



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3357-7500

**Atividades pedagógicas não presenciais – Resolução CS nº 01/2020**

**Relatório da Avaliação prevista na Instrução Normativa nº 03/2020, de 11 de junho de 2021**

**I - Identificação:**

1 – Campus: **Ifes - Centro-Serrano**

<b>Avaliação Geral</b>			
<b>Grupos Pesquisados</b>	<b>Responderam</b>	<b>Não responderam</b>	<b>Total</b>
Total de Respostas dos Estudantes	134	210	344
Total de Respostas dos Professores	16	20	36
Total de Respostas dos Técnicos-Administrativos	07	15	22

**Eixos Avaliados:**

Eixo 1 - Acesso e uso das tecnologias (ferramentas e plataformas)

Eixo 2 - Metodologias envolvidas no processo ensino aprendizagem

**2 – Período avaliado:** 07/10/2021 a 15/10/2021 ( Semestre - 2021/1)

**3 – Responsáveis pelo preenchimento do relatório:** Marcelo Barbosa Viana, Anderson William Dominghetti, Fillipe Ferreira Ghidetti, Kemela Henker Rogge

**4 – Quantitativo de servidores no Campus por categoria docente e Taes:**

4.1 Quantitativo de docentes **respondentes** no Campus: 16 Docentes

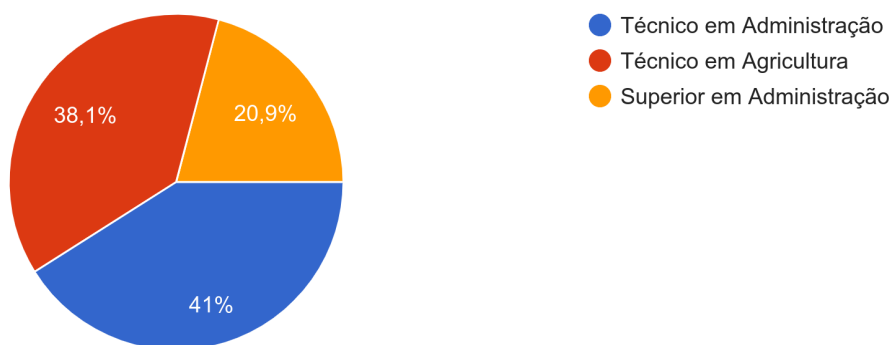
#### 4.2 Quantitativo de Técnicos-Administrativos **respondentes** no Campus: 07 servidores

Avaliação Geral			
Grupos Pesquisados	Responderam	Não responderam	Total
Total de Respostas dos Professores	16	20	36
Total de Respostas dos Técnicos-Administrativos	07	15	22

#### 5 – Quantitativo de discentes no Campus por nível de ensino: Técnico integrado, Técnico concomitante e/ou subsequente, Graduação – licenciatura e/ou bacharelado, pós graduação, outros.

Curso:

134 respostas



#### 5.1 Quantitativo de discentes **respondentes** no Campus por nível de ensino:134

Avaliação Geral			
Grupos Pesquisados	Responderam	Não responderam	Total
Total de Respostas dos Estudantes	134	210	344

#### II - Análise dos dados dos questionários aplicados aos docentes, discentes e técnicos administrativos em Educação:

#### 1 – Metodologia utilizada para aplicação dos questionários a cada grupo participante: docente, TAEs e discentes:

Comissão da Avaliação Institucional das Atividades Pedagógicas não Presenciais (APNPs) do Ifes Campus Centro-Serrano de 2021/1, designada pela portaria nº200 de 30 de setembro de 2021, no uso de suas atribuições, utilizou para a elaboração deste relatório, as tecnologias da informação através de formulários do sistema Google, o Google Forms (Google Formulários). Este recurso permitiu um maior direcionamento do questionário elaborado à comunidade escolar do Campus Centro-Serrano.

Na atual conjuntura da Pandemia do COVID-19, uso das medidas adotadas para a segurança sanitária como o distanciamento social, uso de máscaras e álcool em gel para assepsia, a divulgação e chamamento da comunidade acadêmica ao preenchimento do questionário de avaliação das APNPs teve de ser feita integralmente de maneira remota. Neste sentido, foram utilizadas as redes sociais e site oficial do Campus através da Coordenadoria de Comunicação do mesmo, a plataforma AVA/Moodle com a fixação de avisos, e utilização do aplicativo de mensagens instantâneas *WhatsApp*, onde este último possibilitou uma divulgação mais efetiva ao quantitativo de respostas que aqui apresentadas em relatório, pois existem diversos grupos de comunicação na comunidade acadêmica: servidores técnicos e docentes e discentes através dos líderes de turmas tanto nos cursos técnicos integrados quanto no curso superior.

Os questionários utilizados seguiram os seguintes *links* de acesso:

1. <https://forms.gle/qmhX9gdgs6GsTRb56> (Acesso aos Discentes).
2. <https://forms.gle/LVokAAvhSnZJfYB99> (Acesso aos Docentes).
3. <https://forms.gle/V9gYnKRcrfUAUJX8A> (Acesso aos Taes).

As redes sociais e site oficial do Campus divulgaram os seguintes *links*:

1. <https://centroserrano.ifes.edu.br/noticias/16468-nesta-quinta-feira-dia-07-de-outubro-de-2021-daremos-inicio-a-semana-de-avaliacao-das-atividades-pedagogicas-nao-presenciais-apnps-conforme-instrucao-normativa-in-proen-ifes-n-3-de-11-06-2021-referente-ao-primeiro-semester-2021-1>;



A elaboração deste material foi de responsabilidade da comissão através de seus membros constituídos e contou com o apoio da direção de Campus para a sua imediata divulgação nos canais oficiais.

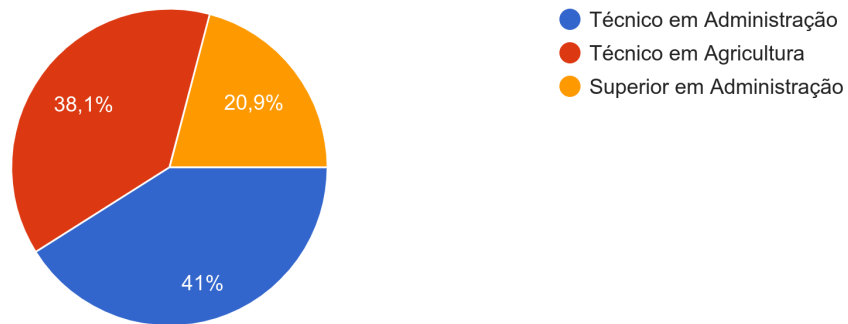
O Campus Centro-Serrano, por reinício de suas atividades presenciais, de modo híbrido, permitiu um melhor acesso aos alunos para a participação e efetiva avaliação das suas APNPs. A importância desta avaliação foi elencada nas turmas de terceiro ano (turmas priorizadas ao reinício híbrido) nas quais tivemos uma adesão maior dentro do grupo discente da comunidade acadêmica.

## **2 – Acesso e uso das tecnologias**

### **DISCENTES**

No segmento discente de nossa comunidade escolar, obtivemos um número considerável de participantes, conforme o gráfico setorial (em geral serão apresentados desta forma) abaixo:

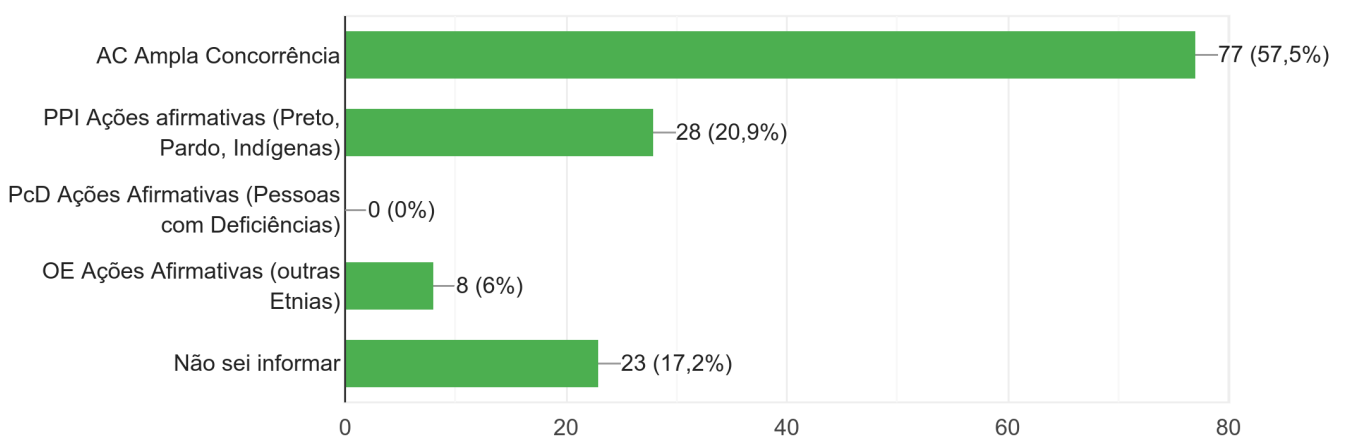
Curso:  
134 respostas



Das **134** respostas ao questionário no segmento discente, **41% (55)** são alunos do curso Técnico Integrado em Administração, **38,1% (51)** do curso Técnico Integrado em Agricultura e **20,9% (28)** são do curso Superior em Administração. Esse quantitativo é composto de representantes de todas as turmas o que nos permite uma melhor análise das informações e, também, uma melhor tomada de decisões futuras.

O assistencialismo à comunidade acadêmica, demonstrado pelo quantitativo expressivo de alunos das ações afirmativas (PPI, PcD, e etc), foi de suma importância para que os alunos pudessem participar das APNPs como um todo. Este relatório fará um comparativo com o anterior e, desta forma, procurará embasar suas ações de maneira mais objetiva para a manutenção das nossas atividades e, posteriormente, prestar contas à sociedade como um todo das mesmas.

Ingresso / Cotas (Pode marcar duas opções quando for PPI ou OE e apresentar deficiência):  
134 respostas

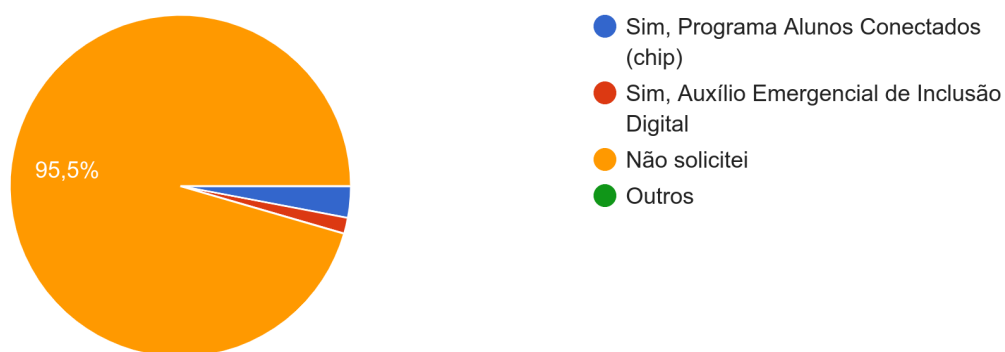


### a) Acesso à internet e sua qualidade:

Ao apresentarmos os dados, levamos em consideração as dificuldades ocasionadas pela posição geográfica da região em torno no Campus (e o próprio Campus em si), o fato de que um quantitativo considerável de alunos foram contemplados com o Kit de Aluno Conectado (Chip de Dados) e os frequentes problemas ocasionados pela variação constante de tempo (condições climáticas) e seus intempéries e desta forma, interferem na qualidade do acesso de nossa comunidade escolar.

Durante as APNP's você foi contemplado com algum auxílio para acesso à internet?

134 respostas



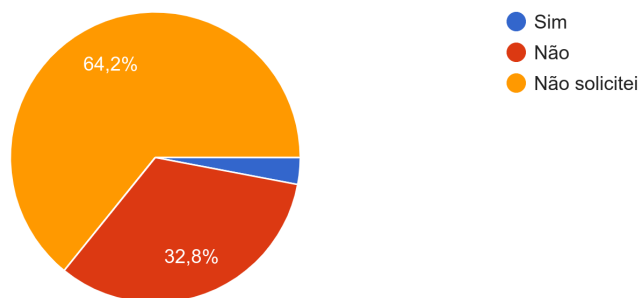
É importante considerar que os serviços dos planos e operadoras de telefonia na região, neste sentido, **89%** (120) dos alunos afirmam que estes serviços são suficientes para o acesso e conclusão das atividades de ensino-aprendizagem. **10,4%** (14) afirmam que os serviços supracitados são insuficientes para a execução e acompanhamento das atividades na plataforma institucional do IFES.

A direção geral, por meio da direção de ensino, auxiliada pelas demais instâncias do Campus, concentrou esforços e alternativas para que o aluno, em condição não favorável à continuidade de seus estudos de maneira remota, superasse essa questão.

Assim sendo, foram disponibilizados computadores dos laboratórios de Informática para estes alunos, e neste relatório, fazemos menção desta continuidade face ao relatório anterior das APNPs o que demonstra uma atitude correta tomada pela direção e órgãos superiores.

Durante as APNPs, você foi contemplado com empréstimo de computador, tablet ou notebook do seu Campus?

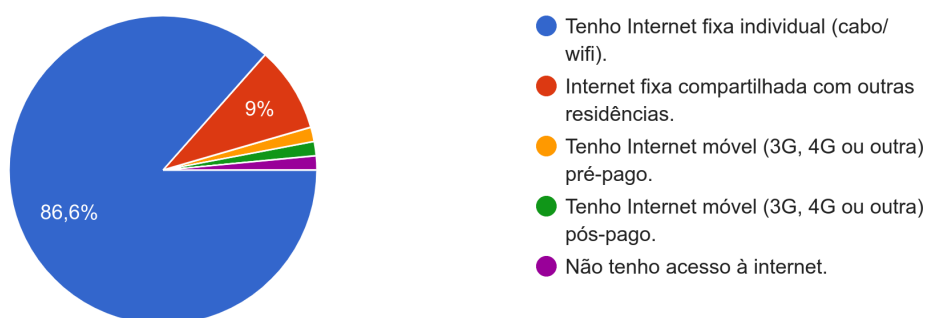
134 respostas



Com relação a principal forma de acesso, dentre os estudantes que responderam o questionário, **86,6%** (116) possuem internet fixa de uso individual (cabo ou wi-fi), **9%**(12) têm internet fixa compartilhada com outras residências, **4,5 %** (6) utilizam internet móvel (3G, 4G ou outra).

Como é realizado seu principal acesso à Internet durante as APNPs (marque apenas uma opção)?

134 respostas

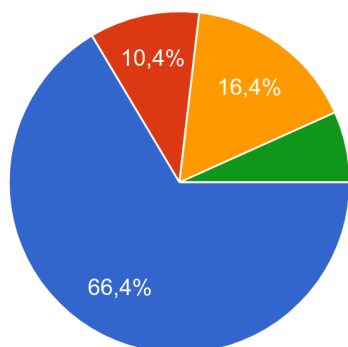


Em comparação ao relatório anterior, pode-se notar que o uso destas tecnologias juntamente com as plataformas de acesso está se popularizando. O domínio do manuseio ocasionado pela prática diária está transformando nossa comunidade para se adaptar à essa nova realidade de estudo híbrido, realidade esta que seguirá como prática em alternativas de mediação dentro das metodologias educacionais do processo de ensino e aprendizagem.

As respostas apresentadas no questionário demonstram esta mudança de comportamento frente ao ensino remoto via APNPs. A adequação do ambiente de estudo, distribuição das horas, o compartilhamento de aparelhos (famílias com mais de um membro em atividade remota). As dificuldades estão sendo superadas, o que demonstra as observações aqui apresentadas.

No seu local de isolamento social para a realização das APNPs, você (marque apenas uma opção):

134 respostas

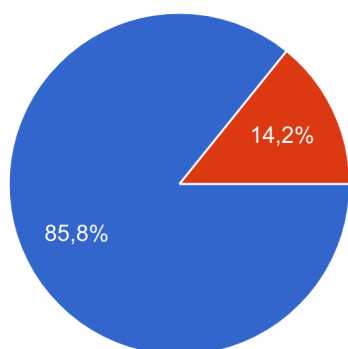


- Tem local específico para os estudos com a disposição de mesa, cadeira, sem ruído, com iluminação, computador e ou celular, etc.
- Não tem espaço específico para os estudos e compartilha computador e ou celular com outros membros da família...
- Não tem espaço específico para os estudos.
- Prefiro não informar.

A evolução na prática e utilização das plataformas pode ser visto no gráfico abaixo, o que demonstra que as observações aqui apresentadas conversam e a evolução no uso das APNPs está melhorando.

Em relação ao uso da plataforma AVA Moodle Institucional (marque apenas uma opção):

134 respostas



- Já usei e domino a plataforma.
- Já usei, mas não domino a plataforma.
- Não tenho acesso à internet para usar a plataforma.
- Nunca usei e preciso de orientação sobre a plataforma.
- Não está sendo utilizada pelo(s) docente(s).

## b) Equipamentos:

O computador pessoal é o material mais utilizado por nossos alunos para a participação das APNPs. Mesmo que compartilhado, o computador pessoal aliado com a internet se apresenta como o instrumento mais indicado para o acompanhamento dos momentos síncronos (quando nestes) e o estudo em si, muito mais pelo tamanho de tela (que possibilita um certo conforto da visão) e de

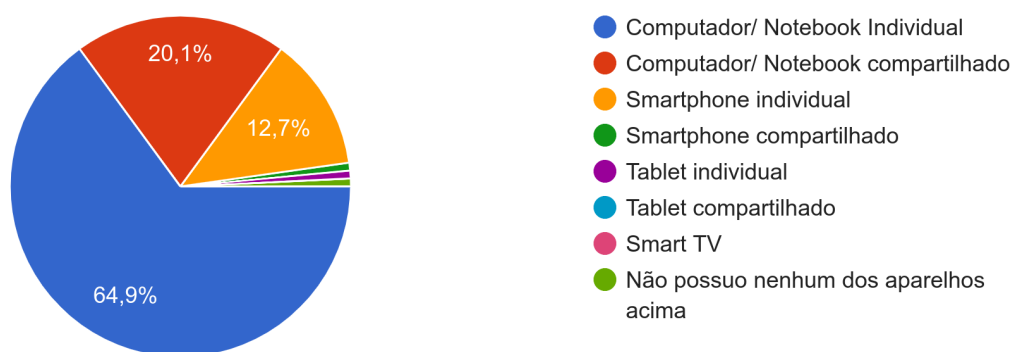


estabilidade de conexão.

Dos equipamentos utilizados pelos estudantes, **64,9%** (87) dos participantes utilizam Computador/Notebook individual, **20,1%** (27) usam Computador/Notebook compartilhado e **12,7%** (17) utilizam Smartphone individual, **1,4%** (2) utilizam tablet/celular compartilhado e **0,7%** (1) não possui nenhum dos aparelhos considerados na pesquisa.

Seu acesso às APNPs, se dá, principalmente, por meio de (marque apenas uma opção)

134 respostas

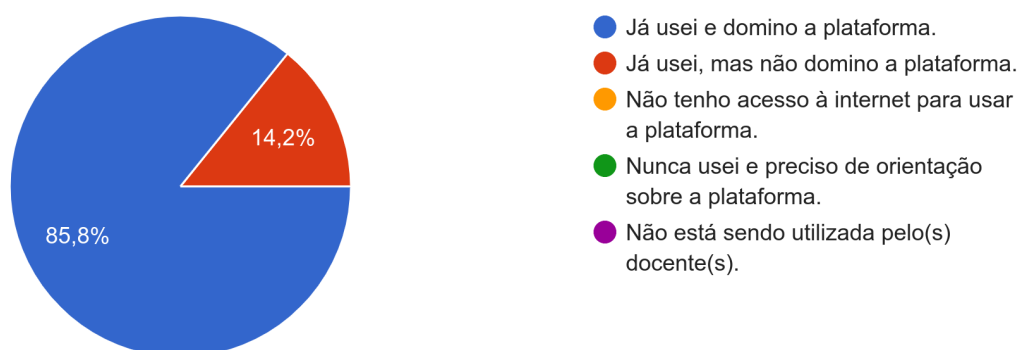


### c) Utilização da plataforma AVA/Moodle

Com o auxílio do questionário apresentamos os seguintes dados em relação a utilização da plataforma institucional AVA/Moodle: **85,8%** (115) dos discentes relataram já terem usado e dominarem a ferramenta e, apenas **14,2%** (19) mencionam que já utilizaram, mas não dominam esta plataforma.

Em relação ao uso da plataforma AVA Moodle Institucional (marque apenas uma opção):

134 respostas



É importante ressaltar que a utilização da plataforma garante uma maior transparência no

registro inicial das informações de uma determinada disciplina, uma vez que a integração ao sistema de gerenciamento de notas e frequências, o Acadêmico, têm integração de interface própria com a plataforma aqui citada.

#### d) Ferramentas utilizadas como canais de comunicação:

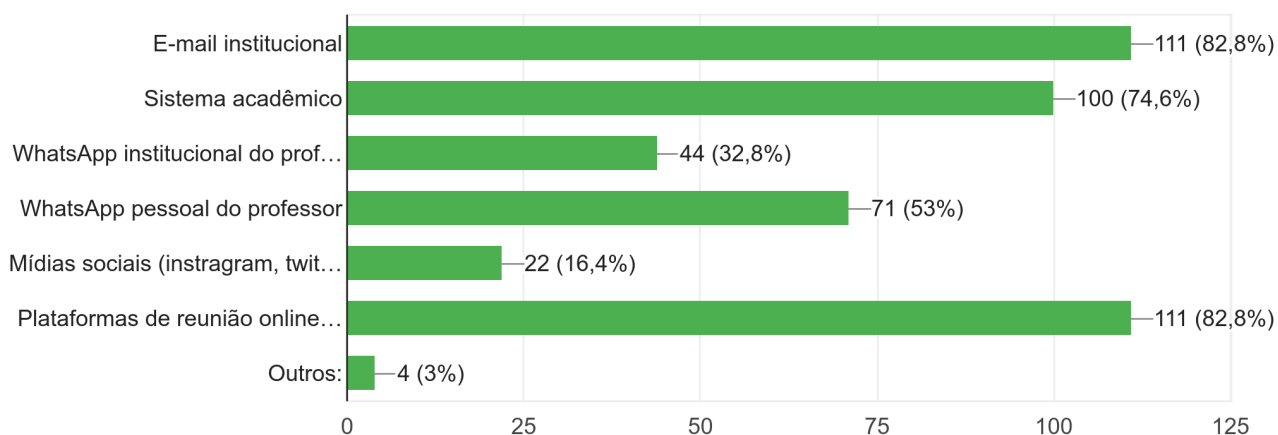
A utilização das tecnologias de comunicação foram feitas de maneira combinada para um melhor resultado do processo, passamos a destacar os principais meios lembrando que os alunos podiam marcar mais de uma opção o que reflete esta combinação.

Para **82,8%** dos estudantes a utilização do e-mail institucional e Plataformas de reunião online são os principais meios utilizados para acesso às aulas e atividades propostas no período observado. Além desta ferramenta, é notória a utilização do aplicativo *WhatsApp* para uma comunicação mais direta entre o discente e o docente, completando a observação, as redes sociais também foram utilizadas por **16,4%** destes, consolidando esta forma de comunicação.

A alternância aqui observada é importante pois, como citado anteriormente, muitas são as famílias que apresentam mais de um membro em atividades escolares (escolas, faculdades, cursos e etc). É assim um ponto significativo a ser considerado pelo docente na promoção e elaboração de seus planejamentos visando o uso das APNPs como meio de intermediação das aulas.

Quais outras tecnologias educacionais são utilizadas de forma complementar ao AVA Moodle Institucional (pode marcar mais de uma opção):

134 respostas



## e) Estratégias de ensino que contribuíram para o aprendizado:

O levantamento feito em questionário destaca as principais estratégias adotadas que contribuíram para o aprendizado discente e aqui, destacamos as videoaulas em momentos síncronos e assíncronos, somados com os atendimentos online (chats, fóruns, etc) via plataforma AVA/Moodle, as variadas formas de interação e acompanhamento para avaliação ali apresentadas, os questionários são destacados pelos alunos como uma forma prática e direta para o trabalho, oferecendo um retorno imediato das notas atribuídas.

É notável que com o passar do tempo na Pandemia do COVID-19 a prática da comunidade acadêmica tem melhorado substancialmente com o uso das APNPs.

## DOCENTES

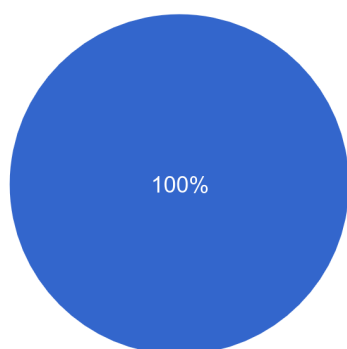
O comparativo das informações obtidas no relatório anterior é muito importante para este novo relatório. As dificuldades apresentadas aqui pelos docentes do Campus estão sendo superadas aos poucos, assim como os alunos. Podemos verificar isso nas apresentação dos dados no questionário como segue nos gráficos a seguir:

### a) Acesso à internet:

Em relação ao principal acesso à internet, **100%** dos docentes, no seu local de isolamento social, utilizam internet individual fixa (wi-fi ou cabo) para a realização das APNPs.

No local utilizado para a realização das APNPs, como é realizado seu principal acesso à internet?  
(marque apenas uma opção)

16 respostas

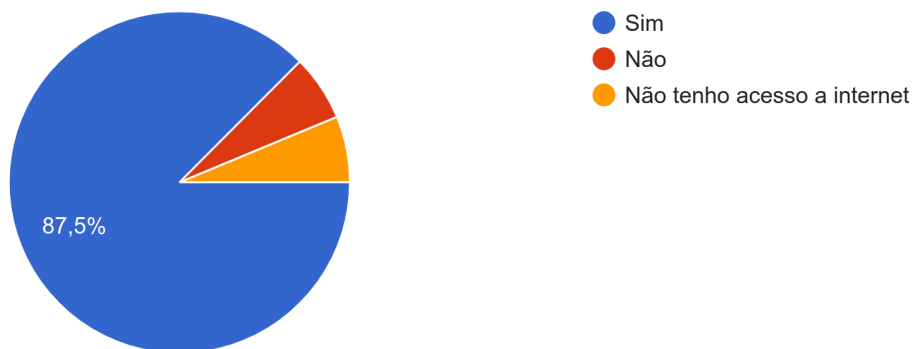


- Tenho Internet fixa individual (cabo/wifi).
- Internet fixa compartilhada com outras residências.
- Tenho Internet móvel (3G, 4G ou outra) pré-pago.
- Tenho Internet móvel (3G, 4G ou outra) pós-pago.
- Não tenho acesso à internet.

Destes, **87,5%** consideram a internet suficiente para realização das atividades e **6,3%** considera que a internet não é suficiente e **6,3%** não tem acesso a internet.

No local utilizado para a realização das APNPs, a internet utilizada é suficiente? (marque apenas uma opção)

16 respostas

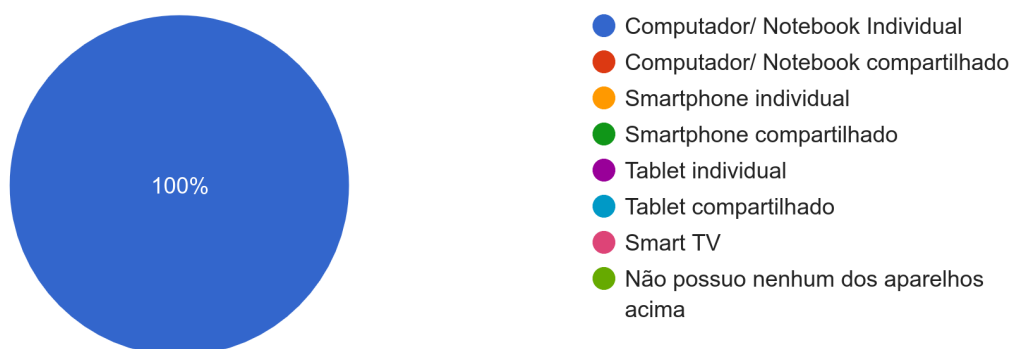


### b) Equipamentos:

Em busca do melhor trabalhar, os docentes procuraram se adequar a esta nova realidade investindo inicialmente em formas de acesso a internet. Neste sentido, 100% dos professores possuem computadores para uso pessoal e disponíveis para utilização integral das atividades das APNPs.

Durante as Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) seu acesso à plataforma Moodle/AVA e aos momentos síncronos se dá, pr...mente, por meio de (marque apenas uma opção):

16 respostas

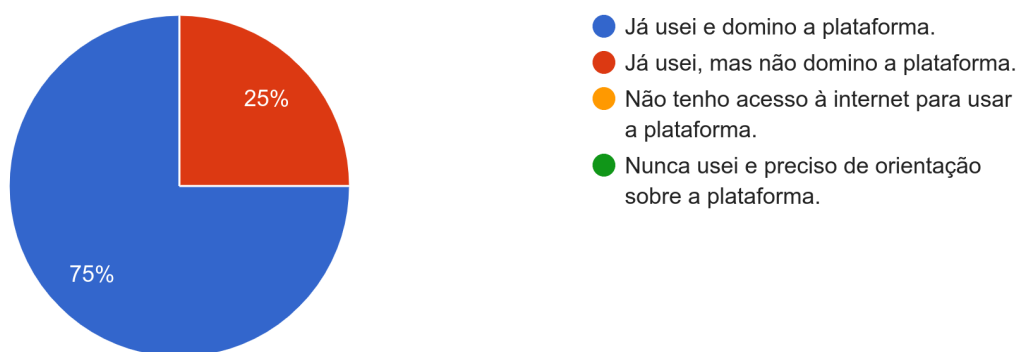


### c) Utilização da plataforma Moodle:

De igual maneira, o aprendizado oriundo da prática diária com os acessos a plataforma do Moodle desempenhou um papel fundamental para o distanciamento dos relatos deste para o relatório anterior.

Em relação a utilização da plataforma Moodle, **75%** dos docentes usam e dominam a ferramenta; **25%** usam, mas dizem não dominar a plataforma.

Em relação ao uso da plataforma AVA Moodle Institucional (marque apenas uma opção):  
16 respostas



Quanto à frequência de utilização dos principais canais de comunicação com os estudantes, as seguintes porcentagens de professores responderam utilizar muitos tais canais: **81,3%** a plataforma AVA/ Moodle, **62,5%** o e-mail institucional; **31,3%** o Sistema Acadêmico; **68,8%** o WhatsApp institucional; **68,8%** WhatsApp pessoal; **37,5%** as mídias sociais; **68,8%** as Plataformas de reuniões online e **43,8%** outros ambientes.

Os resultados aqui apresentados refletem as porcentagens em intensidade e prioridades de acesso pelos docentes, conforme os resultados apresentados em questionário. Os dados estão disponíveis em anexo, uma vez que priorizamos cada item em intensidade de 1 a 5 (classificado pelo interesse e utilização do docente).

### d) Plataforma de reunião utilizada nas disciplinas:

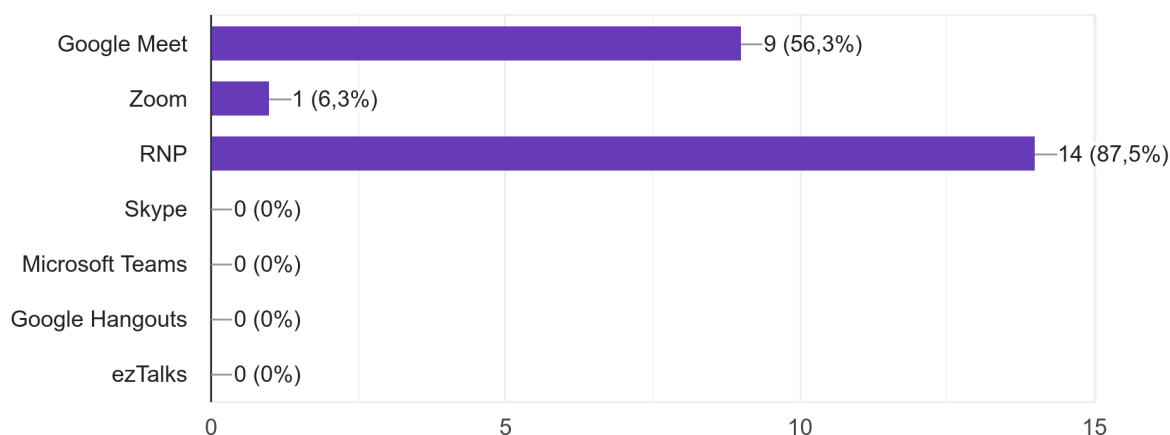
A adequação e meio pelo qual os encontros síncronos são realizados estão em constantes estudos dos docentes. As diversas plataformas não são diferentes. Estas estão em constante atualização, antes havia um acesso ilimitado de tempo e armazenamento de informações, o que não mais ocorre nos

dias de hoje, isto pede do docente um melhor planejamento de suas ações e planos de aula para objetivar mais e mais suas ações.

Dentre as plataformas de reunião mais utilizadas nas aulas ou outros momentos síncronos, **87,5%** utilizam a plataforma de webconferência RNP, **56,3%** utilizam também o Google Meet e **6,3%** relataram utilizar a plataforma Zoom.

Qual(is) a(s) principal(is) plataforma(s) de reunião online que você utiliza na(s) sua(s) disciplina(s) durante a realização das APNPs?

16 respostas



## TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

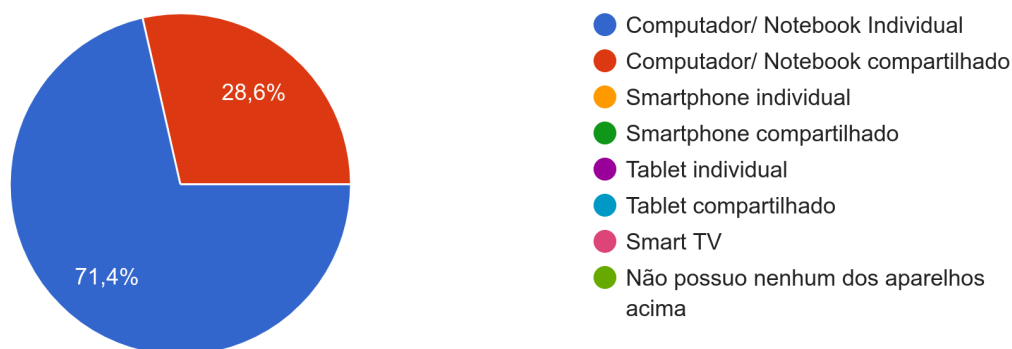
### a) Equipamentos:

No presente segmento de nossa comunidade acadêmica, o questionário trouxe nova informações frente ao relatório anterior. Indiferente dos participantes não terem na sua totalidade um computador próprio e de uso pessoal, procurou o uso compartilhado de um para que pudesse continuar suas atividades de maneira remota.

Com a flexibilização das regras de segurança frente a Pandemia do COVID-19, o retorno das atividades para aqueles sem condições proibitivas foi possível, e o suporte das APNPs por parte desses profissionais ficou melhor.

Deste grupo participante, **71,4%** (5) possuem computador pessoal próprio e os demais, **28,6%** (2) utilizam computador compartilhado com outras pessoas. Não foram indicados outros aparelhos para o acesso neste questionário.

Durante as Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) seu acesso à plataforma Moodle/AVA e aos momentos síncronos se dá, pr...mente, por meio de (marque apenas uma opção):  
7 respostas

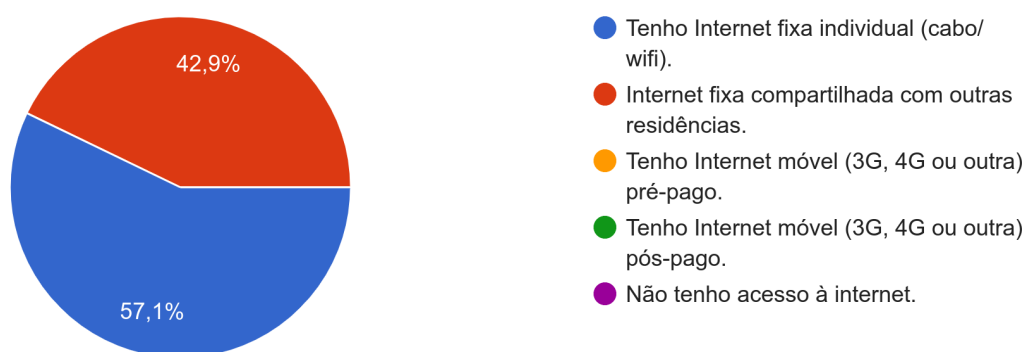


### b) Acesso à internet:

Em relação ao principal acesso à internet, **57,1%** (4) dos técnicos-administrativos no seu local de isolamento social, utilizam internet fixa individual (cabos/wi-fi) para a realização das APNPs; **42,9%** (3) utilizam internet fixa compartilhada com outras residências. O celular que foi citado no relatório anterior, não foi citado pelos entrevistados, o que demonstra uma evolução no uso das tecnologias para intermediação do trabalho dos membros deste segmento do campus.

No local utilizado para a realização das APNPs, como é realizado seu principal acesso à internet?  
(marque apenas uma opção)

7 respostas



### c) Ferramentas utilizadas como canais de comunicação:

Considerando o segmento dos técnicos-administrativos do Campus, e dependendo de sua atuação a comunicação é feita utilizando em especial um determinado meio de comunicação.

Telefone e e-mail institucional se destaca nas respostas apresentadas, onde o Aplicativo de Mensagens WhatsApp se destaca.

A utilização do sistema Acadêmico (que depende do acesso a internet) se tornou mais prático na visão dos entrevistados neste segmento.

Os gráficos estão em destaque nos anexos a este relatório.

#### **d) Realização do planejamento das atividades pedagógicas não presenciais em parceria com os Docentes, o Setor Pedagógico, os Coordenadores de Cursos:**

Com a flexibilização frente às normas de segurança da Pandemia do COVID-19, as reuniões ainda são em sua grande maioria feitas de maneira on-line via RNP.

A comunicação entre setores (docentes, coordenadores de cursos, etc) ocorre preferencialmente através de e-mail institucional e aplicativo de mensagens instantâneas, WhatsApp.

### **3 – Desenvolvimento das APNPs**

#### **DISCENTES**

A adequação do tempo para realização das atividades na plataforma principal, o Moodle, foi aprimorada com o passar do tempo e podemos notar com os dados aqui fornecidos que todo o material chega de alguma forma ao estudante.

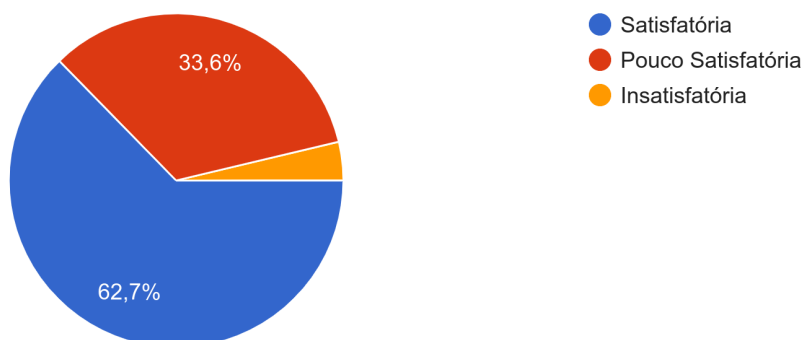
#### **a) a carga horária utilizada para momentos síncronos e assíncronos:**

A apresentação das cargas horárias e sua distribuição são avaliadas por **62,7%** (84) como Satisfatórias, **33,6%** (45) Pouco Satisfatórias e **3,7%** (5) como Insatisfatórias. Como parte desse questionamento, tivemos a obrigatoriedade dos alunos em justificar esta resposta ao item, e neste sentido, tivemos a compreensão de que a carga horária era compatível com as atividades previstas sim, mas em muitos casos existia a dificuldade de cumprimento da mesma, muito mais pelos fatores citados nas condições de acesso a internet.



Como você avalia a organização do horário para a realização dos momentos assíncronos (sem interação simultânea de docentes e discentes) e d...articipação simultânea de docentes e discentes)?

134 respostas

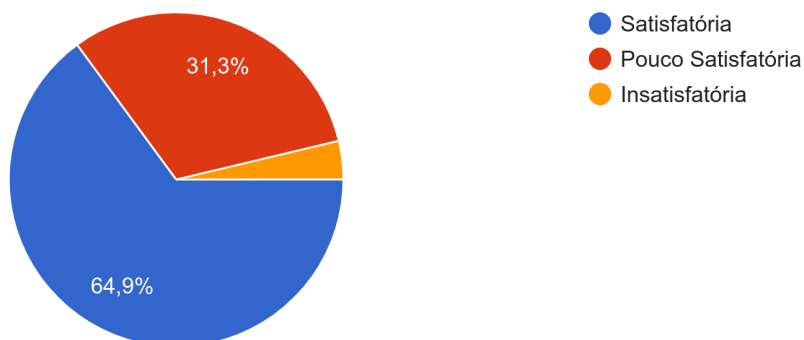


**b) a distribuição da carga horária aplicada em APNPs e a carga horária que demandou atividades presenciais:**

Para a distribuição da carga horária, **64,9%** (87) assinalaram como satisfatória para a realização das atividades, **31,3%** (42) pouco satisfatória e **3,7%**(5) insatisfatória, este resultado apresenta uma melhora substancial ao que foi apresentado no levantamento anterior. É um ponto importante para tomada de decisão futura frente às atividades do Campus.

Como você avalia a distribuição da carga horária para a realização dos momentos assíncronos (sem interação simultânea de docentes e discente...articipação simultânea de docentes e discentes)?

134 respostas



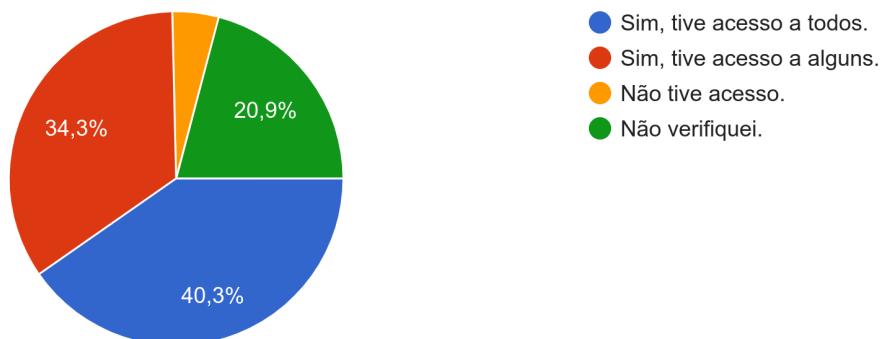
**c) a orientação utilizada para a distribuição das atividades avaliativas no período avaliado**

O levantamento apresenta que as atividades trabalhadas em APNPs normalizadas na instituição

como um todo, possibilitou uma maior organização destas atividades e isto ficou evidenciado nos gráficos a seguir.

A Agenda de Atividades Pedagógicas não presenciais foi disponibilizada com antecedência de 48 horas?

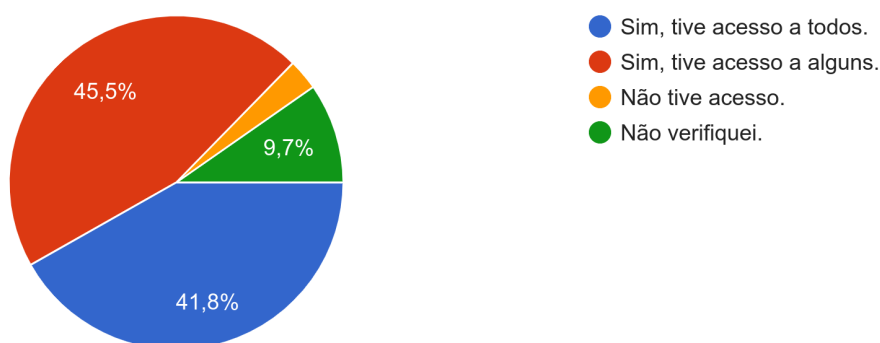
134 respostas



O trabalho desenvolvido pelos docentes e técnicos administrativos, é destacado pelos alunos, uma vez que as APNPs são trabalhadas pelos estudantes de maneira independente face à horários por eles estabelecidos, os primeiros momentos podem ser negligenciados pelos mesmo pro um imediato acesso à eles na plataforma Moodle.

Os materiais necessários para a realização das APNPs foram disponibilizados no primeiro dia útil de cada semana letiva?

134 respostas



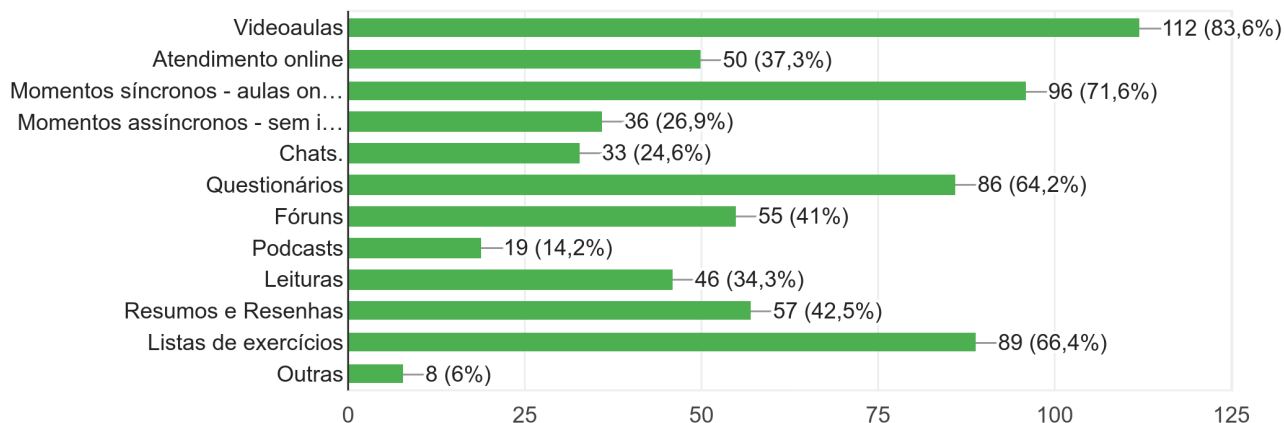
O acesso imediato das informações apresentadas na plataforma tem de ser incentivada na comunidade acadêmica e neste sentido que iremos trabalhar no que tange às ações de Campus.

**d) quais as estratégias, as metodologias, os recursos tecnológicos ou não e os ambientes foram adotados para execução da carga horária prevista para o período letivo avaliado:**

As videoaulas foram apresentadas por **83,6% (112)** dos alunos que responderam o formulário como a estratégia que mais facilitou e contribuiu para o aprendizado dos mesmos. O questionário permitia a escolha de múltiplas estratégias por parte dos alunos e demonstrava a importância de não se trabalhar com uma só metodologia, mas sim a combinação destas para um melhor aproveitamento do material disponibilizado na plataforma.

Das estratégias de ensino adotadas pelos(as) professores(as), quais contribuíram para seu aprendizado? (pode marcar mais de uma opção)

134 respostas

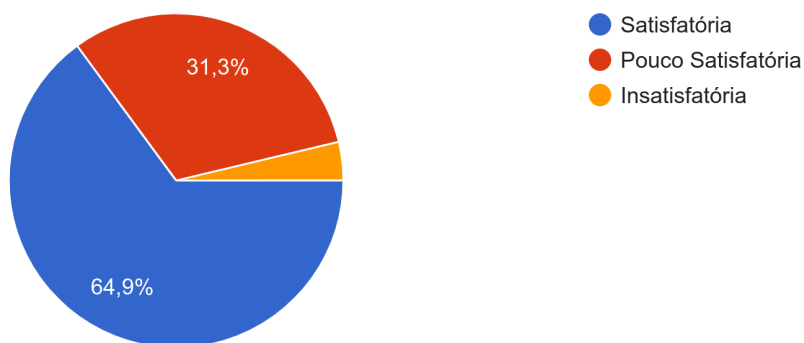


#### e) como se deu a disponibilização e a organização de horários de atendimentos aos discentes:

Os momentos de atividades síncronas com participação (ou não) dos alunos e professores foi avaliada como satisfatória por **64,9% (87)** dos participantes, **31,3% (42)** avaliaram como pouco satisfatória e **3,7% (5)** como insatisfatória.

Como você avalia a distribuição da carga horária para a realização dos momentos assíncronos (sem interação simultânea de docentes e discente...articipação simultânea de docentes e discentes)?

134 respostas



#### **f) pendências existentes para o fechamento do período letivo e a sua motivação.**

A comunidade discente do Campus Centro-Serrano se apresenta em vários segmentos de APNPs o que dificulta o fechamento dos períodos letivos, com por exemplo, os alunos que estão trabalhando através de material impresso. Existe uma logística nesta modalidade, uma dependência direta dos correios para o recebimento e devolução destas atividades para que as mesmas sejam corrigidas pelo docente e posteriormente, efetuar o lançamento das notas no sistema acadêmico.

Com a flexibilização ao ensino híbrido, os alunos começaram a frequentar o Campus em regime de alternância de grupos por semana, em especial, as turmas do terceiro ano dos cursos técnicos. Foi dada a prioridade de retorno para estas turmas em virtude de serem finalistas e de maior idade dentre os alunos dos cursos técnicos, uma boa experiência para a tomada de decisão da direção e equipe diretiva ao retorno dos demais alunos ao Campus.

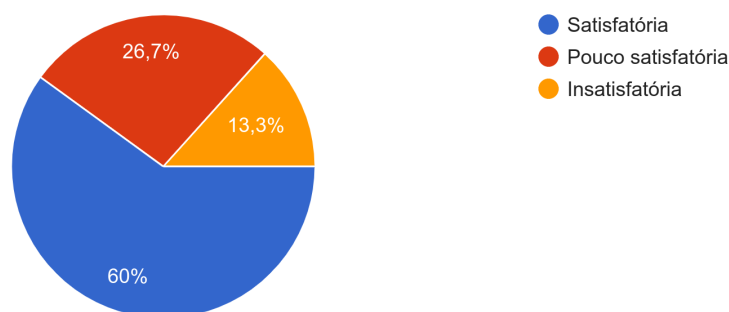
#### **g) estratégias, metodologias, adaptações de material e envolvidos para o atendimento dos sujeitos público da educação especial**

Os alunos em atendimento especial são assessorados pela equipe multidisciplinar do NAPNE dentre intérpretes de Libras, Psicólogos e demais profissionais. O planejamento junto aos docentes que trabalham diretamente com estes alunos é feito de comum acordo com os membros supracitados, uma vez que as dificuldades das atividades de APNPs já são difíceis aos demais alunos do Campus, e se tornam muito mais difíceis aos estudantes especiais.

As adaptações são feitas e o material é disponibilizado diretamente para o aluno em atendimento para que possa concluir as atividades propostas em tempo hábil a correção do docente.

Caso você seja um estudante atendido pelo Napne, como avalia a adaptação dos materiais que recebeu? (não obrigatória)

15 respostas



Conforme apreciação dos membros do NAPNE da instituição, apenas 3 (três) alunos são atendidos de fato pela própria instituição, desta forma, o número apresentado aqui neste questionário não reflete necessariamente a realidade escolar atual.

#### **h) organização das pendências do período letivo anterior, caso haja essa demanda:**

A elaboração de horário flexível das aulas, bem como suas adaptações são feitas periodicamente, tudo com o objetivo de promover uma melhor interação de toda a comunidade com todos os cuidados e protocolos de segurança contra o COVID-19.

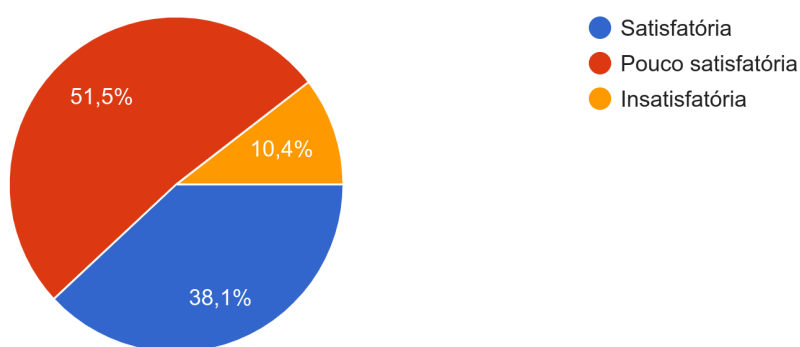
Alguns alunos em dependências de matérias têm atendimento direto com o professor da disciplina e contam com alternativas forma de avaliação para que possam suprir a falta da nota anterior e entrem em consonância com sua turma e período letivo de estudos.

#### **i) aprendizado através dos trabalhos em APNPs.**

É importante ressaltar a questão da fixação de aprendizado do estudante via APNPs. Entendemos que o aprendizado de um aluno de um curso Técnico Integrado ao Ensino Médio requer muita dedicação, estudo através da prática de campo, e resolução de uma demanda alta de atividades semanais. Apresentamos, portanto, que **38,1% (51)** se dizem satisfeitos com o aprendizado propiciado pelas APNPs durante o período aqui avaliado, **51,5 % (69)** estão poucos satisfeitos com o aprendizado através das APNPs e **10,4% (14)** se apresentam insatisfeitos com as mesmas.

Como você avalia a sua aprendizagem em relação aos conteúdos trabalhados nas APNPs:

134 respostas



## **DOCENTES**

### a) A carga horária utilizada:

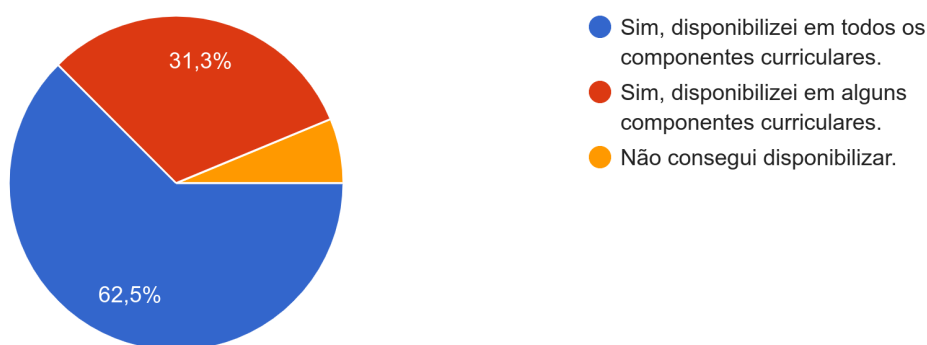
Em relação a distribuição da carga horária para a realização das atividades pedagógicas não presenciais, **81,3%** (13) dos docentes consideram que é satisfatória e **18,8%** (3) assinalaram que é pouco satisfatória.

### b) Disponibilização dos Planos Quinzenais de APNPs por meio digitais com antecedência de 48 horas, conforme previsto na Resolução:

**62,5%** dos docentes sinalizaram que disponibilizou o Plano Quinzenal de todos componentes curriculares de sua responsabilidade; **31,3%** responderam que disponibilizaram alguns planos e **6,3%** não conseguiram disponibilizar por meios digitais com antecedência de 48 horas, conforme previsto na Resolução.

Os planos Quinzenais e Mensais de APNPs foram disponibilizados com antecedência de 48 horas, conforme previsto da resolução CS n. 01/2020? (marque apenas uma opção)

16 respostas

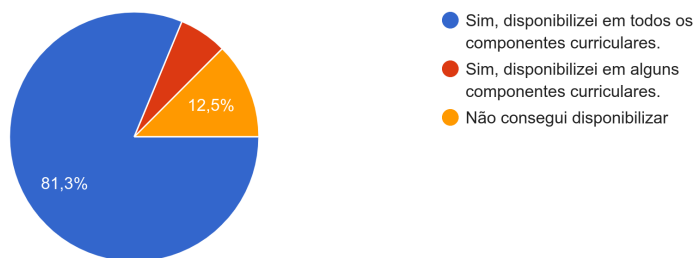


### c) Disponibilização dos materiais necessários às APNPs no primeiro dia útil de cada semana letiva, conforme previsto na Resolução:

**81,3%** dos docentes afirmaram ter disponibilizado todo o material necessário às atividades no primeiro dia da semana letiva, em todos os componentes curriculares de sua responsabilidade; **12,5%** afirmaram ter disponibilizado em alguns componentes curriculares e **6,3%** não conseguiram disponibilizar no primeiro dia.

Os materiais necessários para a realização das atividades pedagógicas não presenciais foram disponibilizados no primeiro dia útil de cada se...solução CS n. 01/2020? (marque apenas uma opção)

16 respostas

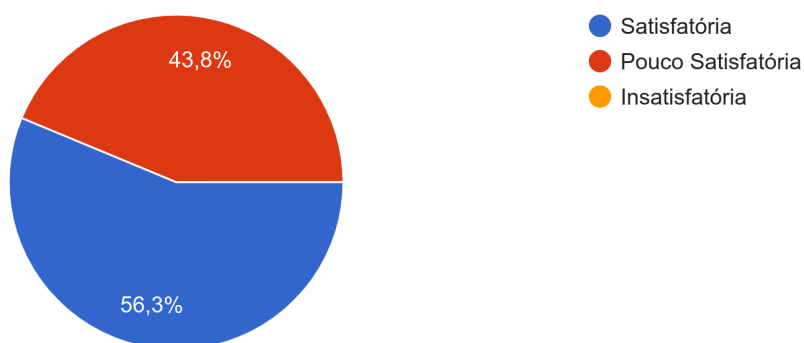


#### d) Adaptação da elaboração dos materiais para os estudantes com necessidades específicas:

**56,3%** dos docentes consideram satisfatório a adaptação feita nos materiais; **43,8%** responderam que é pouco satisfatório.

No caso dos discentes atendidos pelo Napne, como avalia a adaptação do seu material de ensino? (marque apenas uma opção)

16 respostas

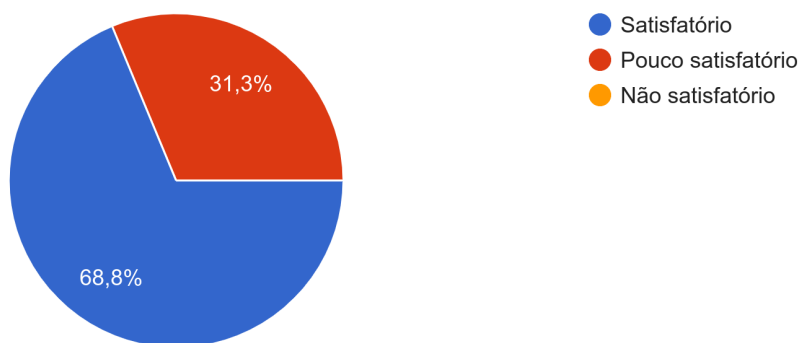


#### e) Planejamento das APNPs:

**68,8%** dos professores consideram satisfatório o planejamento das APNPs e **31,3%** consideram pouco satisfatório.

Como você analisa o planejamento das atividades pedagógicas não presenciais (marque apenas uma opção):

16 respostas

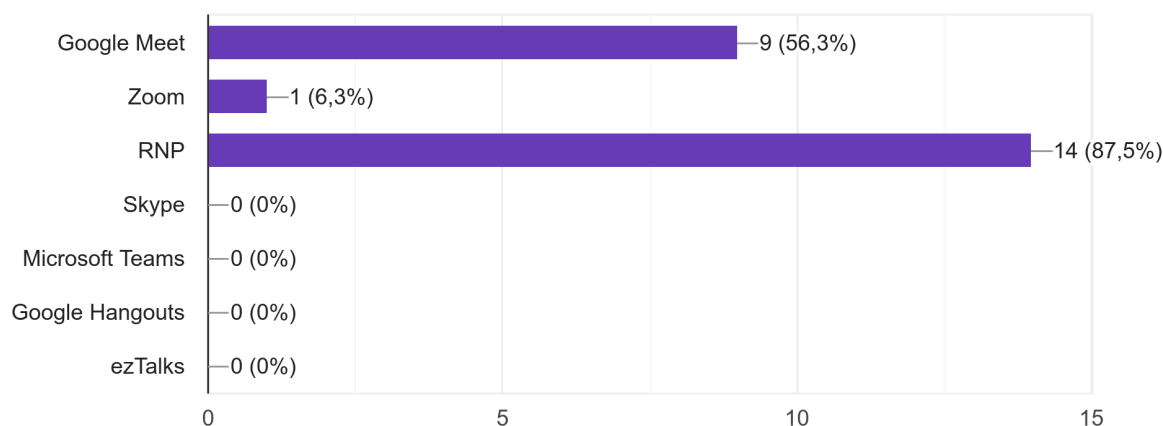


#### f) Frequência de uso das estratégias de ensino:

Várias são as formas utilizadas pelos docentes no planejamento e execução de suas atividades dentro das APNPs, destacamos aqui o uso frequente da Plataforma Moodle e suas funcionalidades nativas do sistema (questionários, testes verificativos e etc) , fazendo para com as webconferências para momentos síncronos e gravações para produção de material digital para posterior disponibilização na plataforma.

Qual(is) a(s) principal(is) plataforma(s) de reunião online que você utiliza na(s) sua(s) disciplina(s) durante a realização das APNPs?

16 respostas



#### TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

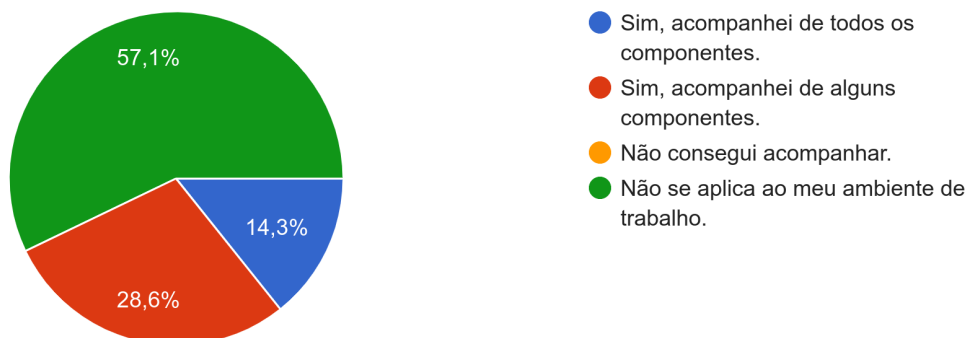


**a) Disponibilização dos Planos Quinzenais de APNPs por meio digitais com antecedência de 48 horas, conforme previsto na Resolução:**

**57,1 %** dos Técnicos Administrativos participantes da avaliação afirmaram que essa atividade não se aplica ao seu ambiente de trabalho; **28,6%** afirmaram que acompanha/acompanhou de alguns componentes curriculares e **14,3%** afirmaram que não consegue/conseguiu acompanhar.

Você acompanhou a disponibilização dos materiais necessários para a realização das atividades pedagógicas não presenciais por meio digitais, o...olução CS n. 01/2020? (marque apenas uma opção)

7 respostas



**b) Disponibilização dos materiais necessários para realização das APNPs, conforme previsto na Resolução:**

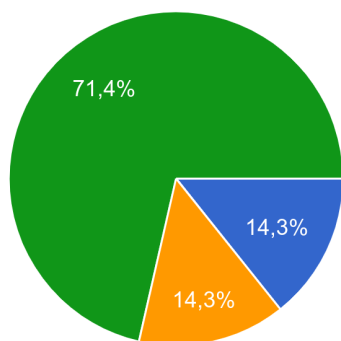
45% dos técnicos assinalaram que não conseguiram acompanhar a disponibilização dos materiais; 33% afirmam que essa atividade não se aplica ao seu trabalho e 22% afirmam que acompanharam de alguns componentes curriculares.

**c) Distribuição de conteúdos e atividades avaliativas no planejamento proposto nos Planos Quinzenais ou Mensais:**

**71,4%** dos técnicos responderam que não se aplica ao seu ambiente de trabalho; **14,3%** considera satisfatória, pois a distribuição de carga horária está adequada e **14,3%** considera insatisfatória, pois a carga horária está comprometendo a realização das atividades.

Qual sua percepção em relação à distribuição de conteúdos e atividades avaliativas, no planejamento proposto no planos quinzenais e o...realização das APNPs?(marque apenas uma opção)

7 respostas



- Satisfatória, pois a distribuição da carga horária está adequada.
- Pouco satisfatória, pois a distribuição da carga horária está comprometendo a realização das atividades.
- Insatisfatória, porque a carga horária definida precisa ser redistribuída.
- Não se aplica ao meu ambiente de trabalho.

#### **d) Adequação de materiais disponibilizados aos discentes assistidos pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (Napne):**

Neste ponto as observações são as mesmas do relatório anterior, acrescentando que os alunos agora se apresentam em estudo híbrido e as atividades ficaram mais direcionadas com o atendimento direto no Campus e na sala no NAPNE, e na impossibilidade do docente da disciplina em questão, o encontro pode ser mediado por videoconferência, conforme destacado no questionário.

*“Segundo as respostas dos Técnicos-administrativos, os alunos assistidos pelo NAPNE são acompanhados por intérprete de libras e professor de atendimento educacional especializado, bem como recebem material adaptado e equipamentos necessários, de acordo com suas especificidades, que são avaliados por esses profissionais antes do envio aos discentes. Foi respondido também que tem sido feito atendimentos por videoconferência e outros meios, além de parcerias do Napne com outros profissionais do ensino, que tem ajudado na melhoria da qualidade dos trabalhos.”*

*(redação do último relatório das APNPs)*

#### **4 - Desafios, potencialidades e interesses em formação pedagógica sobre tecnologias frente à adoção institucional das APNPs.**

A diversificação, mudança através de desafios, a situação educacional atual ocasionada pela Pandemia do COVID-19, fez com que o docente e o técnico-administrativo encarassem o desafio de aprender formalidades sobre o computador, elementos primários de conhecimentos em informática, redes sociais, aplicativos de mensagens instantâneas, disponibilização de número de telefone pessoal

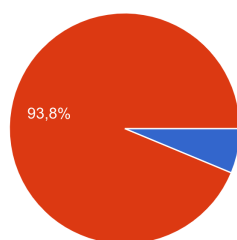
para alunos sem discriminação.

Sem tempo para uma formação consciente, estes segmentos viram nesses aprendizados uma oportunidade de crescimento tanto profissional quanto pessoal, esta formação profissional é uma potencialidade que foi apresentada nesta pesquisa.

Esses dados são apresentados a seguir num comparativo dos segmentos docente e tae para uma melhor análise das potencialidades e desafios que a comunidade escolar deverá trabalhar para um melhor aproveitamento das APNPs como estratégia de ensino em meio a adversidades como a desta Pandemia de COVID-19.

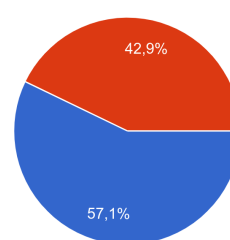
Com relação a **plataforma institucional Moodle** verifica-se que 93,8% dos docentes a consideram uma **potencialidade** dentro do uso das APNPs como mediação do processo de ensino e aprendizagem, no caso do segmento técnico-administrativo, 57,1% já a vêem como um **desafio**.

Plataforma Moodle  
16 respostas



Docentes

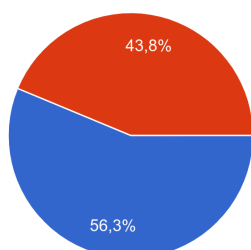
Plataforma Moodle  
7 respostas



Técnicos-administrativos

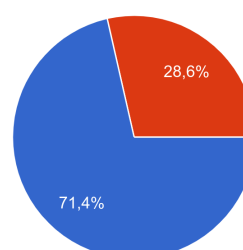
Com relação ao **planejamento das APNPs** verifica-se que 56,3% dos docentes a consideram um **desafio** dentro do uso das APNPs como mediação do processo de ensino e aprendizagem, no caso do segmento técnico-administrativo, 71,4% entendem de mesma forma como um **desafio** a ser vencido, neste sentido, os planejamentos das APNPs devem ser melhores trabalhados dentro da instituição.

Planejamento das APNPs  
16 respostas



Docentes

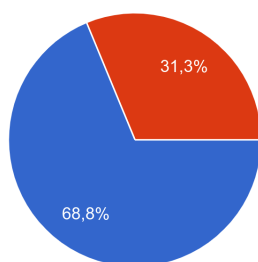
Planejamento das APNPs  
7 respostas



Técnicos-administrativos

Com relação à **adequação da carga horária para as APNPs** verifica-se que 68,8% dos docentes a consideram um **desafio** dentro do uso das APNPs como mediação do processo de ensino e aprendizagem, no caso do segmento técnico-administrativo, 85,7% entendem de mesma forma como um **desafio** a ser vencido, neste sentido, os planejamentos das APNPs devem ser melhores trabalhados dentro da instituição.

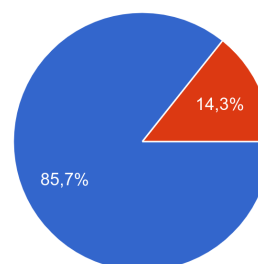
Adequação da carga horária para as APNPs  
16 respostas



Docentes

Adequação da carga horária para as APNPs  
7 respostas

● 1  
● 2

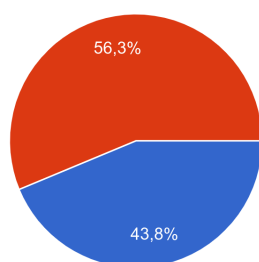


Técnicos-administrativos

● 1  
● 2

Com relação à **produção de materiais didáticos** verifica-se que 56,3% dos docentes a consideram uma **potencialidade** dentro do uso das APNPs como mediação do processo de ensino e aprendizagem, no caso do segmento técnico-administrativo, 57,1% entendem da mesma forma.

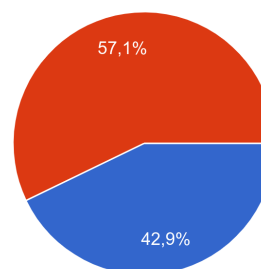
Produção de materiais didáticos  
16 respostas



Docentes

Produção de materiais  
7 respostas

● 1  
● 2

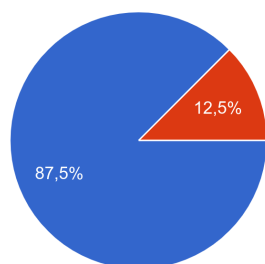


Técnicos-administrativos

● 1  
● 2

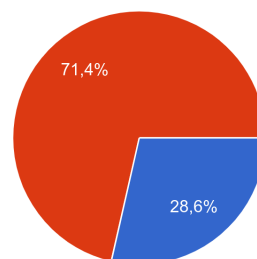
Com relação à **participação dos discentes** verifica-se que 87,5% dos docentes consideram a participação dos discentes dentro do uso das APNPs como um **desafio**. O acompanhamento das atividades dos discentes através do **contato direto com os discentes** é relatado por 71,4% dos técnicos-administrativos como uma **potencialidade** no auxílio e uso das APNPs.

Participação dos discentes  
16 respostas



Docentes

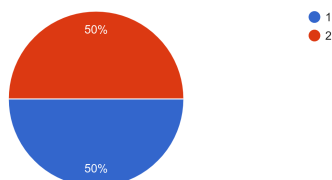
Contato com os discentes  
7 respostas



Técnicos-administrativos

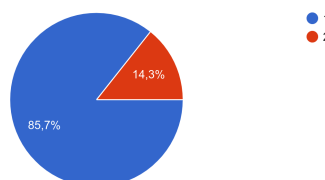
Com relação à **inclusão digital** verifica-se que o segmento docente a considera de igual maneira como **desafio** e **potencialidade**, para o segmento dos técnicos-administrativos 85,7% a inclusão digital se apresenta como **desafio** para os mesmos dentro das atividades não-presenciais.

Inclusão digital (acesso às ferramentas tecnológicas, bem como conhecimento mínimo para manipulá-las)  
16 respostas



Docentes

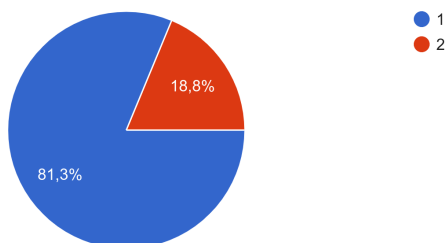
Inclusão digital (acesso às ferramentas tecnológicas, bem como conhecimento mínimo para manipulá-las)  
7 respostas



Técnicos-administrativos

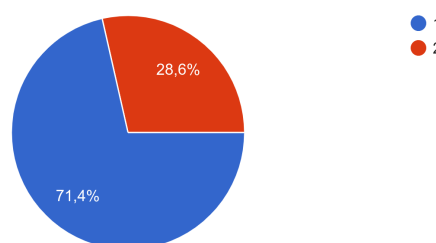
Com relação à **autonomia acadêmica dos discentes** verifica-se que no segmento docente que 81,3% consideram esta como um **desafio**, opinião compartilhada pelo segmento técnico-administrativo, com 71,4%.

Autonomia dos discentes para aprender  
16 respostas



Docentes

Autonomia acadêmica dos discentes  
7 respostas

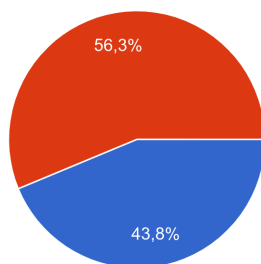


Técnicos-administrativos

Com relação ao **trabalho colaborativo** verifica-se que no segmento docente que 56,3%

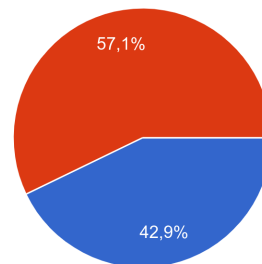
consideram esta como uma **potencialidade**, opinião compartilhada pelo segmento técnico-administrativo, com 57,1%.

Trabalho colaborativo  
16 respostas



Docentes

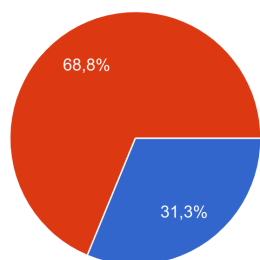
Trabalho colaborativo  
7 respostas



Técnicos-administrativos

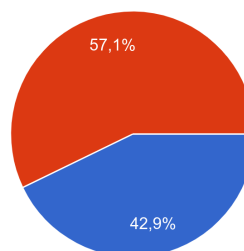
Com relação a **formação em nova área de conhecimento** verifica-se que no segmento docente que 68,8% consideram esta como uma **potencialidade**, opinião compartilhada pelo segmento técnico-administrativo, com 57,1%.

Formação em nova área de conhecimento  
16 respostas



Docentes

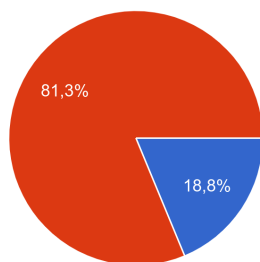
Formação em nova área de conhecimento  
7 respostas



Técnicos-administrativos

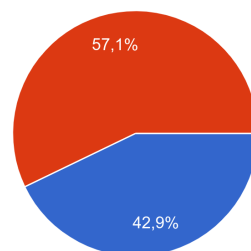
Com relação a **criatividade e inovação** verifica-se que no segmento docente que 81,3% consideram esta como uma **potencialidade**, opinião compartilhada pelo segmento técnico-administrativo, com 57,1%.

Criatividade e inovação  
16 respostas



Docentes

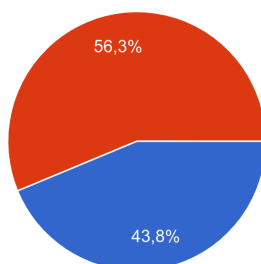
Criatividade e inovação  
7 respostas



Técnicos-administrativos

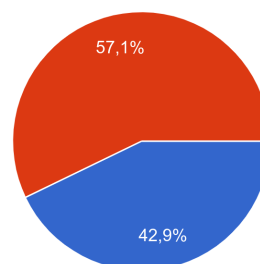
Com relação ao **trabalho colaborativo** verifica-se que no segmento docente que 56,3% consideram esta como uma **potencialidade**, opinião compartilhada pelo segmento técnico-administrativo, com 57,1%.

Trabalho colaborativo  
16 respostas



Docentes

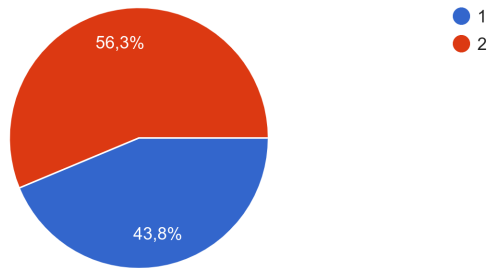
Trabalho colaborativo  
7 respostas



Técnicos-administrativos

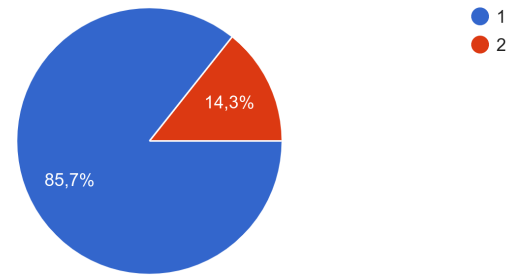
Um comparativo das respostas se faz necessário para o entendimento das ações dentro do uso das APNPs. Para 56,3% dos docentes, a **flexibilidade do tempo para planejamento**, se apresenta como **potencialidade** a ser trabalhada e, de mesma forma, o segmento técnico-administrativo apresenta 85,7% para o **prazo para a análise dos planos quinzenais/mensais**, como **desafio** dentro dos âmbitos das APNPs.

Flexibilidade do tempo para planeamento  
16 respostas



Docentes

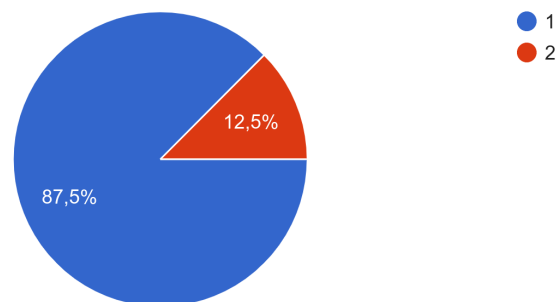
Prazo para a análise dos Planos Quinzenais/Mensais  
7 respostas



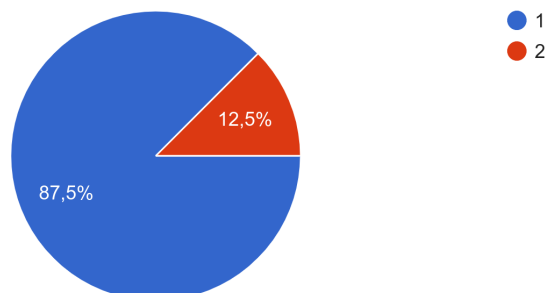
Técnicos-administrativos

O questionário observa, no segmento docente, aspectos pessoais dos entrevistados com relação à **conciliação do tempo para realização das tarefas e trabalhos pessoais/ de casa, e questões relacionadas à saúde física e/ou psicológica ou de ordem emocional**. Neste sentido, 87,5 % entendem a primeira questão como **desafio** e, para a segunda questão, o mesmo percentual. É notável que o trabalho através das APNPs demanda muito sacrifício dos membros docentes.

Conciliação do tempo para realização das tarefas trabalho e pessoais/ de casa  
16 respostas



Questões relacionadas a saúde física e/ou psicológica ou de ordem emocional  
16 respostas





## **5 – Desafios frente à adoção institucional das APNPs**

Os representantes técnicos-administrativos que trabalham diretamente com o processo de ensino-aprendizagem apresentam dificuldades no acompanhamento das atividades em APNPs. Segue a lista de desafios encontrados e apresentados por este segmento para análise da instituição.

1. Cronograma, quantitativo e participação em reuniões de planejamento das APNPs seja de maneira remota ou presencial.
2. Aumento do prazo de análise dos Planos Quinzenais/Mensais. É um ponto importante pois existe ligação direta com o planejamento anual apresentado pelo docente no início do ano letivo.
3. Adequação da carga horária para execução das atividades em APNPs.
4. O contato telefônico, via e-mail, ou WhatsApp com os discentes para um acompanhamento das atividades das APNPs, em especial, aos alunos que não possuem acesso a internet.
5. A falta de formação em área compatível com a utilização das mídias digitais para acompanhamento das APNPs.
6. A não obrigatoriedade da questão aberta sobre a experiência pessoal no contexto das APNPs obteve apenas uma resposta, o que demonstra um não envolvimento do segmento para o levantamento mais personalizado.

## **6 – Potencialidades frente a adoção institucional das APNPs**

A pandemia do COVID-19 permitiu a adoção de estratégias mistas de educação através das mídias digitais incorporando, assim, forma híbrida de ensino e de possibilidades.

Passamos a destacar potencialidades com o uso das APNPs no Campus Centro-Serrano:

1. Oferta de disciplinas (turmas especiais, reofertas, etc), cursos FIC, extensão através da Plataforma Moodle com flexibilidade de horários.
2. Acompanhamento do desenvolvimento dos alunos nas disciplinas a partir de atividades avaliativas da própria plataforma do Moodle.
3. Manter e assegurar o distanciamento social enquanto perdura a Pandemia do COVID-19.
4. Utilização da APNPs para formação, treinamento e desenvolvimento da comunidade acadêmica nos segmentos tae e docente.

## **7 – Ações realizadas pelo Campus frente a adoção institucional das APNPs:**

As ações realizadas pelo Campus fazem referência às ações planejadas e apresentadas no relatório anterior. Neste sentido, o presente relatório apresenta a manutenção ou a conclusão de atividades e ações adotadas:

1. Reuniões com as equipes de Coordenações de Curso, Gestão Pedagógica, Coordenadoria Geral de Assistência à Comunidade, Coordenadoria de Registros Acadêmicos, docentes e discentes.
2. Realização de reuniões com as famílias dos estudantes por meio de webconferência para orientações sobre as Atividades Pedagógicas Não Presenciais.
3. Acompanhamento e contato por telefone com as famílias e estudantes para orientações sobre andamento das APNP's.
4. Fornecimento de computadores aos alunos, apontados na pesquisa inicial, que não possuem o equipamento.
5. Entrega de material impresso em domicílio, além de disponibilizar três pontos de atendimento nos municípios de Santa Maria de Jetibá, Santa Leopoldina e Domingos Martins, para entrega e recebimento de materiais dos alunos.
6. Liberação de recurso da assistência estudantil para os estudantes com vulnerabilidade social.

## **8 - Ações já planejadas e executadas pelo campus considerando a avaliação do período inicial das APNPs.**

A manutenção das atividades pedagógicas não-presenciais (APNPs) requer organização e planejamento constante e passível de revisão imediata frente ao momento de utilização das mesmas. As atividades listadas a seguir fazem referência ao relatório anterior, e com a flexibilização das normas de segurança e de distanciamento social, algumas foram mantidas e outras revisadas:

1. Reorganização e publicação do calendário acadêmico do ano letivo 2020 e, com a flexibilização do calendário acadêmico, tivemos a reorganização e publicação do calendário de 2021.
2. Manutenção do auxílio emergencial a estudantes que não possuem internet.
3. Manutenção do empréstimo de computadores a estudantes sem acesso às máquinas.
4. Criação das salas virtuais e de horários de atendimento síncrono do Setor Pedagógico.

5. Criação do e-mail institucional do Setor de Psicologia, para atendimento de estudantes e servidores.
6. Disponibilização de momentos síncronos do Setor de Psicologia com os estudantes, na forma de roda de conversa ou conversas particulares.
7. Realização de reuniões com pais e estudantes para orientações sobre as atividades não presenciais.
8. Com a flexibilização frente ao distanciamento social e início do ensino híbrido com alternância das turmas presenciais no Campus, as atividades trabalhadas na plataforma Moodle foram flexibilizadas para possibilitar esta alternância.
9. Priorização do retorno presencial para as turmas de Terceiro ano (finalistas dos cursos técnicos) nesta flexibilização ao retorno presencial, inicialmente em alternância de grupos e posteriormente a junção dos grupos.

#### **9 – Planejamento de próximas ações frente aos dados dos questionários.**

1. Apresentação e compartilhamento dos dados aqui coletados para a comunidade acadêmica.
2. Separar os questionários nos diferentes segmentos escolares por sugestão da equipe do NAPNE, uma vez que é importante a análise fragmentada para melhor análise dos atendimentos efetuados pelos membros deste grupo.
3. Divulgação mais ampla das formas de avaliação contínua das atividades do Campus com o apoio da CSA local.
4. Com a flexibilização das atividades frente às regras de distanciamento social da Pandemia do COVID-19, incentivar a manutenção do material de aula na plataforma para os alunos em alternância e os em exclusividade de APNPs.
5. Incentivar o redimensionamento de prazos de entrega de atividades com os docentes, buscando atender aos discentes com maior limitação de tempo.
6. Continuar com o mapeamento dos discentes com dificuldades de acesso à internet ou a computador, para que o campus possa auxiliá-los na implementação dos programas de apoio.
7. Averiguar a participação dos discentes que foram contemplados com auxílio a internet e disponibilização de computador do Campus.
8. Fazer o mapeamento dos estudantes com baixa participação e baixas notas, entrando em contato com as famílias para implementação de práticas de auxílio a esses estudantes.

9. Buscar cursos de formação aos docentes e técnicos administrativos na área de tecnologias educacionais e preparação de materiais para discentes com necessidades específicas.
10. Elaboração de um relatório mais específico para a avaliação das APNPs.

## **10 - Registros importantes ao questionário.**

Destacamos a manifestação dos entrevistados da comunidade acadêmica do Campus através de registros (não-obrigatórios) ao questionário. Salientamos que este registro é feito de maneira literal para que tenhamos o entendimento e leitura direta destas informações para tomadas de ações futuras.

### **a) No geral, como tem sido sua experiência sobre as APNPs? (Respostas informadas pelos discentes).**

1. *Ruim*
2. *No início foi bem difícil de se adaptar mas com o tempo as coisas foram se ajeitando*
3. *De forma geral tive uma experiência boa, porém prefiro presencial*
4. *Algumas atividades são interativas, então facilita o aprendizado, alguns professores dão mais de uma tentativa para realização das atividades assim podendo aprender com nossos erros.*
5. *Terrível*
6. *ah eu acho que estou indo bem.*
7. *avalio de forma positiva mas temos alguns servidores(Professores) mas não vou falar nomes e nem matérias pois não quero me prejudicar . alguns são excelentes mas tem outros que não novamente não vou citar nomes para não me prejudicar e os servidores que trabalham de forma correta. enquanto outros não dão aula por motivo fúteis e banais como que não consegue acordar cedo , mas tem outros que dão a vida pela instituição e pelo aprendizado do aluno.*
8. *Ela é muito ruim, muitas vezes não entendo a matéria, ou a internet não colabora, e como meus materiais tecnológicos para estudo não são um dos melhores, acaba dificultando fazer as apnp's.*
9. *Não foi muito, na escola e mais fácil de aprender*
10. *Ruim, pouco aprendizado mas mesmo assim sempre muitas coisas para fazer*
11. *Está sendo meio difícil às vezes, pois alguns professores colocam trabalho e provas todos juntos com prazos curtos, mas fora isso está sendo bom pior querendo ou não temos uma facilidade maior onde encontramos mais sobre a matéria na internet nós ajudando a estar mais avançados na matéria.*

12. ruim
13. Não curto muito, pois tenho muita dificuldade em focar nas coisas e isso me prejudica bastante e não consigo aprender quase nada.
14. Eu gosto bastante de estudar em casa. Além de poder ter meu horário de estudo e realização das atividades eu ainda posso cuidar da minha casa.
15. Gosto da praticidade das APNPs e da facilidade que temos de ser avaliados em casa, mas não me sinto bem de ter que criar uma autonomia de estudos e acredito que nem todos têm acesso.
16. Não foi como o esperado, o aprendizado não foi efetivo de fato.
17. Em relação ao método utilizado pela minha escola anterior, acho essa forma de APNPs bem mais eficaz.
18. "No primeiro momento da pandemia, não me sinto capacitada para a realização das atividades e não obtive o suporte que precisava e falhei como estudante.
19. Agora como uma estudante que busca pelo seu melhor, minha experiência melhorou muito com a atribuição da colaboração de alguns professores."
20. Não muito boa
21. Difícil porém não impossível
22. agora no 2 trimestre estou indo um pouco melhor nas APNPs
23. Foi boa, pois consegui aprender bem o conteúdo da maioria das matérias.
24. Embora tenha sido novidade para mim, acho que consegui me adaptar ao decorrer da jornada e acredito que me saí bem.
25. "Como escolhemos um curso presencial, certamente boa parte da interação se perde no modelo não presencial. Os conteúdos estudados também não são absorvidos de modo completo e satisfatório, levando em consideração também que alguns professores não têm aptidão para lidar com ensino a distância e utilização de ferramentas online.
26. Entretanto, como forma complementar e para que as atividades não fiquem paradas, as APNPs foram uma ferramenta muito interessante, pois não "perdemos totalmente o tempo."
27. Boas, porém poderiam ter sido melhores!
28. As atividades não presenciais são um grande desafio, porque tem vários meios de distração porém temos que lutar contra isso e focar
29. Boa de forma geral mas prefiro presencial
30. Por ser APNPs os alunos não têm muito aprendizado, já que estão em casa, mas é uma forma de estarmos em contato com os professores, sem perder o ano letivo. Não teria outra coisa para repor o ano, sem que fosse isso!

31. *Desde que comecei a estudar no IFES, estou compreendendo os conteúdos, e consigo entender as matérias.*
32. *eu estou achando muito cansativa e exaustiva*
33. *Pouco proveitosa, comparada ao ensino presencial*
34. *Razoável*
35. *não me adaptei*
36. *É boa na maioria das vezes...*
37. *De modo geral, os professores se esforçam muito e fazem o possível para conseguirmos aprender o conteúdo, porém de forma remota/on-line o aprendizado fica muito difícil.*
38. *No início foi desafiador, mas após algum tempo o aprendizado se tornou tranquilo para ambas as partes.*
39. *Está sendo horrível, muita dificuldade em aprender*
40. *Foi uma experiência boa, mas espero que não precisemos mais voltar assim.*
41. *Acho que todos passamos por tamanha adaptação, e fazemos de tudo para dar nosso máximo mesmo não sendo fácil.*
42. *Não gostei muito, mas consegui me organizar e realizar algumas APNPs, pois sinto que aprendo muito mais nas aulas presenciais.*
43. *Foi interessante no geral, mas me senti sobrecarregada em algumas matérias*
44. *Deprimente.*
45. *Até que é boa. Mas, também é desafiadora, difícil, exaustiva e um pouco diferente da presencial. Assim como muitas pessoas, eu prefiro aulas presenciais.*
46. *Pouco satisfatória*
47. *Não desejaria denovo*
48. *Gostei muito não, mas até que me satisfez.*

## **Respostas dos Professores**

### **a) No geral, como tem sido sua experiência com as APNP's?**

1. *Quando estava somente remoto estava Ok. Quando se iniciou o ensino híbrido-flexível, ficou bem ruim, uma vez que não há tempo hábil na semana para planejar com qualidade as aulas das duas modalidades.*
2. *Ainda estou aprendendo...*

**b) No caso dos discentes atendidos pelo NAPNE, como avalia a adaptação do seu material de ensino? Explique o motivo da resposta dada à pergunta anterior (não obrigatória):**

- 1. Apenas um estudante meu é atendido pelo NAPNE, mas sua limitação é com a visão (baixa visão). Não precisei realizar adaptações, visto que o recurso de ampliação da imagem em aparelhos atende à necessidade do mesmo.*
- 2. Tenho feito materiais a parte incluindo vídeos em libras sobre o conteúdo (vídeos disponíveis na internet). Mas as atividades propostas têm sido feitas de forma mais simples, com poucos textos, pois fica mais fácil do aluno acompanhar, conforme solicitação da professora que o acompanha. Dessa forma, há poucos textos e mais exercícios de assimilação, de múltipla escolha, etc. Por esse motivo, o conteúdo tem sido cobrado de forma mais superficial quando comparada aos demais alunos, com base nos vídeos em libras que o aluno tem acesso. O ensino de geografia necessita de leituras intensas para assimilação de conteúdos e os vídeos em libras encontrados na internet nem sempre abrangem o conteúdo de forma mais específica. E é inviável para a professora tradutora traduzir dezenas de páginas com textos extensos (material enviado aos demais alunos). O ideal: se eu soubesse libras, faria vídeos explicando de fato o que eu quero que o aluno aprenda, utilizando imagens, croquis, modelos, etc. Mas não tenho o conhecimento suficiente para desenvolver mais essa tarefa. Embora o aluno tenha boas notas nas atividades propostas, acredito que seja necessário ter um aprofundamento maior do conteúdo para que ele possa ter o ensino de forma igualitária.*

### **Respostas dos Técnicos-Administrativos**

**a) No geral, como tem sido sua experiência com as APNPs?**

- 1. Reinvenção da rotina e sobrecarga de trabalho.*

Instituto Federal do Espírito Santo - Campus Centro-Serrano

Santa Maria de Jetibá, 16 de novembro de 2021

Comissão de Avaliação das APNPs

2020/2 - 2021/1