



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Atividades pedagógicas não presenciais – Resolução CS nº 01/2020 Relatório da Avaliação

1- Campus: Nova Venécia

2- Período avaliado: Fevereiro a Julho de 2021

3- Responsável(is) pelo preenchimento do relatório:

Alexsandra Gomes Biral Stauffer e Cenira Peres da Silva Pereira

4- Quantitativo de servidores no Campus por categoria docente e Taes:

Docentes: 55.

TAEs ligados ao ensino: 20.

Discentes: 795.

5- Metodologia usada em 2021:

Definimos em 2021 não aplicar o questionário de pesquisa devido as similaridades das respostas nos dois últimos relatórios, com base nas respostas dos técnicos, alunos e docentes.

A partir de depoimentos dos professores nas reuniões pedagógicas nos dias 12 a 15 de julho construímos esse relatório a partir de fatos, impressões e narrativas.

Solicitamos ao Grêmio Estudantil e Centros Acadêmicos que reunissem os representantes de turmas para apresentar suas impressões e avaliações das APNP.

6 - Análise dos dados das narrativas docentes e técnicos administrativos do ensino sobre a aprendizagem no modelo APNP:

O primeiro semestre letivo do ano de 2021 do IFES Campus Nova Venécia teve início na data 24/05/2021 a partir de APNPs e aulas práticas presenciais reduzidas. Em reuniões pedagógicas com docentes, CGP, CAM, coordenadores de curso discutimos o desenvolvimento do semestre letivo 2021/1 e foram recorrentes alguns relatos:

I As 3 turmas dos 1º anos surpreenderam positivamente em relação à participação e engajamento nas APNPs. Estávamos preocupados com as turmas que estavam chegando, não tivemos a oportunidade de conhecê-los pessoalmente, Começaram suas atividades no Ifes em APNPs. Foi feito um momento de acolhida e orientações sobre o AVA e funcionamento das APNPs e na primeira semana de aula, alguns professores fizeram atividades integradas com as turmas e teve uma receptividade muito boa. Alguns Relatos:

“Nós da área de humanas fizemos uma atividade integrada: história, geografia, sociologia, filosofia. Tivemos uma boa participação das turmas. A atividade proposta trouxe respostas positivas que mostrou que os alunos entenderam o momento de reflexão”

“Uma turma que me surpreendeu. Chegaram com curiosidades, participam dos momentos síncronos, alguns que não podem justificam a ausência”.

“creio que os alunos chegaram com bastante vontade e nós estamos mais preparados este ano do que no ano passado”

“compartilho com as falas dos colegas, tem uma participação muito boa nos momentos

síncronos. Muitos me procuram no privado para tirar dúvidas”

“ Temos um grande número de alunos que participam, mas também temos aqueles que nunca ouvimos sua voz ou vemos pelas câmeras. Precisamos ficar atentos a estes alunos que podem se perder no processo”

II - O ano de 2020 foi de grandes desafios e aprendizado tanto para os alunos como para os professores e toda equipe do Campus. Muitos alunos e docentes apresentaram muitas dificuldades de se adaptar às APNPs. Neste semestre observaram uma melhora nesse processo, todos apresentam um pouco mais de segurança, apesar de ainda encontrarem grandes desafios: Alguns relatos:

“As turmas evoluíram, tem estado com mais segurança no desenvolvimento das atividades”

“A turma ainda não tem respondido bem em relação às atividades de minha disciplina”

“A participação dos momentos síncronos é mais ou menos e muitos alunos ainda não entregam atividades no prazo.

“ Um grande desafio é lidar com a falta de interesse e comprometimento de alguns alunos”.

“ Os momentos Síncronos são desafiadores. Muito difícil ficar falando e não ter retorno, parece que estamos falando sozinhos”

“ O maior desafio de Ensino aprendizagem são os alunos que não tem acesso ao AVA e necessitam de atividades impressas. Muito difícil para o aluno e professor”

“ Acreditamos que este ano, estamos mais preparados para às APNPS.

7 - Análise dos dados das narrativas dos alunos sobre a aprendizagem no modelo de APNP:

O primeiro semestre letivo do ano de 2021 do IFES Campus Nova Venécia teve início na data 24/05/2021 a partir de APNPs e aulas práticas presenciais reduzidas. Dado o fim do primeiro semestre letivo de 2021, na data 17/09/2021, o Grêmio Estudantil Vanair Curti - Gestão Voz Ativa organizou um levantamento com os representantes de turma dos cursos integrados e técnicos dos turnos matutino, vespertino e noturno. Tal levantamento deu-se por meio da reunião do Conselho de Representantes de Turma (CRT), que teve como pauta eventuais observações quanto ao andamento do primeiro semestre.

A partir de tais ações foi possível estabelecer observações em comum entre os alunos quanto o decorrer do semestre via APNPs, sendo válido destacar:

1. DISTRIBUIÇÃO DE NOTAS

1.I Descontinuidade nas distribuições de notas durante as quinzenas. O acúmulo de pontos a serem distribuídos na última quinzena do semestre foi um ponto comum de insatisfação entre as turmas. Em alguns casos, os professores distribuíram toda a nota do semestre (50 pontos) em sua última quinzena.

1.II Incoerência no peso de atividades avaliativas. A ocorrência de atividades avaliativas em que o peso da nota atribuída não é equivalente à carga horária demandada do aluno para realização de tal atividade também foi um ponto em comum entre os alunos.

1.III O lançamento tardio das notas prejudicam o aluno quanto a organização do boletim semestral e, em alguns casos, anual.

2. HORÁRIOS

2.I A falta de comunicação entre os professores quanto ao agendamento das aulas síncronas e aplicações de atividades avaliativas levam ao conflito de horários, prejudicando a participação do aluno.

2.II Cancelamento tardio da aula síncrona sem justificativa plausível, o que prejudica o cronograma diário do aluno e a realização de outras atividades.

2.III Ocorrência de aula síncrona sem agendamento antecipado. Como, por exemplo, o caso de alguns professores que exigiam presença em aulas síncronas com agendamento quase que imediato à sua ocorrência.

3. METODOLOGIA

3.I Inconstância de aulas síncronas, onde, ou havia escassez ou agendamento desnecessário. Em alguns casos, o professor marcou apenas uma aula síncrona em sua última quinzena durante todo o semestre.

3.II Material disponibilizado no AVA com teor apenas expositivo, por meio de PDFs e artigos científicos, sem haver realmente um material elaborado pelo próprio professor, o que torna a metodologia ineficaz.

3.III Aula síncrona baseada na leitura do material já disponibilizado ao aluno no AVA, tornando o momento repetitivo e cansativo.

4. AULA SÍNCRONA

4. I Tempo de aula superior à carga horária estipulada. Em alguns casos a aula avançou o horário limite pré-estabelecido, tornando-a cansativa e também atrasando atividades individuais dos alunos.

4.II Ocorrência de imprevistos devido a problemas técnicos decorrentes da não verificação do equipamento, levando ao atraso da aula síncrona e o uso apenas parcial do tempo previsto.

4.III Agendamento de aula síncrona no contraturno.

Os alunos demonstram cansaço das aulas administradas na forma remota, com inconsistências entre o planejamento e a prática de alguns docentes.

8- Desafios frente a adoção institucional das APNPs

Para os docentes, o planejamento das APNP, a adequação de CH com as atividades e a produção de materiais para o ambiente virtual de aprendizagem é um desafio pois alguns nunca haviam utilizado antes essa modalidade de ensino. A autonomia discente em organizar seus tempos e espaços para estudos e o trabalho colaborativo de planejamento entre os docentes se mostram os maiores desafios.

Para os discentes são desafios: Conciliar o tempo para realização das atividades escolares e manter uma Rotina de Estudos em casa, sem um ambiente adequado à realização das leituras e tarefas. Conciliar as tarefas escolares com afazeres em casa, a falta do contato físico e lidar com a ansiedade, problemas familiares, cuidar da saúde mental neste período de pandemia são os maiores desafios para o alunos.

9 - Potencialidades frente a adoção institucional das APNPs

Para os docentes a Plataforma Moodle é uma potencialidade que precisa ser melhor dominada por eles com mais formações em novas áreas e cursos específicos. O uso da criatividade e uso de métodos inovadores podem ajudá-los descobrir que existem diversas maneiras para ensinar e aprender.

Para os alunos, a possibilidade de receber auxílio para pagamento de internet durante 1 ano e conseguir estudar em uma plataforma virtual com autonomia de tempos e espaços é uma potencialidade. Também enxergam as novas metodologias de aprendizagem

criativas e inovadoras e que os docentes estão se esforçando para dar o seu melhor nas salas virtuais.

10 - Ações realizadas pelo Campus frente a adoção institucional das APNPs em 2021:

O Campus Nova Venécia realizou várias e importantes ações durante o período do isolamento social:

- Reuniões quinzenais/mensais com os Gestores do Ensino(CC+CGP+CGE+CAM)
- Atendimentos individuais de docentes da turma de cada aluno que demanda Atendimento Educacional Especializado, coordenado pela CGP e Napne do campus. (Temos 8 alunos ao todo: 2 surdos Libras + 2 surdos oralizados + 1 autista + 2 deficiência intelectual + 1 deficiência física).
- Identificação, Impressão e entrega de Material Impresso para os alunos sem condições de acesso à internet.
- Confecção, impressão e entrega de material adaptado para alunos atendidos pelo Napne.
- Reuniões de avaliação com as representatividades de alunos (Grêmios/Centros acadêmicos/Líderes de turma) e com os docentes de cada curso.
- Manutenção em 2021 dos editais de seleção dos auxílios para alunos ingressantes e pagamento de auxílio moradia, alimentação e didático para alunos já beneficiados;
- Apoio Psicológico Online aos discentes do campus. Trata-se de espaço de acolhimento, escuta e orientações psicológicas, na modalidade individual, com a finalidade de auxiliar os estudantes a lidar com dificuldades emocionais que emergirem no contexto da pandemia Covid-19.
- Acompanhamento e orientações pedagógicas específicas por turma e individual, por meio da implementação do “pedagogo orientador”.
- Orientações pedagógicas aos professores.
- Início da monitoria on-line.
- Aulas síncronas nos mesmos horários da turma
- Promoção de minicursos pelo NTE do campus para Formação docente em AVA.

12 - Planejamento de próximas ações frente aos dados:

- 1) Criação de comissão local para organização e implantação do retorno gradual com estratégia de ensino flexível a partir de outubro de 2021.
- 2) Orientação aos alunos, pais, docentes e servidores sobre o retorno gradual.
- 4) Planejamento coletivo das ações de retorno às aulas presenciais.
- 5) Busca ativa aos alunos dos cursos superiores em situação de trancamento devido à pandemia no ano de 2020.