos e acompanhamentos necessários e de assessoria em Tecnologias Assistivas (ex.: Ufes – curso de Terapia Ocupacional, Apae, Instituto Braille, Instituto Benjamin Constant, PPGE/Ufes, etc.).

Considerando o exposto, e para que o trabalho dos Napnes nos campi possa ser aprimorado, as equipes avaliam ser de fundamental importância:

- fluxo institucional no que se refere à organização e estabelecimento de procedimentos para abertura de processos de demanda de profissionais especializados no atendimento ao aluno com necessidades específicas;
- implantação do Laboratório de Acessibilidade Informacional na reitoria, concentrando profissionais e recursos assistivos, disponíveis para atendimento a todos os campi na produção de material didático acessível;
- estruturação de estúdio para gravação de material acessível em Libras, equipado com câmera filmadora, tripé, licença para programa de edição de vídeo, fundo para gravação adequada de vídeos e HD externo para armazenar os vídeos;

Considerações

Instituto Federal do Espírito Santo
Relatório de Gestão da Educação Especial 2022

- estabelecimento de um orçamento específico para o Napne, garantindo assim que as ações planejadas (sensibilização, formação continuada, capacitações, aquisição de materiais e equipamentos, etc) sejam efetivamente realizadas;
- ampliação do número de pessoas envolvidas no Napne;
- transformação do Napne efetivamente em um setor, preferencialmente de caráter transversal, com servidores designados para ele, a fim de favorecer a realização de um trabalho de maior qualidade junto à comunidade acadêmica;
- construção de uma Política Institucional de Inclusão, que defina os princípios e as ações relacionadas à temática, no âmbito do Ifes;
- o desenvolvimento de um planejamento anual de ações para o Napne;
- expansão da oferta de formação para professores e demais servidores envolvidos no atendimento aos alunos com necessidades específicas;
- criação e manutenção de grupos de estudo e pesquisa sobre Educação Inclusiva e Acessibilidade;
- incentivo à produção de tecnologia assistiva (ex.: sistemas computacionais acessíveis);
- elaboração de um boletim virtual periódico para divulgação do Napne e das ações inclusivas na comunidade escolar;
- oferta de curso de Libras para os servidores em todos os campi;
- organização de momentos de capacitação dos servidores para utilização de equipamentos, materiais e recursos assistivos;
- continuidade e ampliação das ações de promoção de eventos e fóruns que possibilitem o debate sobre Educação Inclusiva e Acessibilidade, assim como trocas de experiências entre os campi, no intuito de contribuir na construção do trabalho junto aos discentes com necessidades específicas.
- parcerias interinstitucionais para realização dos encaminhamentos e acompanhamentos, articulação de cursos e capacitações e assessoria em Tecnologias Assistivas;
- promoção e fortalecimento de parcerias com órgãos públicos municipais e estaduais para compartilhamento de experiências e construção de fluxos para encaminhamento de demandas, conforme a necessidade;
- destinação de carga horária complementar de planejamento para professores que atendem alunos com necessidades específicas, viabilizando a produção de material didático acessível e atendimento individualizado complementar e/ou suplementar;

Considerações

Instituto Federal do Espírito Santo
Relatório de Gestão da Educação Especial 2022

- realização de estudos acerca da legislação vigente, adequação do currículo e práticas pedagógicas, temporalidade flexível, terminalidade específica, sujeitos público-alvo da Educação Especial, entre outros temas;
- realização de pesquisa com o objetivo de investigar o número de estudantes com necessidades específicas matriculados nas séries finais do ensino fundamental das escolas dos municípios atendidos pelos campi, em cada região, possibilitando o mapeamento e a divulgação do Ifes para este público;
- retomada discussão, junto à gestão do Ifes, quanto à importância da implantação da Comissão Permanente de Acessibilidade em âmbito institucional.

Referências Bibliográficas

Instituto Federal do Espírito Santo
Relatório de Gestão da Educação Especial 2022

BRASIL. Lei N.º 13.409, de 28 de dezembro de 2016. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/lei/l13409.htm> Acesso em 10 ago 2020.

_____. Lei N.º 10.436, de 24 de abril de 2002. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/2002/L10436.htm> Acesso em 10 ago 2020.

_____. Lei N.º 13.005, de 25 de junho de 2014. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm> Acesso em 10 ago 2020.

_____. Lei N.º 13.146, de 06 de julho de 2015. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm> Acesso em 10 ago 2020.

_____. Lei N.º 14.126, de 22 de março de 2021. Disponível em: <<https://www.in.gov.br/web/dou/-/lei-n-14.126-de-22-de-marco-de-2021-309942029>> Acesso em 31 ago 2021.

_____. Decreto Nº 10.185, de 20 de dezembro de 2019. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2019/decreto/D10185.htm> Acesso em 10 ago 2020.

_____. Decreto Nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm> Acesso em 10 ago 2020.

_____. Decreto Nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm> Acesso em 10 ago 2020.

_____. Decreto Nº 7.612, de 17 de novembro de 2011. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/_Ato2011-2014/2011/Decreto/D7612.htm> Acesso em 10 ago 2020.

IBGE. INSTITUTO NACIONAL DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Nota Técnica 01/2018. Rio de Janeiro, 2012.

Referências Bibliográficas

Instituto Federal do Espírito Santo
Relatório de Gestão da Educação Especial 2022

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2024. Disponível em < [BRASIL. Lei N.º 13.409, de 28 de dezembro de 2016. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/lei/l13409.htm> Acesso em 10 ago 2020.](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/lei/l13409.htm) > Acesso em 10 ago de 2020.

_____. Resolução CS Ifes N.º 19, 1º de julho de 2019. Disponível em <<https://www.ifes.edu.br/conselhos-comissoes/conselho-superior?start=12>> Acesso em 10 ago de 2020.

_____. Resolução CS Ifes N.º 36, 23 de julho de 2021. Disponível em <<https://www.ifes.edu.br/conselhos-comissoes/conselho-superior?start=12>> Acesso em 31 ago de 2021.

_____. Resolução CS Ifes N.º 74, 17 de dezembro de 2021. Disponível em <<https://www.ifes.edu.br/conselhos-comissoes/conselho-superior?start=12>> Acesso em 31 ago de 2021.

_____. Instrução Normativa N.º 4-2021, 23 de julho de 2021. Disponível em <<https://www.ifes.edu.br/conselhos-comissoes/conselho-superior?start=12>> Acesso em 31 ago de 2021.

_____. Portaria Nº 1.063, 05 de junho de 2017. Disponível em <https://ifes.edu.br/images/stories/files/Pro_reitoria_ensino/fonapne/portaria_10632014homologaregulamentonapne.pdf> Acesso em 17 jun de 2020.

_____. Portaria Nº 039, 11 janeiro de 2013. Disponível em < https://ifes.edu.br/images/stories/files/Pro_reitoria_ensino/fonapne/portaria_n039_2013_homologa_regulamento_fonapne.pdf > Acesso em 17 jun de 2020.