

# **RELATÓRIO DE GESTÃO INTEGRADO** **20 21**

---

---

## **EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS – ERER**

**Criado por: Diretoria de Assuntos  
Estudantis/Proen**

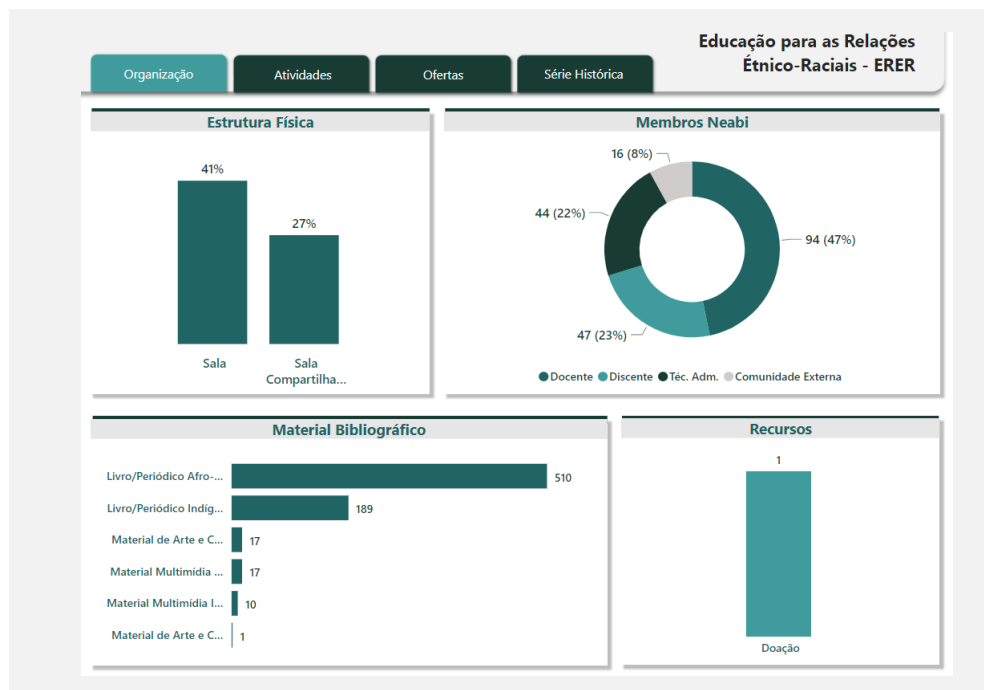
## Educação para as relações étnico-raciais- EREER

No processo de monitoramento e assessoria técnica das políticas de ações afirmativas, a EREER é desenvolvida e implementada junto aos 22 Campi da rede, os quais contam com os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas, constituídos em todos os campi. Durante o ano de 2021, muitas ações foram desenvolvidas e apresentaremos os dados desse período.

É importante explicar que o monitoramento da EREER vem se consolidando desde 2019, quando foi implementada a base de dados e a atual dinâmica de coleta de informações, a qual se apresenta atualmente com 11 (onze) categorias de indicadores anualmente verificados. Cada categoria traz um grupo de indicadores específicos e que são medidos mediante as informações e registros de cada campus. Num total, são 67 (sessenta e sete) indicadores que buscam identificar, acompanhar e registrar o desenvolvimento de diversas frentes de atuação e implementação da EREER no Ifes.

Para melhor compreensão dos leitores, agrupamos as categorias de indicadores por eixos definidos de acordo com suas finalidades e objetivos, assim, apresentamos os resultados do ano de 2021:

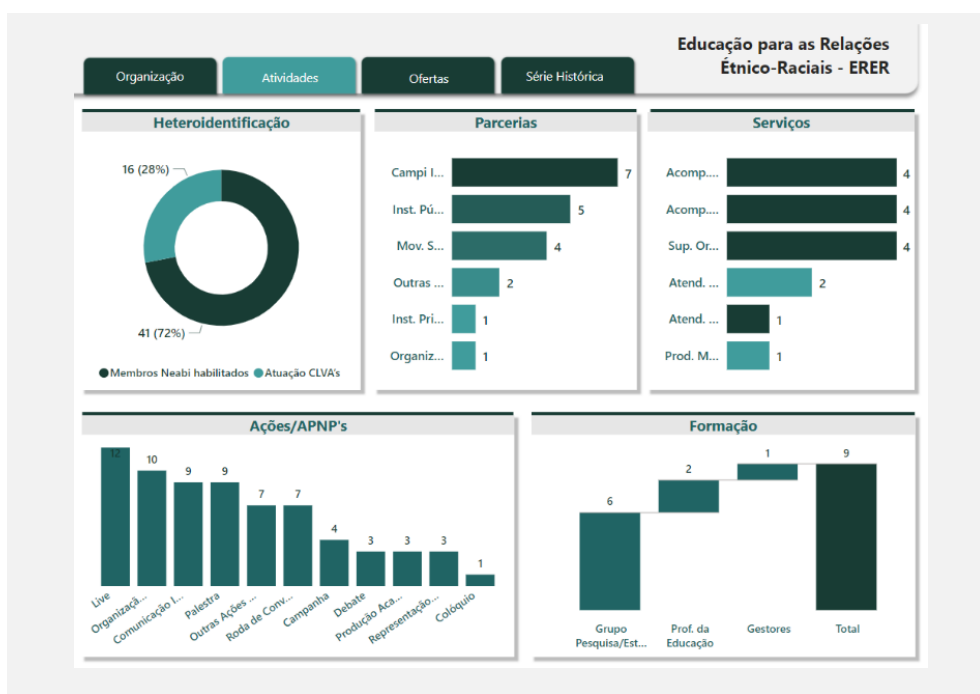
**Imagem 1** – Organização – categorias Estrutura, Membros, Material Bibliográfico e Recursos.



Fonte: Painel de gráficos interativos – Proen/IFES

De acordo com a Imagem 1, acima, dentro do eixo de “Organização” da ERER, temos 04 (quatro) categorias apresentadas – “Estrutura Física”, que verifica sobre o quantitativo de campi que têm sala para os Neabis e se essas salas são compartilhadas; “Membros Neabi”, que acompanha o quantitativo de membros atuantes nos núcleos e as suas representatividades; “Material Bibliográfico”, que monitora o suporte bibliográfico (livro/periódicos, material de arte e cultura e material multimídia) que cada campus oferece à sua comunidade acadêmica e “Recursos”, que monitora as fontes de recursos que os campi direcionam para a implementação da ERER (nessa categoria são três indicadores – “Doação”, “Externo” e “Matriz Orçamentária” – todavia, no ano de 2021, somente um campus informou ter recebido o financiamento da fonte “Doação”, por este motivo apenas este recurso aparece no gráfico acima)<sup>1</sup>.

**Imagem 2** – Atividades – categorias Heteroidentificação, Parcerias, Serviços, Ações e Formação



Fonte: Painel de gráficos interativos – Proen/IFES

No eixo “Atividades”, apresentado pela Imagem 2, apresentamos 05 (cinco) categorias – “Heteroidentificação”, que monitora o quantitativo de membros de Neabis que são habilitados para a heteroidentificação e qual a atuação desses membros nas Comissões Locais de Verificação da Autodeclaração nos processos de seleção de discentes; “Parcerias”, categoria que acompanha os

<sup>1</sup> É possível acompanhar a evolução desse e todos os outros indicadores através do site do Ifes, onde se encontra na página 5 (cinco) a estrutura para a construção de séries históricas de todas as categorias e indicadores, de toda a rede ou de cada campus.

---

registros de parcerias realizadas pelos campi, podendo haver até seis possibilidades de parcerias (entre os Campi do Ifes, com instituições públicas, privadas, com movimentos sociais, com a sociedade civil organizada, com as organizações da sociedade civil de interesse público ou outras parcerias); “Serviços”, que busca acompanhar os registros de serviços prestados à comunidade acadêmica pelos Neabis, podendo ser desde acompanhamento a estudantes PPI (pretos, pardos e indígenas) cotistas e não cotistas, atendimento a comunidade externa, atendimento a estudantes em geral, produção de material didático e paradidático e suporte às organizações estudantis).

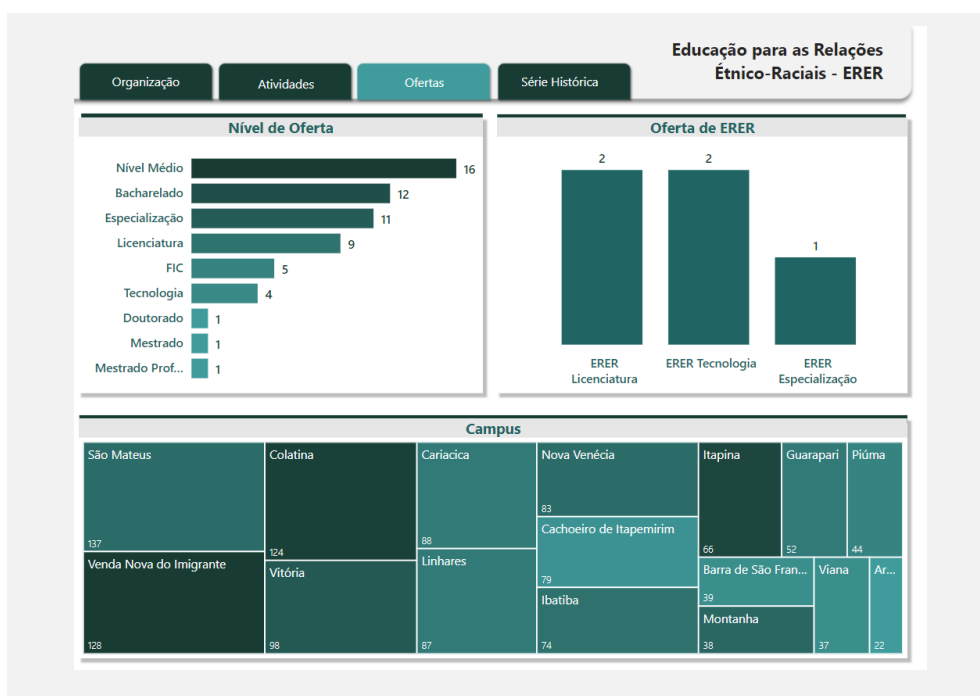
Ainda no eixo das atividades, temos um gráfico que apresenta as “Ações/APNP’s”, que traz todo o registro do movimento institucional para adaptação durante o período de pandemia e as ações desenvolvidas pelos Neabis para garantir a continuidade da implementação da EREER durante o ano de 2021. Foram 11 (onze) modalidades de ações monitoradas, das quais podemos citar as campanhas, colóquios, comunicações institucionais, debates, lives, organização de eventos, palestras, produções acadêmicas, representações sociais, rodas de conversas e outras ações. Por fim, o gráfico que apresenta os registros de “Formação específica em EREER”, os quais são monitoradas pelos indicadores de oferta de: Cursos FIC, Formação para gestores, Formação para Profissionais da Educação e a existência de Grupos de Pesquisa/Estudo na área da EREER.

O terceiro eixo apresentado, na Imagem 3 abaixo, acompanha as “Ofertas” dos campi e temos 02 (duas) categorias monitoradas nesse eixo. A categoria “Nível de Oferta” monitora os níveis dos cursos que são ofertados pelos campi<sup>2</sup> e este monitoramento é realizado para que seja possível acompanhar a segunda categoria desse eixo, que é a categoria “Oferta de EREER”, a qual monitora em quais ofertas regulares são oferecidas disciplinas específicas de EREER, assim, é um acompanhamento vinculado à oferta de cada campus e que verifica se, oferecendo um curso de licenciatura, o Campus traz no currículo dessa oferta uma disciplina específica de EREER, criando condições de analisar se as legislações nacionais e institucionais estão sendo atendidas, quando da obrigatoriedade de oferta dessa disciplina, em determinados casos, ou em sua oferta facultativa e/ou transversal, em outras situações.

---

<sup>2</sup> Cabe destacar que os gráficos apresentados são constituídos mediante informação dos campi e, especificamente no ano de 2021, tivemos 04 (quatro) campi que não realizaram os ajustes necessários para que seus dados fossem integrados à base e outros 02 (dois) que não encaminharam informações sobre o desenvolvimento de ações de EREER no interstício analisado, situação que gerou os dados expressados nos gráficos. Assim, ainda que apareçam somente 16 (dezesesseis) ofertas de nível médio, por exemplo, informamos que todos os 22 (vinte e dois) campi oferecem cursos de nível médio. É possível construir uma série histórica de 2019 a 2021 com esta categoria e certificar-se da situação apresentada.

Imagem 3 – Ofertas – categorias Níveis de ofertas e Ofertas de EREER



Fonte: Painel de gráficos interativos – Proen/IFES

Importa registrar, que no interstício de análise proposto por este documento, foi realizado um encontro formativo entre todos os Neabis do Ifes. A ação foi intitulada “I Encontro dos Neabis do Ifes – Saberes, resistências e perspectivas para uma educação antirracista” e aconteceu no formato online, entre os dias 01 e 02 de dezembro de 2021. Fundamentou-se no entendimento das bases epistemológicas e políticas das relações raciais no Ifes, as práxis desenvolvidas pelos núcleos e suas interfaces na implementação de políticas institucionais, tendo como foco principal a integração e a capacitação de servidoras/es que integram os Neabis do Ifes, abordando os saberes, as resistências e as perspectivas adotados pela instituição na construção de uma educação antirracista. Os públicos-alvo da ação formativa foram membros dos Neabis, servidoras/es e gestoras/es envolvidos com a implementação da Educação para as Relações Étnico-raciais/ERER no Ifes.

O evento trouxe uma proposta diversificada de diálogo e interação entre as/os participantes e propôs, no segundo dia de atividades, uma dinâmica de painéis temáticos que abordaram diversos aspectos e frentes de atuação dentro da temática do evento. Foram, portanto, propostos seis painéis temáticos (PT), com os seguintes títulos:

- Painel Temático 1 - Política de acesso e permanência - Desafios, aprendizagens e boas práticas para o acompanhamento de estudantes autodeclarados negros e indígenas (PPI's);

---

- Painel Temático 2 - Comissão da Heteroidentificação - Atuação dos Neabis na CPVA e nas CLVA's. Desafios, aprendizagens, boas práticas e práticas inovadoras;

- Painel Temático 3 - Formação da comunidade - Eventos e cursos ofertados pelo Neabi. Desafios, aprendizagens, limites e possibilidades;

- Painel Temático 4 - Propostas curriculares em ERER - Discussões sobre ERER e implementação de propostas curriculares no Ifes;

- Painel Temático 5 - Material Didático e Paradidático - Construção e divulgação de materiais didáticos e paradidáticos em atendimento às Leis 10.639/2003 e 11.645/2008;

- Painel Temático 6 - Atuação e representatividade do Foneabi nas instâncias consultivas e deliberativas do Ifes.

Os painéis aconteceram concomitantemente, sob a mediação de um membro da comissão organizadora e utilizou ferramentas de aprendizagem ativa para facilitar a interação entre os participantes e documentar as proposições construídas coletivamente. É possível conhecer os registros de cada painel nos Apêndices A, B, C, D, E e F. Assim, destacamos algumas das proposições e encaminhamentos realizados pelos painéis temáticos:

- Construção de uma ferramenta para monitorar o acompanhamento dos estudantes PPI;

- Fomentar processos avaliativos que potencializem a permanência do público PPI;

- Estimular a promoção de atividades de formação continuada no sentido de contribuir com uma educação que leve em consideração a diversidade (raça/etnia, gênero, orientação sexual etc) de nossos alunos;

- Construir editais de abertura de vagas que tenham uma linguagem mais acessível;

- Criar uma equipe multidisciplinar para avaliar o impacto da pandemia sobre os nossos estudantes e suas famílias, em especial, o público PPI;

- necessidade de trazer para a sala de aula a discussão sobre as histórias e culturas africanas e afro-brasileiras e como influenciam nossos modos de ver e estar no mundo;

- Fortalecer os marcos legais (nacional e institucional);

- Implementar uma política de formação para a gestão e os profissionais de educação;

- Produzir materiais didáticos e paradidáticos envolvendo a temática;

- Mobilização e participação social;

- 
- Desenvolver uma política estruturante institucional, envolvendo, inclusive, a permanência e êxito;
  - Construção de uma campanha antirracista no Ifes;
  - Promoção de eventos para que seja dada a continuidade dos Painéis Temáticos do Encontro em 2022;
  - Inclusão dos Neabis no Orçamento;
  - Estimular os integrantes dos Neabis a reivindicarem espaços de decisão e comissões nos campi
  - Construir uma cultura em que os representantes dos Neabis pautem as discussões dos espaços de decisão nas reuniões dos núcleos;
  - Estímulo ao protagonismo estudantil nos Neabis para fortalecer os núcleos e possibilitar uma maior participação dos servidores em espaços consultivos e deliberativos do Ifes;
  - Inclusão dos Neabis no regimento dos Conselhos de Gestão;
  - Garantir a participação de representação do Foneabi prevista em Regimento Interno em todas as Câmaras visando garantir as competências previstas no Capítulo IV da Resolução 202/2016.

Finalizamos a apresentação dos dados referentes à ERER no Ifes informando que é possível acessar todos os registros, categorias e indicadores que vêm sendo monitorados desde 2019 através do site do Ifes, onde também se possibilita a criação de séries históricas (2019 a 2021) de acordo com a necessidade de análise do usuário, permitindo assim a análise (por categoria ou por indicador) dos dados institucionais ou a análise mais delimitada da ERER em cada campus.

---

## Referências

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Pró-reitoria de ensino. Relatórios de Gestão. **Painel integrado**. Vitória, ES. Disponível em:  
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiMjZiZTI4YWMtOWMxOC00MmI0LTg4ZDAtNWQ5YzQxY2U1NzA3liwidCI6IjQ5ZTYzMTZkLWUxZjctNGM2Zi1iYjQ0LWY4ZmYxZTZlMTFmMSJ9>. Acesso em: 27 nov. 2023.



# Apêndice A - Painel Temático 1

**I Encontro dos Neabis do Ifes - Saberes, resistências e perspectivas para uma educação antirracista**  
Painel Temático 1 - Política de acesso e permanência - Desafios, aprendizagem e boas práticas para o acompanhamento de estudantes autodeclarados negros e indígenas (FPI's). Coordenação: Fábio - Venda Nova do Imigrante

**Olá, participantes!**

É muito bom ter vocês por aqui.

Nosso exercício é bem simples: inserir neste espaço questões que possam indicar ao Ifes caminhos para a efetivação da EREK, na perspectiva da temática desse painel.

Assim, criamos este mural para que vocês possam registrar aqui suas sugestões mediante os entrelaçamentos que forem sendo desenvolvidos durante o bate papo. É muito simples, basta clicar duas vezes em qualquer espaço ou clicar no símbolo "\*" no canto inferior direito de sua tela.

Fiquem à vontade! Podemos utilizar imagens, escrever, anexar link e etc.

Bons trabalhos!

**E como ouvir os não ingressantes?**  
Pensar em uma ferramenta diagnóstica a ser aplicada aos estudantes que nem mesmo tentam processo seletivo no IFES... Mas como???

**Propostas**  
Construção de uma entrevista semi estruturada de saída para os estudantes que solicitem a transferência de forma a diagnosticar as razões que estão levando à resistência/transferência.  
Construção de ferramenta de diagnóstico específica aplicada aos estudantes em estado de reprovação/dependência.  
Construção de um ofício modelo para reivindicação via SIPAC de verba específica, sala específica e ambiente no SIPAC para o Neabi, posto que falamos em nome de 254 dos estudantes e em acordo com a RESOLUÇÃO DO CONSELHO SUPERIOR nº 27/2020 em seus artigos 10 e 16.  
Direcionamento de Diagnósticos aplicados aos servidores/colaboradores de forma fornecer dados que lancem olhar sobre o racismo estrutural no IFES.  
Que os dados apurados pelo Fream a respeito dos Neabis possam retornar aos campi...

**Proposições/Encaminhamentos**  
Construção de uma ferramenta para monitorar o acompanhamento dos estudantes FPI;  
Fomentar processos avaliativos que potencializem a permanência do público FPI;  
Estimular a promoção de atividades de formação continuada no sentido de contribuir com uma educação que leve em consideração a diversidade (raça/etnia, gênero, orientação sexual etc) de nossos alunos;  
Construir editais de abertura de vagas que tenham uma linguagem mais acessível;  
Criar uma equipe multidisciplinar para avaliar o impacto da pandemia sobre os nossos estudantes e suas famílias, em especial, o público FPI;

**Desafios**  
Construir uma imagem do Ifes que seja acessível aos estudantes que acessam a instituição por cotas;  
Inserir o Foneabi e Neabi dentro das instâncias de deliberação do Ifes;  
Fortalecer a política de assistência estudantil;  
Estimular a participação dos integrantes dos NEABIS nas Comissões de Permanência e Êxito nos campi;  
Criar ações para facilitar acesso e permanência dos servidores indígenas e negros;

**Avanços**  
A existência de setores internos ao Ifes para construir políticas de acesso, permanência e êxito.

## Apêndice B- Paineis Temáticos 2

padlet

Ipêzê Brigida de Oliveira Pina + 5 em

**I Encontro dos Neabis do Ifes - Saberes, resistências e perspectivas para uma educação antirracista**  
 Painel Temático 2 - Comissão de Heteroidentificação - Atuação dos Neabis na CPVA e nas CLVAs, Desafios, aprendizagens, boas práticas e práticas inovadoras. Coordenação: Maurício - Colatina

Olá, participantes!

É muito bom ter vocês por aqui.

Nosso exercício é bem simples: inserir neste espaço questões que possam indicar ao Ifes caminhos para a efetivação da ERES, na perspectiva da temática desse painel.

Assim, criamos este mural para que vocês possam registrar aqui suas sugestões mediante os entrelaçamentos que forem sendo desenvolvidos durante o bate papo. É muito simples, basta clicar duas vezes em qualquer espaço ou clicar no símbolo "\*" no canto inferior direito de sua tela.

Fiquem à vontade! Podemos utilizar imagens, escrever, anexar link e etc.

Bons trabalhos!

Maurício

Maurício do Vale: O que são Ações Afirmativas e cotas PPI?

Maurício do Vale: Quem pode fazer uso da vaga PPI?

Maurício do Vale: Apenas a autodeclaração é o suficiente para ocupar uma vaga PPI?

Maurício do Vale: Como é a entrevista?

Maurício do Vale: O que significa avaliação de fenótipo?

Aline Costalonga: De acordo com Joaquim Benedito Barboza Gomes, jurista e advogado brasileiro, Ex-ministro do Supremo Tribunal Federal, Ações afirmativas são políticas públicas, de caráter temporário, voltadas à concretização do princípio constitucional de igualdade material e que buscam a eliminação dos efeitos da discriminação racial, de gênero, de origem e de deficiências. As cotas para pretos, pardos e indígenas, tratase de um mecanismo sociojurídico que visa combater preconceitos estruturais, culturalmente instituídos na sociedade.

Maurício do Vale: Como é composta a Comissão de Verificação?

Maurício do Vale: A pandemia da Covid-19 trouxe algum impacto para a heteroidentificação?

Maurício do Vale: Quais são as orientações para a realização da entrevista por videoconferência?

Luiza Muijsert de Menezes Póvoa: Não é um Julgamento! Não é um julgamento e sim uma ferramenta para a política ser aplicada realmente para o seu público-alvo.

Maurício do Vale: Em caso de indeferimento, como proceder?

Maurício do Vale: Não tenho computador com câmera e microfone e nem internet em casa. Posso fazer minha entrevista em algum campus do Ifes?

Maurício do Vale: Quais as possíveis causas de indeferimento ou não homologação?

Maurício do Vale: Em caso de indeferimento do recurso perco a vaga?

Maurício do Vale: Se ficar sem internet bem na hora da entrevista por videoconferência, serel eliminado/o?

Maurício do Vale: Se entrar com recurso precisarei participar de nova entrevista?

Luiza Muijsert de Menezes Póvoa: Importância Eu acredito que as bancas com certeza uma grande conquista no combate as fraudes de cotas em instituições de ensino e nas universidades.

Andréino: Reflexão - heteroidentificação Será que o candidato seria alvo de discriminação devido à sua aparência? Será que estou utilizando os mesmos critérios nas entrevistas? Como a sociedade reagiria ao saber que esse candidato passou por cotas? Seria polêmico?

Luiza Muijsert de Menezes Póvoa: Critério - HETEROIDENTIFICAÇÃO A comissão faz a avaliação com base exclusivamente nas características físicas dos candidatos, que são as características fenotípicas.

Maurício do Vale: Ainda não completei 18 anos, meus pais podem participar da entrevista junto comigo?

Andréino: Critérios da banca Os critérios usados pela banca são informados para os candidatos? Não seria interessante colocá-los no edital para evitar mal-entendidos?

Maurício do Vale: O que é heteroidentificação?

Aline Costalonga: A heteroidentificação é o método de identificação que utiliza a avaliação de um terceiro para a identificação étnico-racial de um indivíduo, podendo se valer de diversos critérios, tais como elementos biológicos, como o fenótipo e a cor da pele, ancestralidade, ou até mesmo servir-se do construcionismo identitário. As comissões de heteroidentificação étnico-racial, decorrem da Lei de Cotas e da necessidade de complementar a autodeclaração, com procedimentos de verificação de fenótipos, para aferir e identificar os estudantes pretos e pardos, beneficiários das cotas.

Maurício do Vale: O recurso é analisado pela mesma Comissão que realizou a entrevista?

Luiza Muijsert de Menezes Póvoa: Bancas de heteroidentificação Educação mais justa e democrática

Andréino: Armadilhas - heteroidentificação Confundir o social com o racial. Ser mais benevolente com as mulheres. Considerar aspectos subjetivos da autodeclaração para decidir como deferido ou indeferido.

Maurício do Vale: O que é heteroidentificação?

Ipêzê Brigida de Oliveira Pina

# Apêndice C- Painel Temático 3

Apêndice C- Painel Temático 3 - Saberes, resistências e perspectivas para uma educação antirracista

**I Encontro dos Neabis do Ifes - Saberes, resistências e perspectivas para uma educação antirracista**  
Painel Temático 3 - Formação de Comunidade - Questões e cursos relacionados pelo Neabi, Itapina, Agradecemos, limites e possibilidades. Coordenadora: Carla Rejane e Andrea - Itapina

**Olá, participantes!**  
É muito bom ter vocês por aqui.  
Nosso exercício é bem simples: inserir neste espaço questões que possam indicar ao Ifes caminhos para a efetivação da ERES, na perspectiva da temática desse painel.  
Assim, criamos este mural para que vocês possam registrar aqui suas sugestões mediante os entrelaçamentos que forem sendo desenvolvidos durante o bate papo. É muito simples, basta clicar duas vezes em qualquer espaço ou clicar no símbolo "\*" no canto inferior direito de sua tela.  
Fiquem à vontade! Podemos utilizar imagens, escrever, anexar link e etc.  
Bons trabalhos!

**Papel do Neabi**  
Qual papel do Neabi na formação da comunidade? Quem faz parte dessa comunidade?

**Formação COLETIVO**

**Carla Rejane - Campus Itapina: Questões para discussão:**  
1) Qual o papel dos NEABIS em relação à disseminação de conhecimentos sobre questões étnico-raciais para a comunidade acadêmica?  
2) Como tornar possível o alcance da comunidade externa à instituição?  
3) Como os Neabis podem influenciar no cumprimento da Lei 10.439/03, que torna obrigatório o Ensino de História e Cultura Africana e Afro-Brasileira nas instituições de Ensino Básico no Brasil?  
4) Que desafios e limites são encontrados no diálogo das instituições de ensino para a educação para as relações étnico-raciais e como superá-los?  
5) Como os Neabis podem colaborar com a formação continuada dos docentes para uma educação para as relações étnico-raciais?  
6) Como não restringir as discussões sobre as relações étnico-raciais às comemorações de "13 de maio" ou "19 de abril" ou "29 de novembro"?

**Elisângela - Neabi Itapina: Finalidade do NEABI**  
O Neabi tem por finalidade desenvolver ações de Ensino, Pesquisa e Extensão orientadas às temáticas das identidades, das relações étnico-raciais e do racismo no contexto de nossa sociedade multiétnica e pluricultural.

**Elisângela - Neabi Itapina**  
Abordar a questão racial na escola é fundamental para respondermos aos paradigmas imaginários, principalmente os eurocentristas, acerca da população negra no Brasil, valorizando historicamente sua contribuição na formação de nossa sociedade. Por esta via, compreendemos a necessidade de trazer para a sala de aula o diálogo sobre as histórias e culturas africanas e afro-brasileiras e como influenciam nossos modos de ver e estar no mundo.

**A Escola e as questões raciais**  
Elisângela Madeira Coelho  
Abordar a questão racial na escola é fundamental para respondermos aos paradigmas imaginários, principalmente os eurocentristas, acerca da população negra no Brasil, valorizando historicamente sua contribuição na formação de nossa sociedade. Por esta via, compreendemos a necessidade de trazer para a sala de aula o diálogo sobre as histórias e culturas africanas e afro-brasileiras e como influenciam nossos modos de ver e estar no mundo.

**O Fardo da responsabilidade - O NEABI É UM COLETIVO**  
YouTube  
Fardo da Responsabilidade

**IGUALDADE - Lúlia Mulyaert Colatina**  
YouTube  
Igualdade

**Aqui em Venda**  
Novo usamos as redes sociais para divulgação das atividades realizadas pelo Neabi, bem como as datas que marcam conquistas negras e indígenas.  
Jenia Ventorin

**Somos Negras/os, somos resistencial!**  
CULTURA ANTIRRACISTA

**Conhecimento é poder!**  
https://www.carlafejane.com.br/wp-content/uploads/2019/05/ine\_0419.jpg

**Desafios:**  
Participação e aceitação de Não-Negros

**Precisamos pensar possibilidades de aumentar a participação nos núcleos, bem como da comunidade externa nos núcleos. Como fazer esse assunto, que é fundamental, chegar a mais pessoas?**  
Jenia Ventorin - Neabi campus Venda Nova do Imigrante

**Carla Rejane - Neabi Itapina**  
https://www.carlafejane.com.br/wp-content/uploads/2019/05/ine\_0419.jpg

**Lei nº 11.645, Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.439, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena".**







## Apêndice F- Painel Temático 6

padlet

📍 UFMG - Diretoria de Gestão Procc - 3 - 1m

### I Encontro dos Neabis do Ifes - Saberes, resistências e perspectivas de uma educação antirracista

Painel Temático 6 - Atuação e representatividade do Foneabi - Atuação e representatividade dos membros do Foneabi nas instâncias consultivas e deliberativas do Ifes; Coordenação: Diego - Serra

**Olá, participante!**

É muito bom ter vocês por aqui.

Seu exercício é bem simples: inserir neste espaço questões que possam indicar ao Ifes caminhos para a efetivação da EBER, na perspectiva da temática desse painel.

Assim, criamos este mural para que vocês possam registrar aqui suas sugestões mediante os entrelaçamentos que forem sendo desenvolvidos durante o bate papo. É muito simples, basta clicar duas vezes em qualquer espaço ou clicar no símbolo "\*" no canto inferior direito de sua tela.

Fiquem à vontade! Podemos utilizar imagens, escrever, anexar link e etc.

Bons trabalhos!

Avaliar

---

#### Resistências encontradas pelos Neabis na rotina da Instituição

- Comunicação

Avaliar

#### Alianças / Parcerias

- Itapina; Mac, Nape, Incubadora

Avaliar

#### Proposições / Encaminhamentos

- Construção de uma campanha antirracista no Ifes.
- Promoção de eventos para que seja dada a continuidade dos Painéis Temáticos do Encontro em 2022.
- Inclusão dos Neabis no Orçamento.
- Estimular os integrantes dos Neabis a reivindicarem espaços de decisão e comissões nos campi
- Construir uma cultura em que os representantes dos Neabis pautem as discussões dos espaços de decisão nas reuniões dos municípios.
- Estimulo ao protagonismo estudantil nos Neabis para fortalecer os núcleos e possibilitar uma maior participação dos servidores em espaços consultivos e deliberativos do Ifes.
- Inclusão dos Neabis no regimento dos Conselhos de Gestão.
- Garantir a participação de representantes do Foneabi prevista em Regimento Interno em todas as Câmaras visando garantir as competências previstas no Capítulo IV da Resolução 202/2016.

Avaliar

#### Espaços de participação dos representantes dos NEABIs e do FONEABI

Políticas para o Ifes: Câmara de Ensino Técnico, CEPE e Conselho Superior;

Nos campi: Conselho de Gestão, Comissão de permanência e Apoio, Reuniões Pedagógicas, Comissão de formação, etc.

Avaliar

#### Combater o racismo institucional e suas expressões por meio da participação em espaços

1. PRINCÍPIO: Reconhecer que há uma cultura racista no Ifes que se expressa de diferentes formas, desde situações de violências, de invisibilidade das pautas do Neabi etc. Essa cultura racista também se expressa partir de perspectivas ideológicas como a meritocracia.

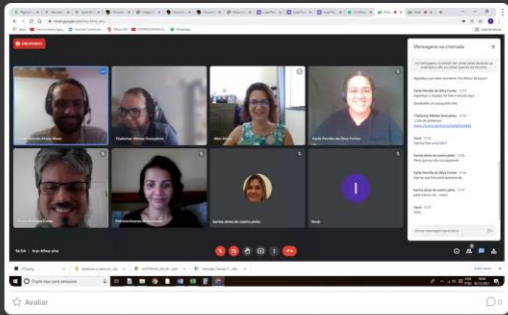
Essa cultura racista que subsidia as tomadas de decisões e as construções de normas

2. Uma das formas de se combater essa cultura racista é por meio da participação dos representantes do Neabi nos espaços de decisão do Ifes.

3. Alguns desafios:

- Formação dos integrantes do Neabi para a participação desses espaços;
- Trazer os debates dos espaços de discussão para dentro do Neabi e do Foneabi;
- Estimular os integrantes do Neabi a reivindicarem a participação em espaços de decisão e comissões nos campi.
- Estimular a participação dos estudantes nos NEABIs.

Avaliar



Avaliar