

ANEXO II

Relatório da avaliação das Atividades pedagógicas não presenciais por Campus

(Este formulário apresenta os eixos balizadores para a produção dos dados, bem como a estrutura e as orientações a serem seguidas para a análise destes)

Identificação:

1- Campus: Serra

2- Período letivo avaliado:

2.1 Número de dias letivos do período: 100

2.2 Início e término do período avaliado: 11/05/2021 a 10/09/2021

3- Responsável(is) pelo preenchimento do relatório: Wagner Teixeira da Costa, Diego do Nascimento Flores, Claudia Moraes, Renata Imaculada, Caroline Magevsky, Wagner Scopel e Sâmela Cardoso.

4- Quantitativo de servidores por categoria docente e Taes:

4.1 Quantitativo total de servidores: 160

4.2 Quantitativo de servidores **participantes** da construção do relatório: 6

4.2 Diretorias/Coordenadorias participantes da construção do relatório: CAE, CGP, CGE e DE

5- Metodologia utilizada: Reuniões com as coordenadorias, reuniões com os docentes, notícias nas redes sociais e site do Campus, reuniões com os alunos e outra frente de comunicação.

Eixos balizadores

1- Acesso e uso das tecnologias

A partir das respostas, foi possível fazer o seguinte levantamento:

1. Cerca de 96% dos respondentes acessam Moodle, Sistema Acadêmico etc. via computador/notebook individual ou compartilhado, ou smartphone, sendo que mais de 54% tem acesso a computador/notebook individual.
2. Em relação ao uso Moodle, 43% já usa e domina a plataforma; 40% já usou, mas não domina.
3. Principais canais de comunicação utilizados: Moodle, e-mail institucional, WhatsApp, Webconferência e Sistema Acadêmico.
4. 54,4% disseram ter sido orientados de forma satisfatória; 15,5% alegaram não ter recebido orientação; 30% ainda têm dúvidas.

5. 63% tiveram acesso a todos os planos quinzenais; 32% tiveram acesso a alguns planos. Os demais não tiveram acesso.
6. 60% afirmaram ter recebido todo o material com antecedência mínima de 48h; 34% receberam algum material com antecedência.

Docentes

A partir das respostas, foi possível fazer o seguinte levantamento:

1. Principais canais de atendimento individual: Moodle, e-mail institucional, webconferências, WhatsApp, Sistema Acadêmico.
2. 88% disseram ter sido orientados de forma satisfatória; 10% ainda têm dúvida;
3. 70% disseram ter disponibilizado todo o plano com antecedência de 48h; 23,5% disponibilizaram parte do plano com antecedência de 48h;
4. 76,5% disseram ter disponibilizado todo o material com antecedência de 48h; 15,7% disponibilizaram parte do material com antecedência de 48h;

TAEs

A partir das respostas, foi possível fazer o seguinte levantamento:

1. Entre os TAES, 61,5% faz uso de computador/notebook compartilhado; 31% tem acesso via computador/notebook pessoal.
2. 77% relataram usar Moodle com facilidade.
3. Principais áreas de interesse para formação: 1) Webconferência RNP; 2) Moodle; 3) Produção de Material Digital; 4) Acessibilidade.
4. Principais canais de comunicação utilizados: 1) e-mail; 2) webconferência; 3) WA Business; 4) Telefone.

2- Desenvolvimento das APNPs

Discentes

A partir das respostas, foi possível fazer o seguinte levantamento:

1. Estratégias que mais contribuíram com o aprendizado: Vídeo aulas, webconferências, questionários, listas de exercícios.

2. 55% consideram a distribuição da carga horária satisfatória; 30% pouco satisfatória; 11% insatisfatória.
3. 41,4% estão satisfeitos com a aprendizagem; 45% estão pouco satisfeitos; 13% estão insatisfeitos.
4. Entre os estudantes com necessidades específicas, 48% estão satisfeitos com a adaptação dos materiais; 28% estão pouco satisfeitos.

Docentes

A partir das respostas, foi possível fazer o seguinte levantamento:

1. Principais estratégias de ensino disponibilizadas, por ordem de prioridade: 1) lista de exercícios; 2) atendimento online; 3) vídeo aulas; 4) webconferências; 5) leituras.
2. 80% estão satisfeitos com a distribuição da carga horária; 12% relataram estar pouco satisfeitos.
3. 41% relataram estar satisfeitos com a adaptação dos materiais para discentes com necessidades específicas; 9,8% estão pouco satisfeitos.

TAEs

A partir das respostas, foi possível fazer o seguinte levantamento:

1. 46% disseram estar realizando o planejamento das atividades pedagógicas não presenciais em parceria com os envolvidos.
2. 58% acompanharam a disponibilização de alguns materiais necessários às APNPs.
3. 31% estão satisfeitos com a distribuição da carga horária; 46,2% não sabem.

3- Acompanhamento dos discentes durante o período avaliado

Os planejamentos feitos pela CGP foram realizados por meio de reuniões online sempre que havia necessidade de construção conjunta de ações inerentes ao setor: início de período letivo, recepção de alunos ingressantes, reuniões Pedagógicas parciais e finais, reuniões de pais, leitura e discussão de Resoluções e outras normativas, cadastramento de cursos, avaliação dos trabalhos, dentre outros temas.

Foram utilizadas diversas ferramentas de contato com os alunos e os professores, principalmente o WHATSAPP e e-mail.

Para um melhor acompanhamento dos alunos foi preciso um contato mais frequente com os docentes, pois a frequência dos alunos não estava sendo registrada. Dessa forma o sistema acadêmico não ajudou muito. O contato direto com os professores foi primordial.

O professor informava quando um aluno deixava de entrar nas salas online e o setor pedagógico ia em busca de ouvir o estudante e orientá-lo. Também por meio da realização

das reuniões pedagógicas parciais, ocorridos no meio do semestre, as informações referentes a dificuldades enfrentadas, tanto pelos alunos, quanto pelos docentes eram repassadas e os pedagogos em conjunto com os coordenadores de curso buscavam realizar os encaminhamentos necessários como reuniões virtuais com os pais e responsáveis, contato com os estudantes, etc. Porém, algumas vezes não houve êxito no retorno dos alunos, pois muitos problemas vividos por eles, eram de ordem de sobrevivência, que o Campus não tinha como ajudar, para além dos auxílios assistenciais ofertados.

As reuniões pedagógicas foram fundamentais para nortear o acompanhamento dos estudantes. Durante essas reuniões, Pedagógico, AE, coordenador de curso e professores tiveram a oportunidade de passar aluno por aluno e, através dos relatos, compreender melhor as necessidades de cada um e, a partir daí, colocar em prática um acompanhamento mais eficaz: busca ativa daqueles que não estavam acessando o AVA, orientação de estudos, sugestão de acompanhamento médico e/ou terapia, apresentação dos auxílios da AE etc.

Neste ano de 2021, o Campus recebeu muitas solicitações de retorno, seja em decorrência de trancamentos ou até mesmo abandono. A maioria dos alunos motivada pela esperança do retorno presencial e depois animada com a proposta de Ensino Flexível.

O setor pedagógico entrou em contato com os alunos que estavam com o curso trancado ou simplesmente haviam deixado de frequentar e realizou um trabalho de conscientização dos prejuízos causados por essas situações.

Além desse contato individual, também, foram convidados alunos para darem seus depoimentos com relação à experiência com as APNPs para os alunos ingressantes. Essa ação teve como objetivo estimular os novatos a frequentarem o curso apesar das adversidades.

Outra ação realizada junto aos alunos ingressantes foi a realização de workshop, no primeiro dia de aula, ministrado por uma docente do campus, para ensinar os estudantes a se ambientarem a salas de aula virtuais, bem como momentos conduzidos pelos pedagogos para orientar e explicar o funcionamento das APNPs e apresentação da legislação do Ifes sobre o ensino remoto.

A CGP participa de comissões de acompanhamento dos discentes como Projeto Auxílio Digital e Conselho de Ética Discente, além de ser atuante também no NAPNE, reuniões de Colegiado, reuniões Pedagógicas e núcleos como Arte e Cultura e Neabi.

Em 2021 houve uma grande melhora nos processos online: os professores estão com melhor domínio das ferramentas, as metodologias estão levando em consideração a realidade dos alunos, as aulas estão sendo gravadas e os prazos para recuperação de conteúdos estão sendo estendidos.

A CGP está recebendo vários convites dos docentes para análise e sugestões das aulas gravadas. Isso é fruto de um trabalho conjunto.

No início do período foi realizada uma mesa redonda on-line para troca de experiências entre os docentes. A mesa redonda foi conduzida por dois docentes do campus Serra que apresentaram suas experiências no ensino remoto, enfocando as ações exitosas realizadas com os discentes e também as dificuldades encontradas durante todo o processo. Nesse momento, os docentes puderam expor suas dúvidas, suas angústias, os trabalhos realizados, seus resultados etc. Foi uma experiência muito enriquecedora e interessante, pois professores falaram para professores, ou seja, foi uma atividade muito realista e prática. A empatia com os alunos está se dando de forma bem consciente e engajada. Mesmo o prazo para realização das atividades tendo mudado na Resolução, a maioria dos docentes deu mais tempo para entrega das atividades avaliativas e aplicou outras chances de recuperação além das previstas pelas normativas, tudo, é claro, analisado e discutido com a

CGP, tendo o cuidado de não desprestigiar as diretrizes institucionais, mas também tratar os estudantes como indivíduos sociais, com necessidades que muitas vezes não estão previstas em papéis e regras.

As coordenadorias e/ou setores do Ensino dialogam entre si, em busca de soluções que viabilizem o processo ensino-aprendizagem. Além disso, muitas vezes, atuam em parceria no atendimento das demandas dos estudantes e suas famílias.

Em relação ao acompanhamento dos discentes público alvo da educação especial, atendidos pelo NAPNE, foram realizadas reuniões iniciais com os estudantes ingressantes para identificar as necessidades de aprendizagem ao longo do percurso escolar e adequações necessárias para a participação no ensino remoto. Também foram realizadas reuniões entre as famílias e membros do NAPNE, pedagogos e coordenadores de curso para orientar sobre como seria realizado o atendimento educacional especializado aos alunos, quais disciplinas seriam ofertadas e quais adequações curriculares seriam feitas considerando o ritmo de aprendizagem, as questões de saúde mental, de acesso ao ambiente virtual dos educandos entre outras. A realização do plano individual de ensino atendendo a características singulares de aprendizagem de cada estudante também foi realizado de forma colaborativa entre docente da disciplina e docente da educação especial. O atendimento educacional especializado ocorreu por meio do contato diário entre as docentes de educação especial e os educandos e familiares para identificar as dificuldades e acompanhar as aprendizagens dos estudantes. As professoras também acessaram o Ambiente Virtual de Aprendizagem para identificar a agenda de atividades quinzenais dos alunos e auxiliar na realização das mesmas. Em casos específicos, os primeiros atendimentos realizados foram para ensinar os estudantes a se ambientarem a sala virtual e também as plataformas virtuais de acompanhamento, como o google meet, RNP, etc. As demandas dos estudantes eram repassados aos pedagogos, coordenadores de curso e docentes para realização dos devidos encaminhamentos. O NAPNE fez o acompanhamento das ações realizadas por meio de reuniões com as docentes de educação especial e todos os membros do núcleo. Observamos que os alunos com baixa visão utilizaram além do computador, o celular e em um caso específico a lupa para auxiliar na leitura dos textos sugeridos pelos docentes. No caso de um aluno cego, o acompanhamento foi realizado com o auxílio da mãe que fazia a leitura dos materiais e do que era disponibilizado na sala de aula virtual. A professora de educação especial assume também essa função, assim que foi contratada pelo campus.

Neste item deverá ser descrito, considerando as competências das coordenadorias envolvidas: de curso, CAE, CAM, CGAC, CGE, CGP e outras que se fizerem necessárias, como se deu o planejamento, a organização e a execução das ações de acompanhamento acadêmico, pedagógico, de assistência estudantil dos discentes durante o período avaliado. Também deve constar aqui os resultados obtidos frente a atuação desse planejamento (redução de evasão, trancamento, resultados de aprovações etc) e que outras ações precisarão ser planejadas e/ou revistas. É necessário indicar aqui o quantitativo de trancamentos requeridos e compulsórios, de desistências, de reprovações, de dependências, entre outros que se fizerem relevantes.

4- Ações realizadas pelo Campus:

A Coordenadoria de Gestão Pedagógica realizou reuniões on-line com os estudantes maiores de idade e com os estudantes menores de idade e suas respectivas famílias para explicar o funcionamento das APNPs durante o período letivo em questão. Nessas reuniões, foram detalhados os aspectos das APNPs e apresentados os setores disponíveis para atendimento aos estudantes, disponibilizando a eles um canal de atendimento considerado acessível, pelo

aplicativo Whatsapp Business. Também foram criados grupos dos representantes de turma dos cursos, no qual a CGP sempre atualizava com as novas informações das portarias das APNP's. Foram realizados atendimentos individuais com os alunos para dirimir dúvidas, instruí-los, motivá-los e ouvir suas demandas. Os estudantes que optaram pelo acompanhamento das APNPs pelo formato impresso tiveram o material pedagógico preparado especialmente para eles, que o receberam pelos Correios.

Foi criada uma Comissão de Auxílio Digital, através da portaria 93/2021 de 05/05/2021 que oficializou a comissão responsável pelas atividades relativas à execução do Projeto Auxílio Digital do Campus Serra e a atualização da mesma através da Portaria 99/2021 de 14/05/2021, que também atribuiu carga horária de 02 horas semanais para os servidores integrantes da comissão. Com isso, propomos soluções de internet aos estudantes que não tinham condições de acessar as APNPs devido a ausência de internet e que optaram por cursar as APNP's pelo formato digital.

Foram realizadas reuniões específicas com os familiares e responsáveis pelos alunos com necessidades específicas atendidos pelo NAPNE para explicar a forma de funcionamento das APNPs. Foram realizadas formações em forma de lives e rodas de conversas promovidas pelo NAPNE referentes à educação inclusiva, no ano de 2020 e 2021 destinadas aos familiares, docentes, discentes, profissionais da educação, membros do NAPNE, etc.

5- Planejamento de ações

Neste item, o Campus deverá elencar as ações planejadas frente aos apontamentos feitos pelas equipes neste relatório, indicando previsões de prazos (curto, médio).

Reuniões constantes das coordenadorias de cursos, pedagógico, assistência estudantil, apoio ao ensino para verificação dos problemas, acompanhamento e soluções. Realização de workshop ministrado por uma docente do campus, para ensinar os estudantes a se ambientarem a salas de aula virtuais. Treinamentos internos para melhoria das aulas online. Reunião com os docentes para verificar e compartilhar a experiência de cada um. Mesas redonda on-line para troca de experiências entre os docentes. Reunião constantes com os alunos para acompanhamento das dificuldades. Todos os setores com número Whatsapp do Campus para agilizar o contato, além dos docentes que também tem um número sendo utilizado com o Whatsapp, assim o docente tem contato direto com os alunos sem a necessidade de usar um número pessoal. Integração das equipes de ensino para o acompanhamento do aluno.

6- Informações importantes observadas pelas equipes dos Campi no desenvolvimento das APNPs.

Em 2020, o campus Serra teve 100 dias letivos. As aulas presenciais iniciaram em 10/02/2020 e foram interrompidas no dia 18/03/2020 e retomadas no formato das APNP's no dia 18/05/2020. Todas as disciplinas que foram ofertadas mantiveram o formato das APNP's e somente as disciplinas dos alunos finalistas foram ofertadas em formato presencial a partir dos meses de julho e agosto de 2021, não ficando nenhuma disciplina pendente. A distribuição da carga horária das disciplinas foi normal, sem dobra, as exceções se referem às turmas finalistas que foram divididas no final.

A Coordenadoria de Gestão Pedagógica percebeu que, no que se refere à utilização das APNPs em 2020, houveram muitas dificuldades de adaptação do novo formato de ensino e das novas ferramentas de trabalho por parte de todos os envolvidos no processo: TAE's, docentes, alunos e demais colaboradores. Também houveram dificuldades de comunicação por parte da instituição e muitas vezes os alunos ficaram perdidos e recorriam com frequência a CGP para dirimir dúvidas e solicitar explicações sobre as aulas. Essas e outras dificuldades ocasionaram em muitos trancamentos e desistências por parte dos discentes.

7- Informações importantes observadas no questionário aplicado aos discentes

A partir dos comentários dos discentes foi possível concluir que, dentre os principais problemas relatados, estão os de ordem psicológica, como ansiedade e depressão; o excesso de trabalho e cobrança em vista da situação; problemas com o uso do Moodle; cobranças por gravação e disponibilização online das aulas para que seja possível assisti-las de forma assíncrona; padronização das plataformas utilizadas, já que docentes têm escolhidos ferramentas diversas para trabalhar e se comunicar com os alunos; falta de atividades práticas e excesso de conteúdo teórico; relatos de que, na percepção deles, alguns docentes não estão preparados para trabalhar com EaD. Também observamos diversas situações relatadas nos atendimentos aos estudantes que se relacionavam com a com dificuldade de acesso por conta de não possuírem computadores ou com equipamentos antigos e quebrados, com mau funcionamento; alunos que acessaram apenas pelo celular e não tinham uma boa visualização da sala do Moodle, neste meio de acesso, o que dificultava o organização para estudar; alunos que tiveram que começar a trabalhar para ajudar no sustento da casa e da situação financeira da família, pois os pais haviam ficado desempregados, entre outras situações.

Avaliação Institucional das Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) do Ifes, 2021/1 - categoria TAEs

4 respostas

[Publicar análise](#)

Informações pessoais

1. Informe seu nome

4 respostas

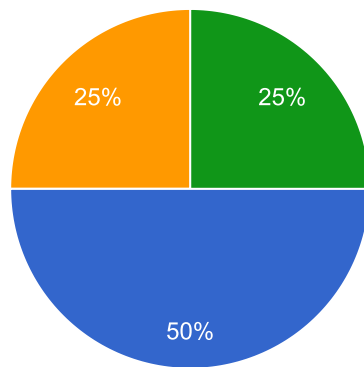


2. Informe seu SIAPE

4 respostas

3. Setor em que atua

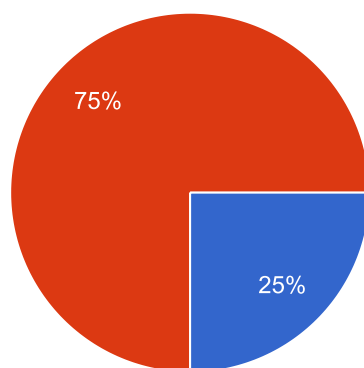
4 respostas



- Coordenadoria de Gestão Pedagógica (CGP)
- Coordenadoria de Apoio ao E...
- Coordenadoria de Apoio Multi...
- Coordenadoria de Registro A...
- Coordenadoria de Internato (...)
- Coordenadoria de Curso (COC)
- Coordenadoria Geral de Ensi...
- Diretoria de Ensino (DIREN)
- Coordenadoria de Biblioteca

4. Informe seu gênero

4 respostas



- Masculino
- Feminino
- Homem Transgênero
- Mulher Transgênero
- Homem Transexual
- Mulher Transexual
- Cisgênero
- Não sei responder

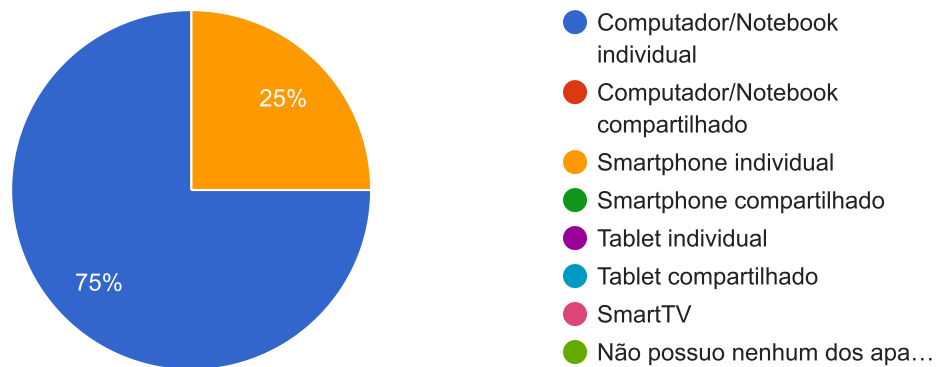
▲ 1/2 ▼

Acesso e uso das tecnologias



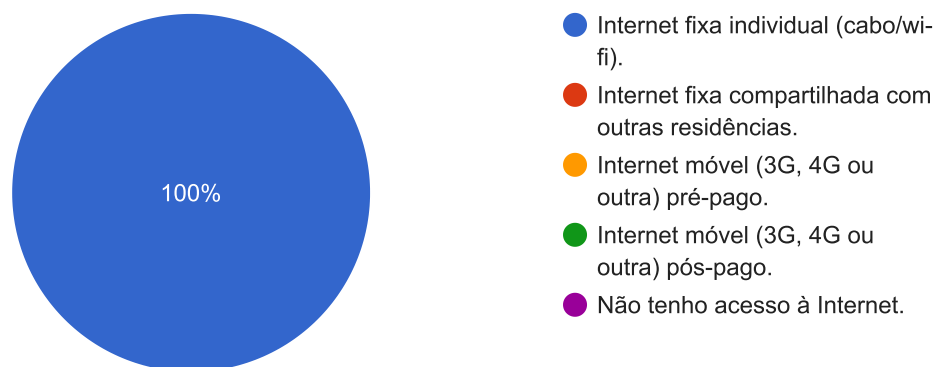
5. Durante as Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) seu trabalho remoto se dá, principalmente, por meio de (marque apenas uma opção):

4 respostas

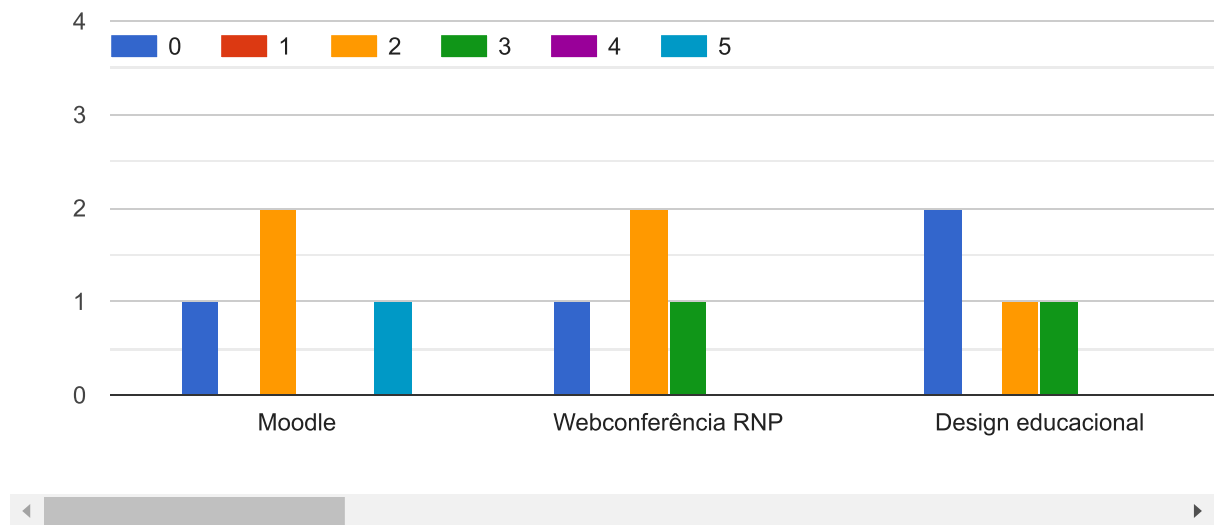


6. No local utilizado para a realização das APNPs, como é realizado seu principal acesso à Internet? (marque apenas uma opção)

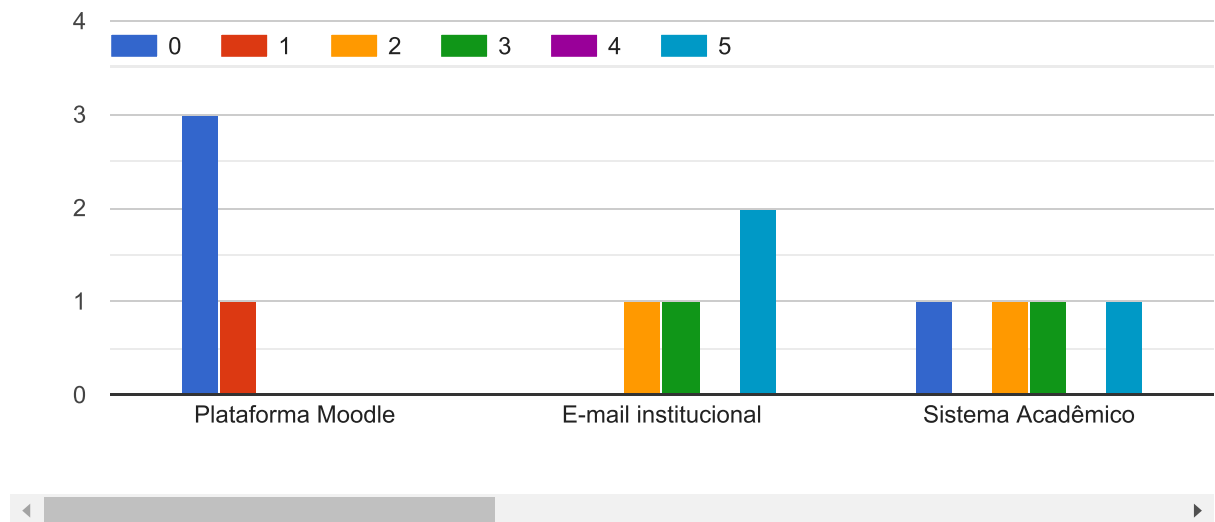
4 respostas



7. No que diz respeito às formações pedagógicas sobre as Tecnologias para Educação não Presencial apresentadas abaixo, classifique o seu interesse, utilizando a seguinte escala: considere 0 - nenhum; 5 - muito



8. Com qual frequência você utiliza os canais de comunicação abaixo para conversar com os docentes, os discentes, os pais e/ou responsáveis no contexto das APNPs? Considere a seguinte escala: 0 - não utilizo/não faz parte das minhas atribuições; 5 - utilizo muito

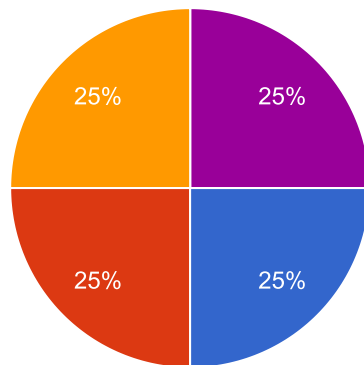


Metodologias envolvidas no processo ensino-aprendizagem



9. O planejamento das APNPs está sendo realizado em parceria com os docentes, o setor pedagógico, os coordenadores de cursos e os colegiados de cursos (marque apenas uma opção)?

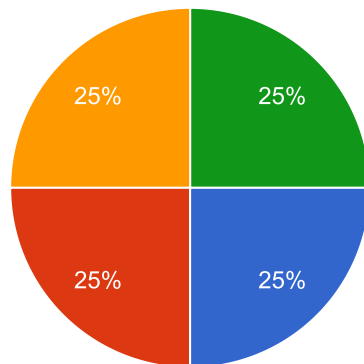
4 respostas



- Sim, todos contribuem
- Sim, alguns contribuem
- Não houve nenhuma contribuição
- Não se aplica ao meu ambiente de trabalho
- Não sei opinar

10. Você acompanhou/acompanha a disponibilização dos Planos Quinzenais ou Mensais das APNPs por meio digital, conforme previsto na Res. CS n. 01/2020 (marque apenas uma opção)?

4 respostas

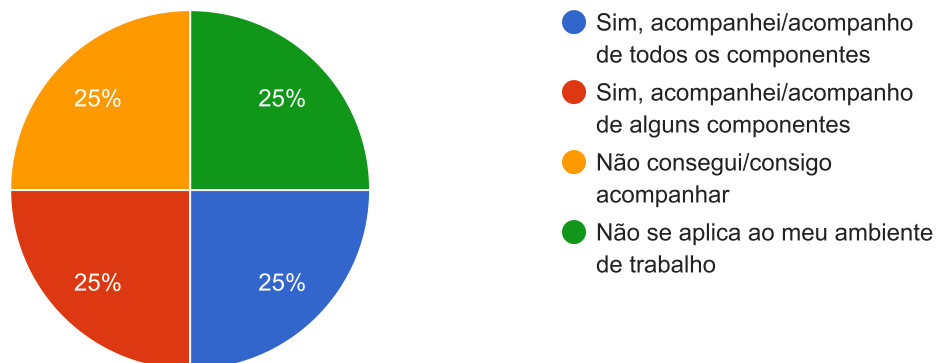


- Sim, acompanhei/acompanho de todos os componentes curriculares
- Sim, acompanhei/acompanho de alguns componentes curriculares
- Não consegui/consigo acompanhar
- Não se aplica ao meu ambiente de trabalho



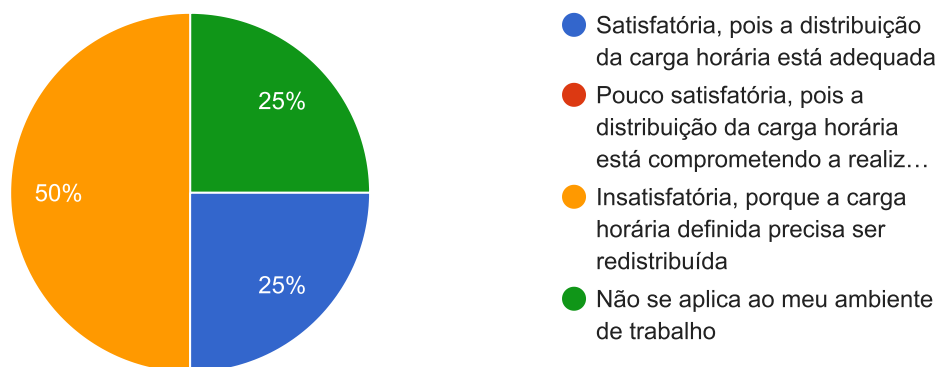
11. Você acompanhou/acompanha a disponibilização dos materiais necessários para a realização das APNPs dos componentes curriculares que estão sob sua responsabilidade, conforme previsto na Res. CS n. 01/2020 (marque apenas uma opção)?

4 respostas



12. Qual sua percepção em relação à distribuição de conteúdos e atividades avaliativas no planejamento proposto nos Planos Quinzenais ou Mensais, durante a realização das APNPs (marque apenas uma opção)?

4 respostas



13. No caso dos discentes assistidos pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (Napne), como tem sido a adequação dos materiais a serem disponibilizados? (Escreva “não se aplica”, caso não tenha conhecimento sobre essa ação)

4 respostas

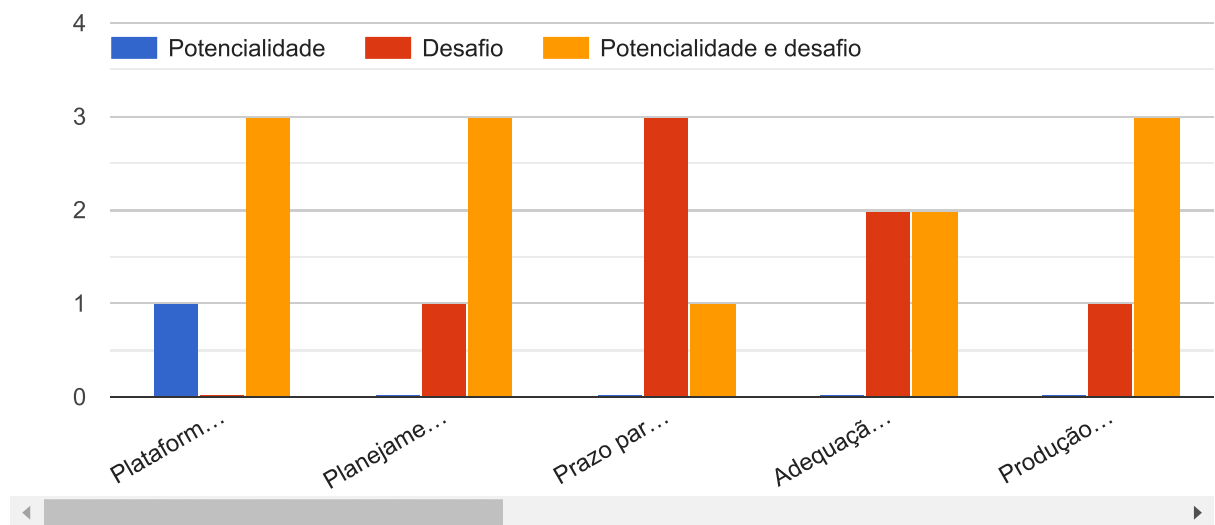
Em 2021/1 não houve por negligência da professora de AEE, mas agora o contrato dela foi encerrado e recebemos outro profissional com perfil proativo.

Ótima. A equipe do NAPNE tem feito um ótimo trabalho.

Não se aplica

Não sei opinar

14. Qualifique os itens abaixo como desafios e/ou potencialidades (é possível deixar de marcar algum item):



15. No geral, como tem sido sua experiência com as APNPs? (não obrigatória)

3 respostas

Ainda me deparo com desafios, mas hoje me sinto mais segura, tranquila e atuante. Me acostumei a trabalhar remotamente.

Proveitosa, na medida do possível.

As APNPs infelizmente evidenciaram como os TAES do Ensino não participam de todo o processo de gestão do Ensino no Ifes . Percebo que eles são chamados a trazerem soluções para os problemas, que surgiram justamente pelo modo com as APNPs foram implantadas - de forma aligeirada e unilateral, com a participação incipiente e esvaziada destes profissionais , dos estudantes e familiares do Ifes.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários



Avaliação Institucional das Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) do Ifes, 2021/1 - categoria Docente

27 respostas

[Publicar análise](#)

Informações pessoais

1. Informe seu nome:

27 respostas



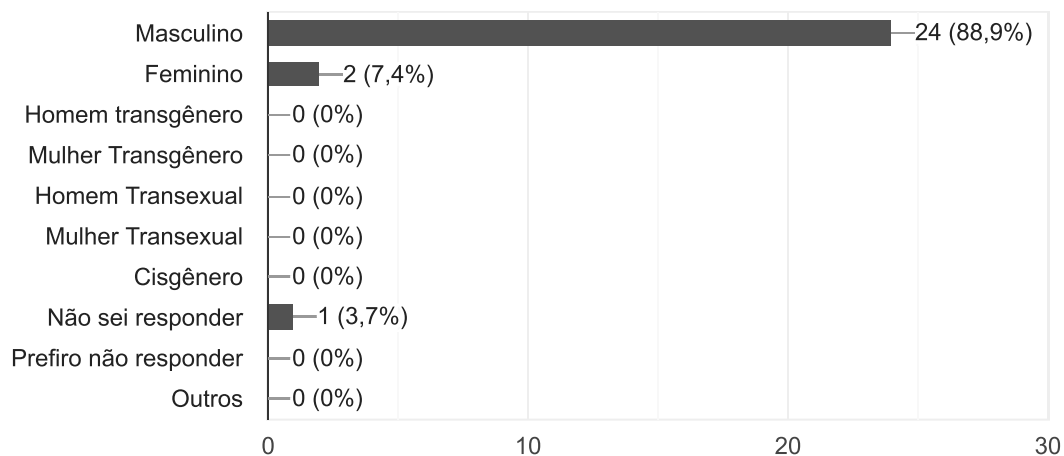
2. Informe seu SIAPE

27 respostas

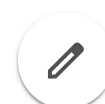


3. Informe seu gênero

27 respostas

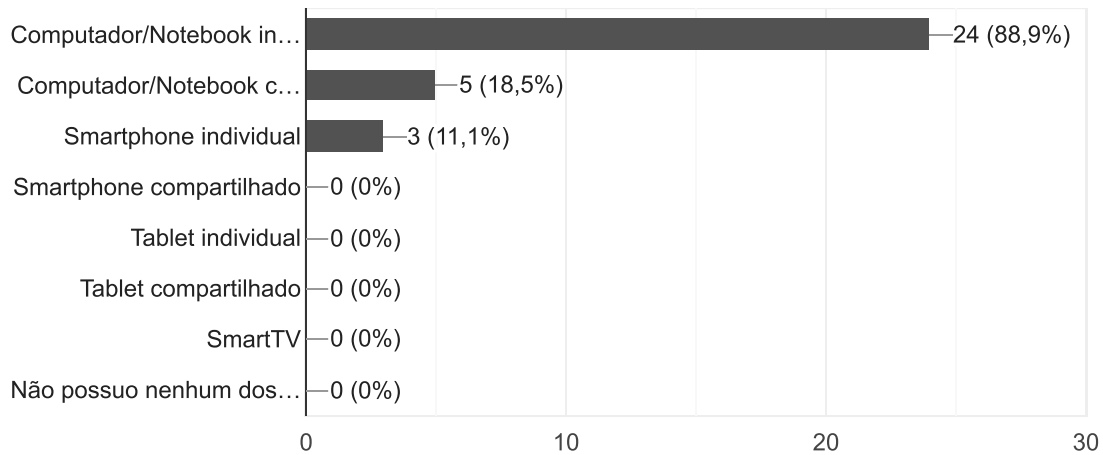


Acesso e uso das tecnologias



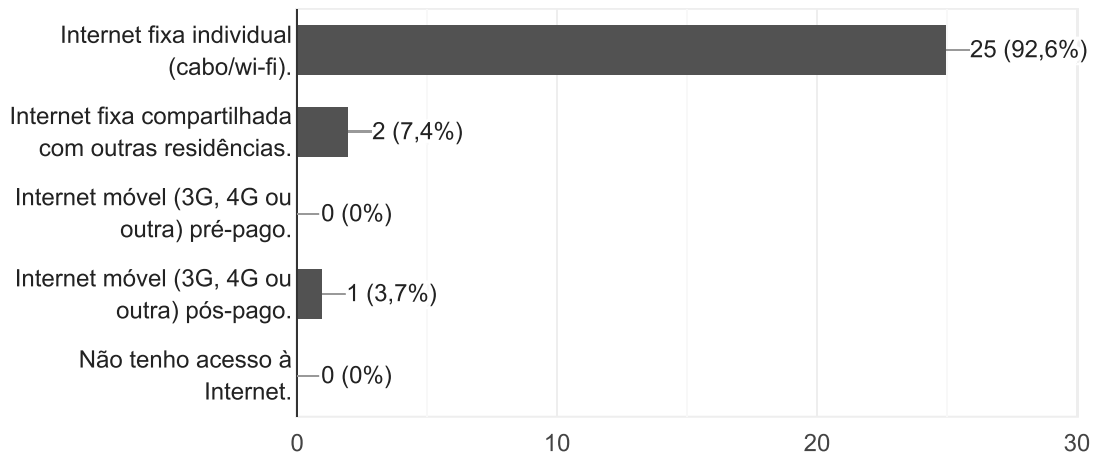
4. Durante as Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) seu acesso à plataforma Moodle e aos momentos síncronos se dá, principalmente, por meio de (marque apenas uma opção):

27 respostas



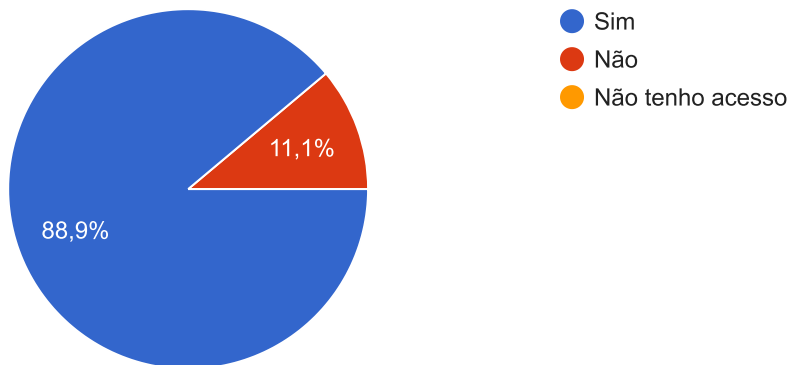
5. No local utilizado para a realização das APNPs, como é realizado seu principal acesso à Internet? (marque apenas uma opção)

27 respostas



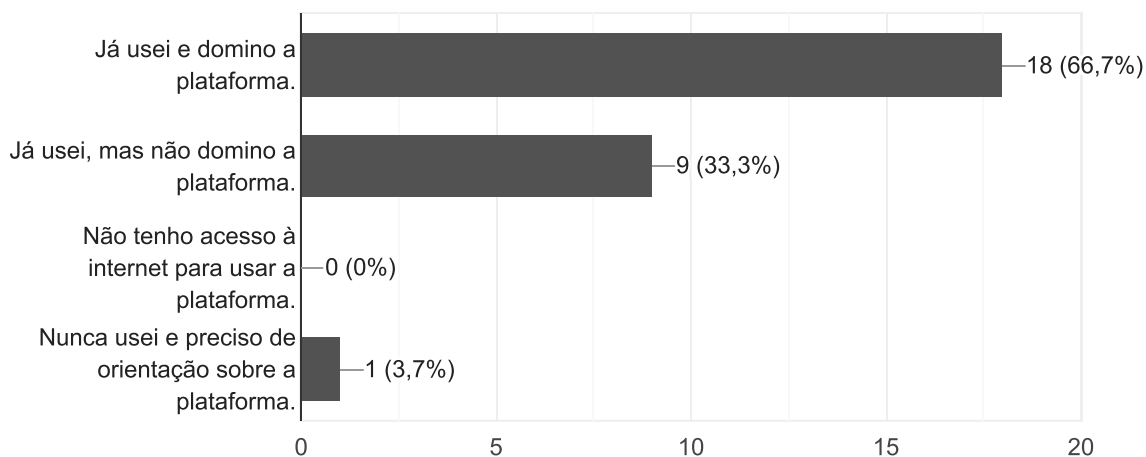
6. No local utilizado para a realização das APNPs, a internet utilizada é suficiente (marque apenas uma opção)?

27 respostas

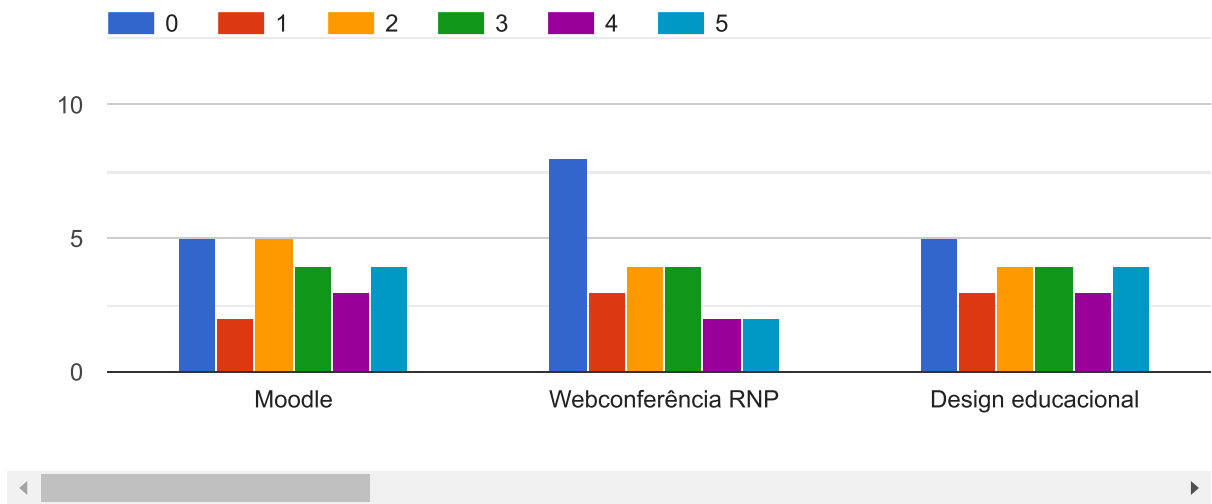


7. Em relação ao uso da plataforma Moodle ((marque apenas uma opção):

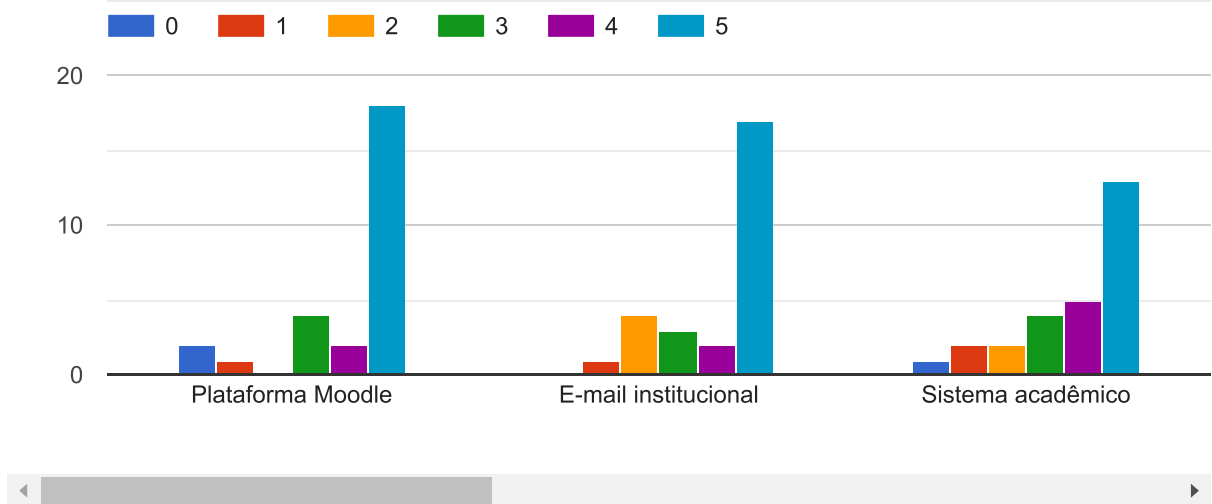
27 respostas



8. No que diz respeito às formações pedagógicas sobre as Tecnologias para Educação Não Presencial apresentadas abaixo, classifique o seu interesse utilizando a seguinte escala: considere 0 - nenhum; 5 - muito

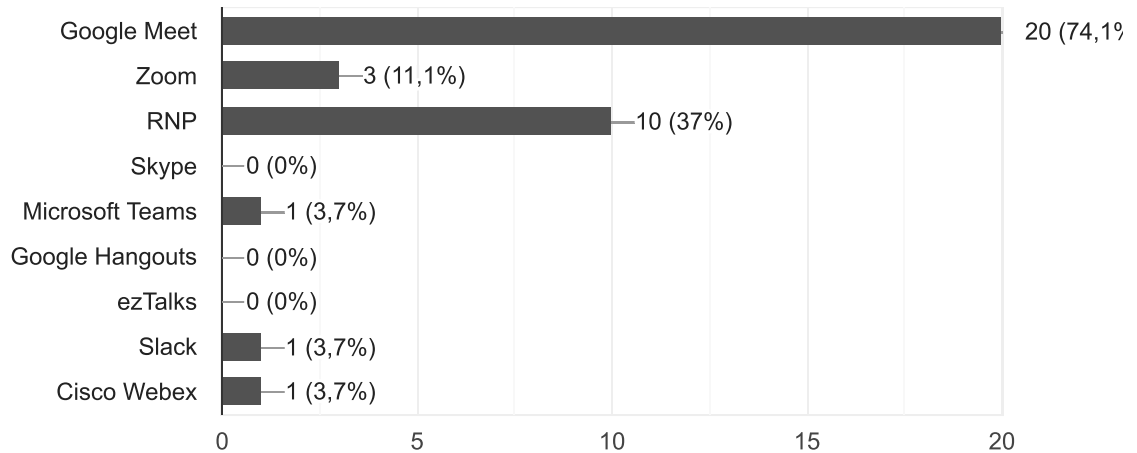


9. Com qual frequência você utiliza os canais de comunicação abaixo? Considere a seguinte escala: 0 - nenhum; 5 - muito



10. Qual(is) a(s) principal(is) plataforma(s) de reunião online que você utiliza na(s) sua(s) disciplina(s) durante a realização das APNPs?

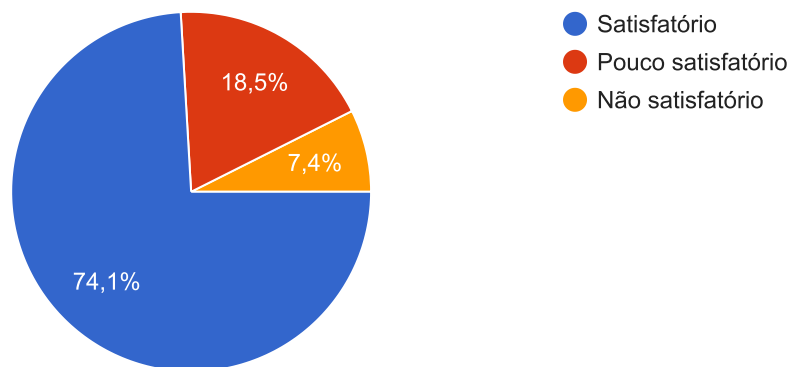
27 respostas



Metodologias envolvidas no processo ensino-aprendizagem

11. Como você analisa o planejamento das APNPs (marque apenas uma opção):

27 respostas



12. Explique o motivo da resposta dada à pergunta anterior (não obrigatória):

14 respostas

Entendo que após as experiências dos semestres anteriores, o planejamento das APNS refletem o conteúdo entregue aos alunos.

Entendo que a forma com que são planejadas as atividades está adequada ao resultado pretendido.

A carga horária necessária para planejar e executar adequadamente as APNPs é muito maior que para atividades presenciais. Portanto a Carga Horária atual não é suficiente.

Os mapas de atividades, imprescindíveis para o planejamento, são norteadores muitos bons para a execução das APNPs.

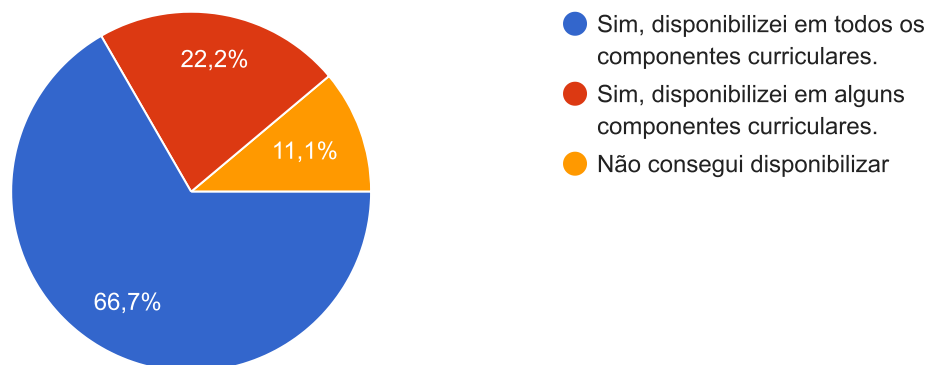
O aluno (quase) tudo pode. O professor, tudo deve. É uma relação desigual.

Me adaptei bem.

Pouco tempo para preparação adequada.

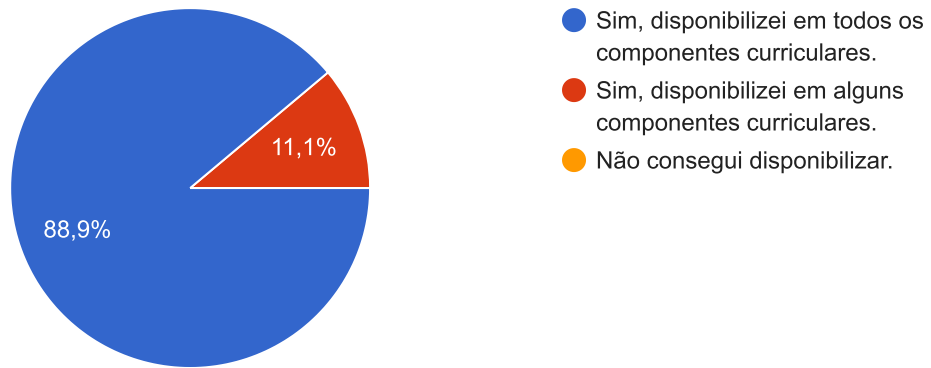
13. Os Planos Quinzenais ou Mensais das APNPs foram disponibilizados com antecedência de 48 horas, conforme previsto na Resolução do Conselho Superior n. 01/2020 (marque apenas uma opção)?

27 respostas

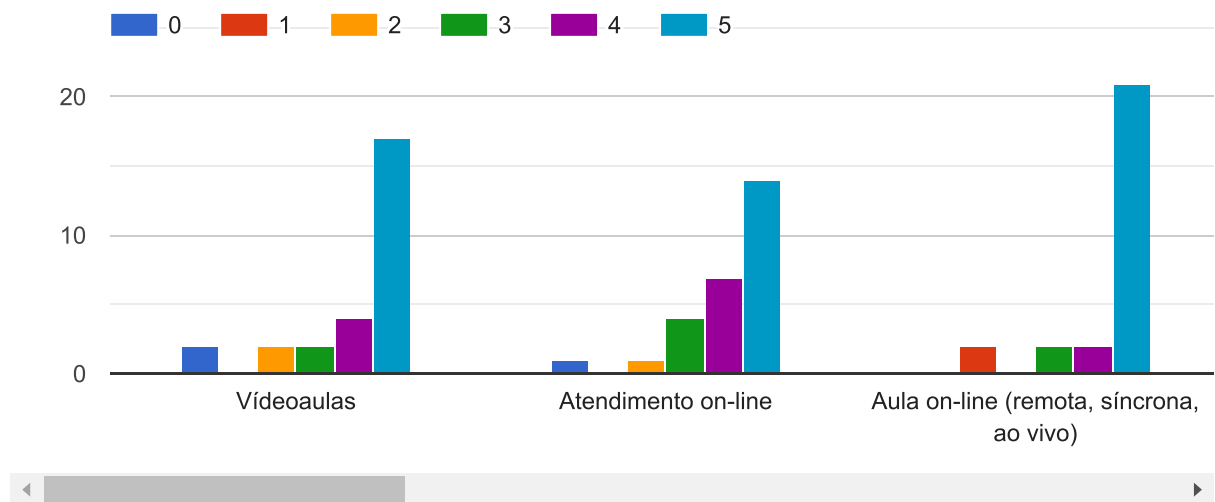


14. Os materiais necessários para a realização das APNPs foram disponibilizados no primeiro dia útil de cada semana letiva, conforme previsto na Resolução do Conselho Superior n. 01/2020 (marque apenas uma opção)?

27 respostas

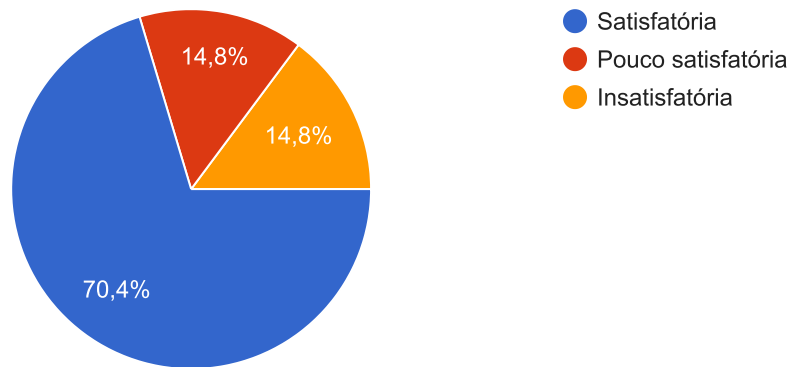


15. Classifique as estratégias de ensino que você tem utilizado durante as APNPs, quanto à frequência do uso. Considere a seguinte escala: 0 - não utilizo; 5 - utilizo muito



16. Como você avalia a distribuição da carga horária para a realização das APNPs (marque apenas uma opção)?

27 respostas



17. Explique o motivo da resposta dada à pergunta anterior (não obrigatória):

12 respostas

Está dentro do previsto e adequado para o resultado pretendido.

É necessário um tempo muito grande para preparar o material

Chega a ser bizarro o fato de termos a mesma previsão de CH que tínhamos no presencial, porém em APNP's. Estou trabalhando o DOBRO (no mínimo), e o Ifes acha que a equivalência com o presencial é OK. Não é! Se você quer fazer um bom trabalho em EAD (ou algo do tipo, como é o nosso caso), MUITO mais planejamento é necessário. O apoio ao aluno a distância também é muito mais complexo e desgastante. Nada do que estamos fazendo se compara ao presencial. Eu quero ser um bom professor. E sei que sou um bom professor. Mas o custo disso é a minha saúde.

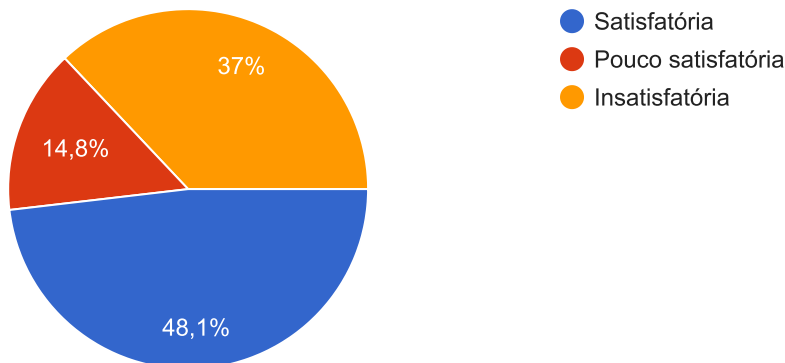
Aulas não presenciais demandam mais planejamento.

Não entendi a pergunta, pois a CH é a da disciplina distribuída dentro das semanas que compõem o semestre letivo de acordo com o calendário acadêmico



18. No caso dos discentes atendidos pelo Napne, como avalia a adaptação do seu material de ensino (marque apenas uma opção)?

27 respostas



19. Explique o motivo da resposta dada à pergunta anterior (não obrigatória):

15 respostas

Não havia discentes atendidos pelo Napne na disciplina.

Nenhum Discente atendido pelo NAPNE se diferenciou pra melhor ou pior nas minhas disciplinas.

é impossível, à distância, trazer alguém para a aula que não está interessado

Não possuo alunos atendidos pelo NAPNE.

Só recebi cobranças. Nenhuma ajuda.

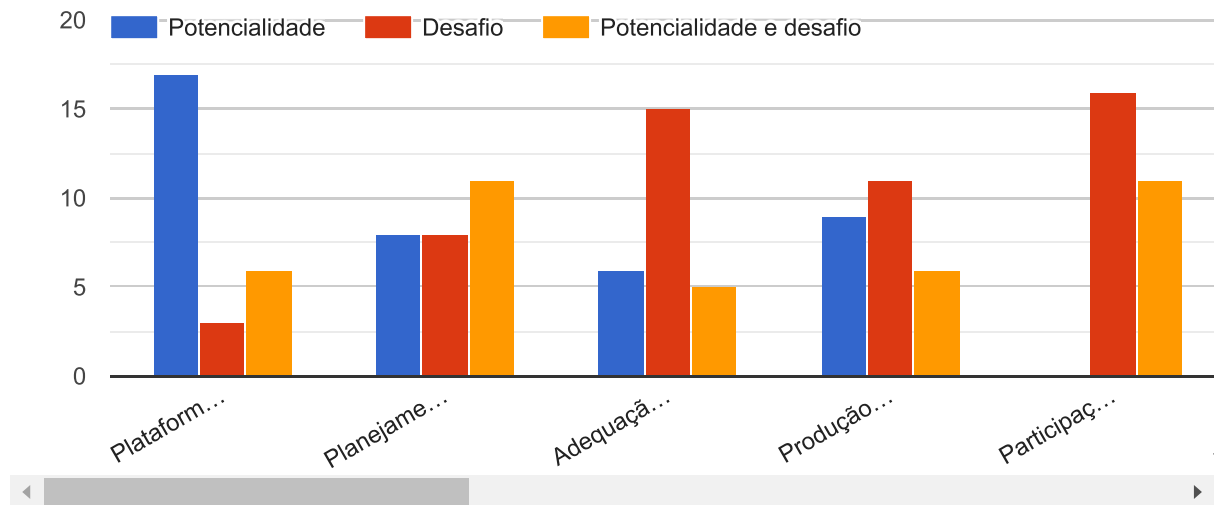
Não tive alunos atendidos pelo NAPNE, portanto não tenho como responder, pois esta opção não está listada acima.

não se aplica, não tenho aluno nessa condição

Creio que a pergunta 18 deveria ter a opção "Não se aplica", eu não tive discentes atendidos pelo Napne.



20. Qualifique os itens abaixo como desafios e/ou potencialidades (é possível deixar de marcar algum item):



21. No geral, como tem sido sua experiência com as APNPs? (não obrigatória)

16 respostas

Avalio como satisfatória, muito embora tenha que destacar a baixa participação dos alunos nas aulas síncronas e nos atendimentos individualizados.

Muito satisfatória, embora careça de maior participação dos Alunos.

Cansativa.

Muito difícil pois tenho uma situação familiar desfavorável (crianças em casa) e a carga horária necessária é maior que a disponível.

Muito boa.

Eu tenho a tranquilidade de consciência para dizer que estou fazendo o meu máximo. E sei que tem colegas fazendo o mesmo. Porém, já estamos no 4º semestre em "EAD" e o Ifes, como instituição, pouco fez pelos professores. No máximo tivemos acesso a uma Plataforma Google melhorada. O PIT sendo feito da mesma forma que o presencial é a principal inadequação de toda essa nova forma de trabalho. As Resoluções também acrescentam muito mais trabalho ao professor com pouca

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)





Avaliação Institucional das Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) do Ifes, 2021/1 - categoria Discente

50 respostas

[Publicar análise](#)

Informações pessoais e acadêmicas

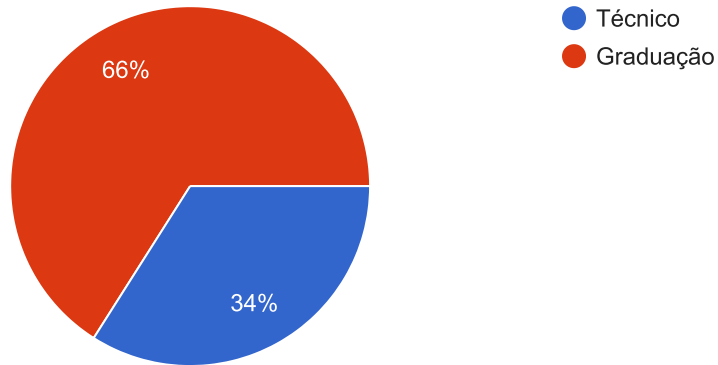
Informe sua matrícula:

50 respostas



1. Seu curso é:

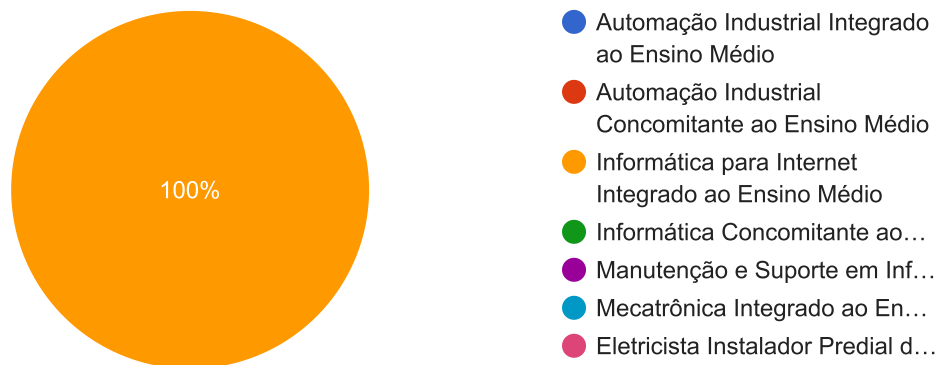
50 respostas



Informações pessoais e acadêmicas

2. Informe seu curso Técnico

17 respostas

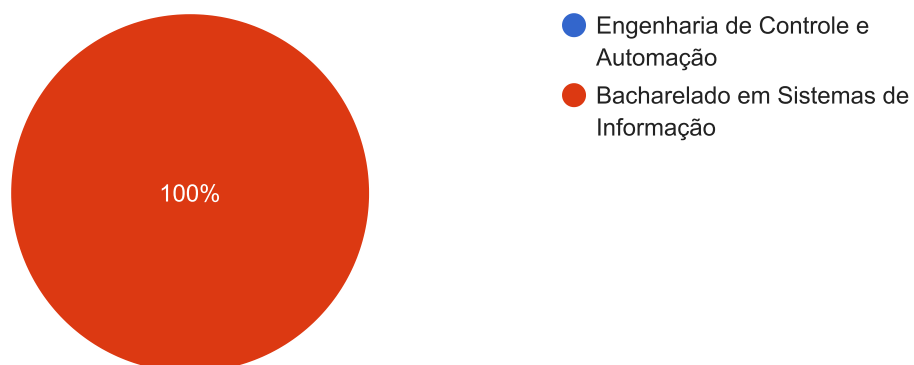


Informações pessoais e acadêmicas



2. Informe seu curso de Graduação

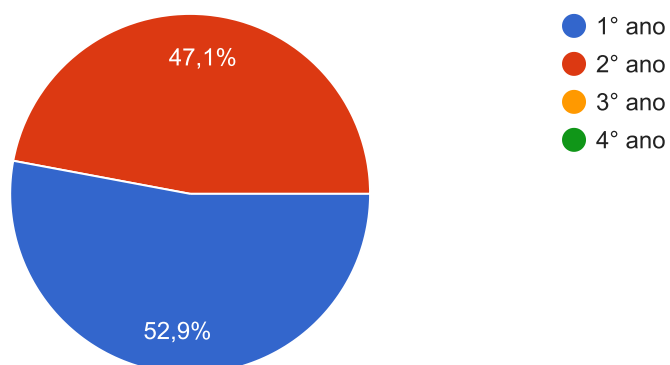
33 respostas



Informações pessoais e acadêmicas

3. Informe seu ano

17 respostas

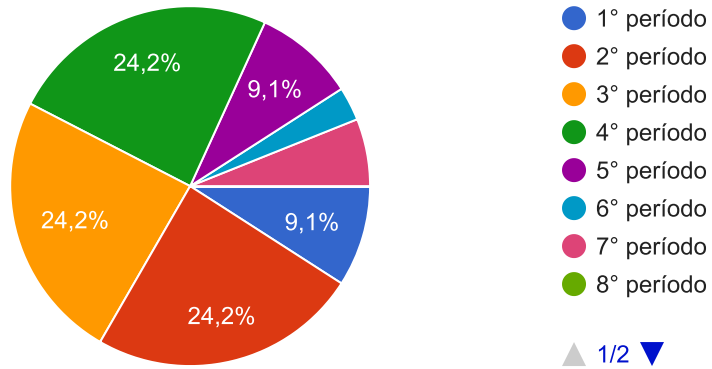


Informações pessoais e acadêmicas



3. Informe seu Período (semestre)

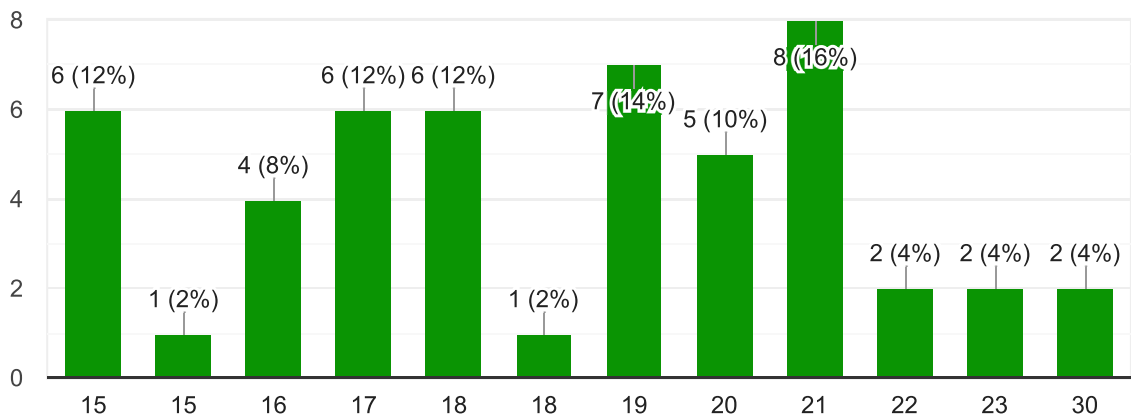
33 respostas



Informações pessoais e acadêmicas

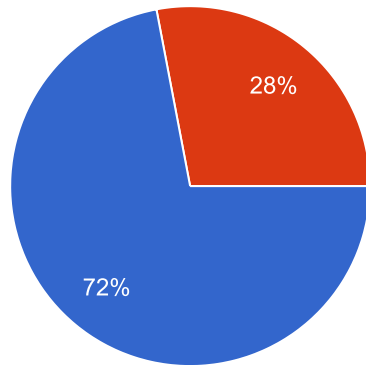
4. Informe sua idade

50 respostas



5. Informe seu gênero

50 respostas

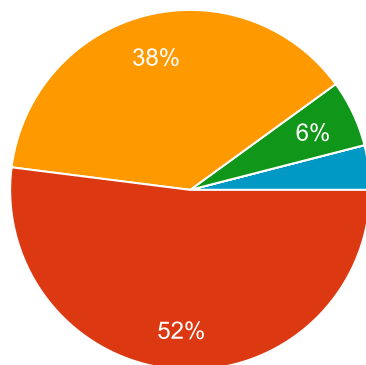


- Masculino
- Feminino
- Homem transgênero
- Mulher Transgênero
- Homem Transexual
- Mulher Transexual
- Cisgênero
- Não sei responder

▲ 1/2 ▼

6. Informe sua Raça/cor/etnia

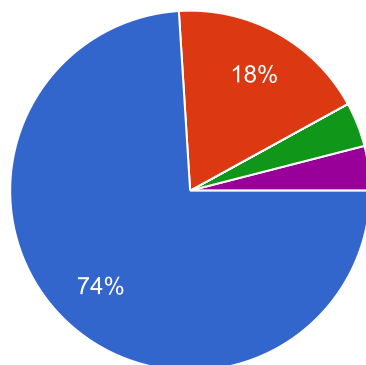
50 respostas



- Amarela
- Branca
- Parda
- Preta
- Indígena
- Sem declaração

7. Informe a modalidade de concorrência/cota que você ingressou no Ifes

50 respostas

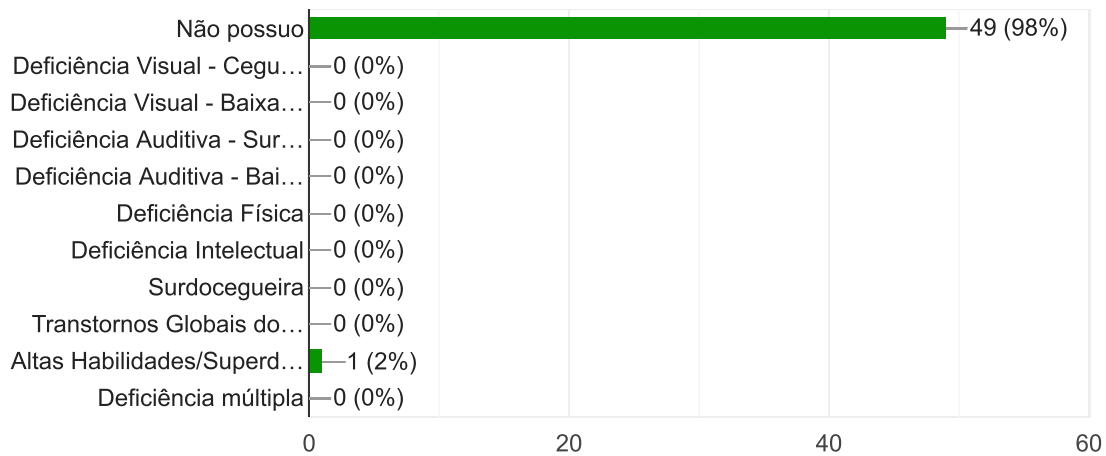


- AC - Ampla Concorrência
- PPI - Ações Afirmativas (Preto, Pardo, Indígena)
- PCD - Ações Afirmativas (Pessoa com Deficiência)
- OE - Ações Afirmativas (outras etnias)
- Não sei informar



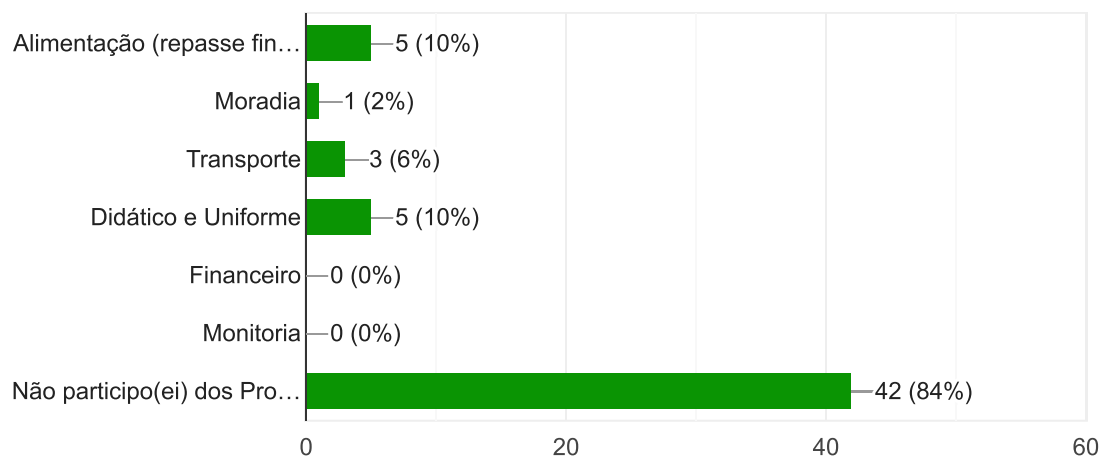
8. Possui algum tipo de Necessidade Específica (pode marcar mais de uma opção)

50 respostas



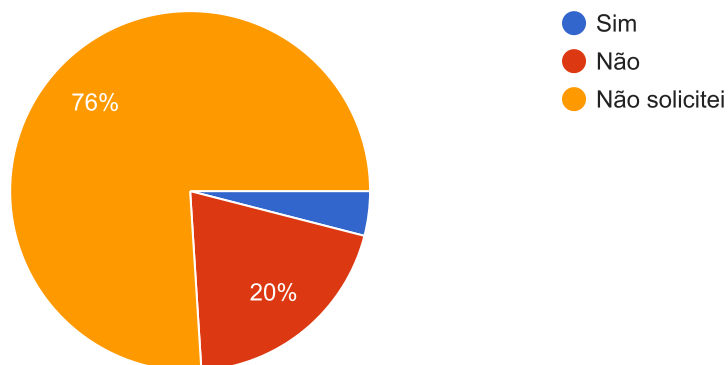
9. Assinale o Programa de Assistência Estudantil do qual você participa e/ou participou este ano (pode marcar mais de uma opção):

50 respostas



10. Durante as APNPs, você foi contemplado com Auxílio Emergencial de acesso à internet?

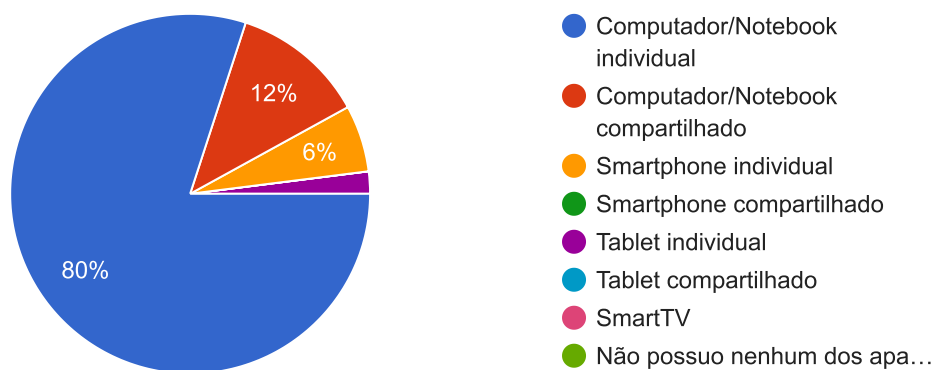
50 respostas



Acesso e uso das Tecnologias

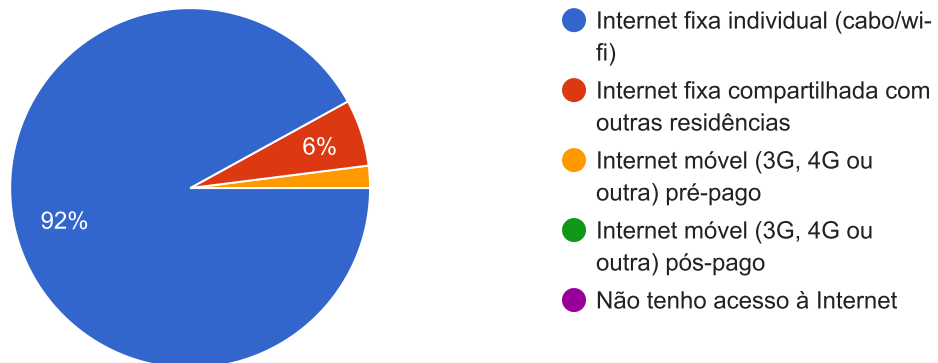
11. Durante as Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) seu acesso à plataforma Moodle e aos momentos síncronos se dá, principalmente, por meio de (marque apenas uma opção):

50 respostas



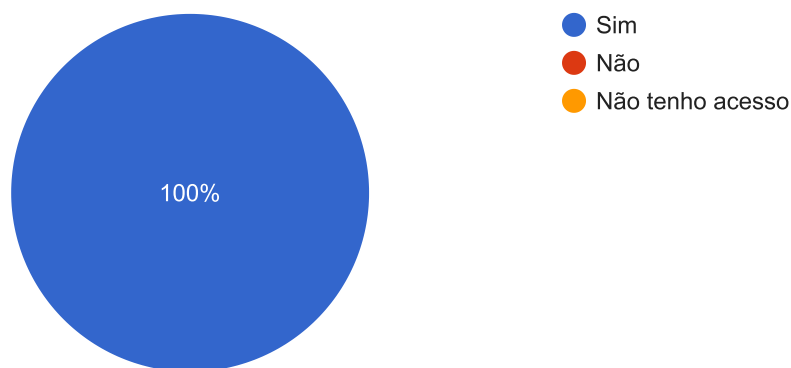
12. No local utilizado para a realização das Atividades Pedagógicas não Presenciais (APNPs), como é realizado seu principal acesso à Internet? (marque apenas uma opção)

50 respostas



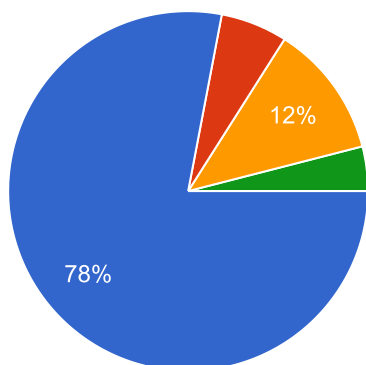
13. O acesso à internet atendeu/está atendendo às suas necessidades para realização das APNPs?(marque apenas uma opção)

50 respostas



14. No seu local de isolamento social para a realização das APNPs, você (marque apenas uma opção):

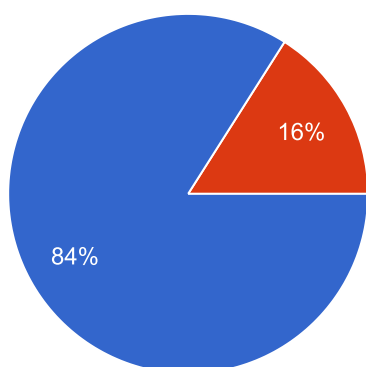
50 respostas



- Tem local específico para os estudos com a disposição de mesa, cadeira, sem ruído, com iluminação, computador e/ou...
- Não tem espaço específico para os estudos e compartilha computador e ou celular com...
- Não tem espaço específico para estudos.
- Prefiro não informar.

15. Em relação ao uso da plataforma Ava Moodle Institucional (marque apenas uma opção):

50 respostas

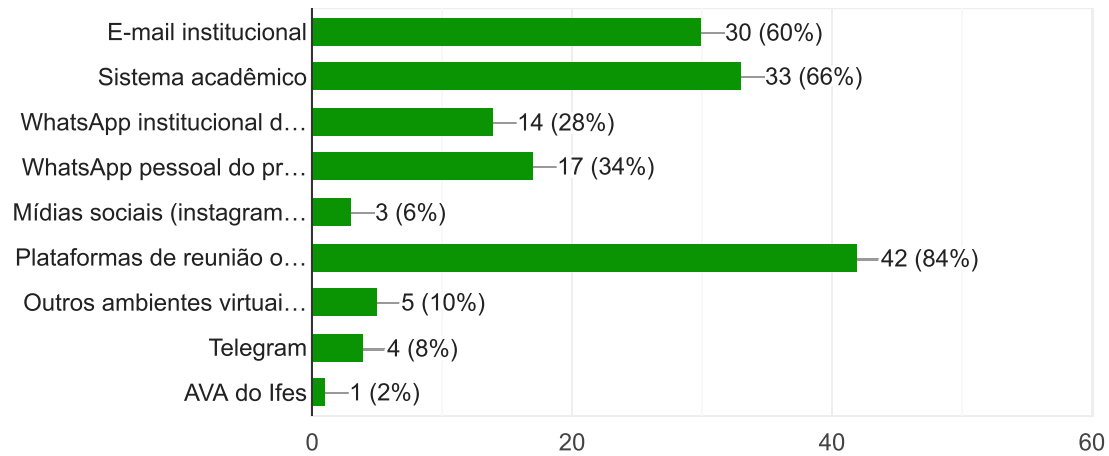


- Já usei e domino a plataforma
- Já usei, mas não domino a plataforma
- Não tenho acesso à internet para usar a plataforma
- Nunca usei e preciso de orientação sobre a plataforma
- Não está sendo utilizada pelo(s) docente(s).



16. Quais as plataformas mais utilizadas pelos docentes da instituição durante o período de vigências das APNPs? (pode marcar mais de uma alternativa)

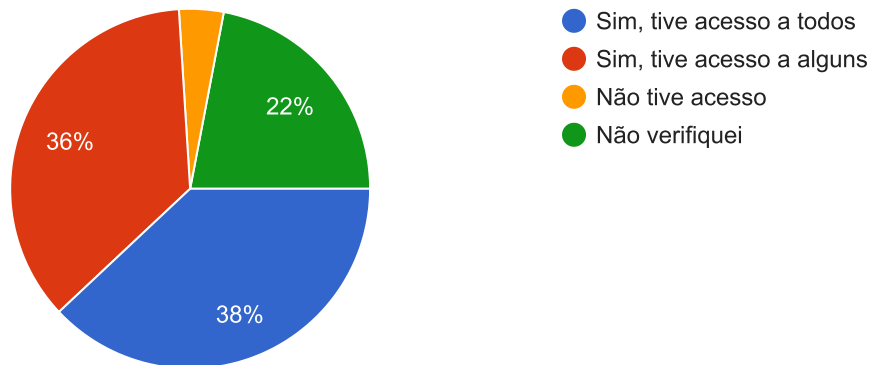
50 respostas



Metodologias envolvidas no processo de ensino-aprendizagem

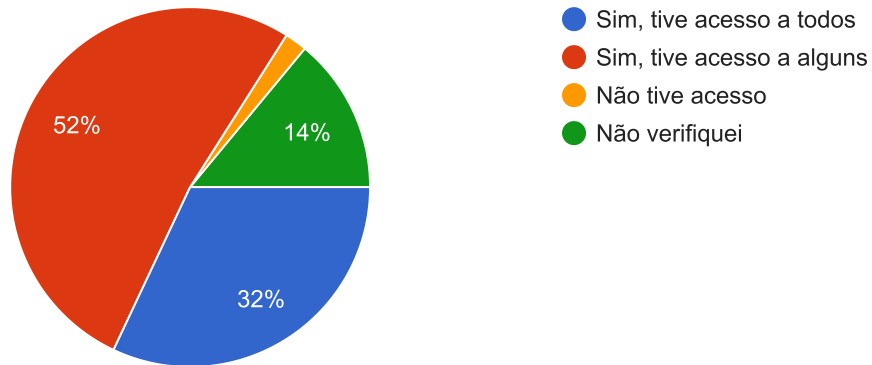
17. A Agenda de Atividades Pedagógicas não presenciais foi disponibilizada com antecedência de 48 horas?

50 respostas

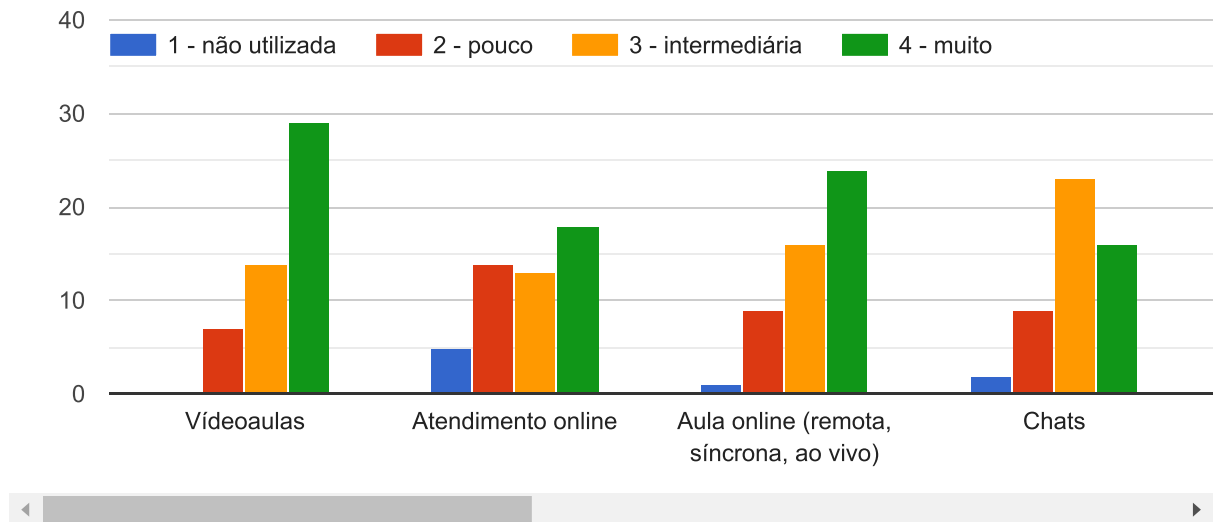


18. Os materiais necessários para a realização das APNPs foram disponibilizados no primeiro dia útil de cada semana letiva?

50 respostas

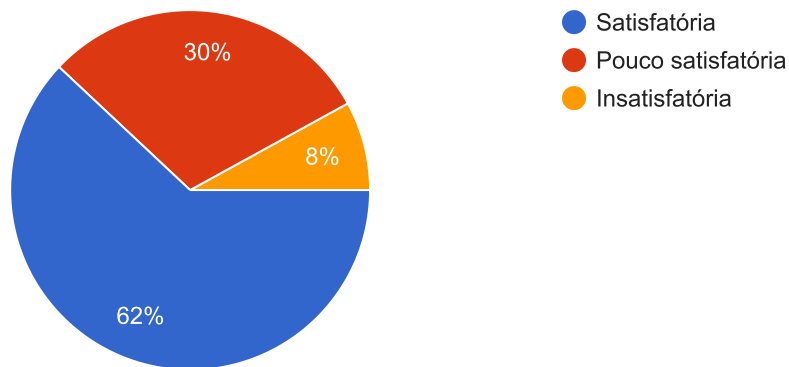


19. Classifique as estratégias de ensino adotadas pelos(as) professores(as) no que diz respeito à contribuição ao seu aprendizado. Considere a seguinte escala: 1 - não utilizada; 2 - contribuíram/contribuem pouco; 3 - contribuíram/contribuem de forma intermediária; 4 - contribuíram/contribuem muito.



20. Como você avalia a distribuição da carga horária para a realização dos momentos assíncronos (seminteração simultânea de docentes e discentes) e dos momentos síncronos (aulas online compartilhada simultânea de docentes e discentes)?

50 respostas



21. Explique o motivo da resposta dada à pergunta anterior (não obrigatória):

11 respostas

Depende do professor, eu particularmente prefiro mais momentos assíncronos para conteúdos e síncronos para tirar dúvidas

Os professores, especialmente alguns, reduziram a carga horária. Desse modo, no primeiro período tivemos matérias com encontro a cada duas semanas, outras com apenas metade dos encontros síncronos. De um modo geral, todos os professores passaram bem os conteúdos, mas podíamos ter tido mais contato com os professores e uma carga horária mais fixa.

Tem muito mais atividades assíncronas do q síncronas

Os horários são relativamente adequados para os alunos que possuem atividades fora da instituição, como trabalho, estágio e outros compromissos

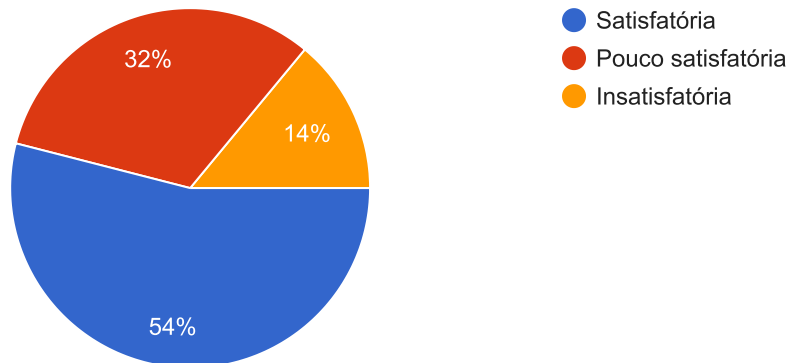
A distribuição de carga horária é boa para a maioria das matérias

A maioria dos professores entenderam que a realidade dos alunos mudou durante a pandemia, exemplo muitos começaram a trabalhar para ajudar na renda familiar. Mas



22. Como você avalia a sua aprendizagem em relação aos conteúdos trabalhados nas Atividades Pedagógicas não Presenciais - APNPs (marque apenas uma alternativa):

50 respostas



23. Explique o motivo da resposta dada à pergunta anterior (não obrigatória):

14 respostas

Apesar das questões citadas anteriormente, tive um aproveitamento satisfatório. Deu pra aprender bem os conteúdos das disciplinas.

Algumas metodologias que não funcionam muito bem, métodos avaliativos...

são poucos professores que conseguem passar muito bem o conteúdo das matérias e realizar avaliações e atividades que acompanhem bem o EAD. Por esse motivo, na maior parte das matérias sinto que acabei ficando desfalcado em relação ao que deveria ter sido passado. Sendo que algumas matérias não tiveram relevância alguma no meu aprendizado, na maioria das vezes porque o professor simplesmente passava atividade para o aluno "passar direto" e outras por não ter um professor durante mais da metade do período pra uma matéria que eu estava matriculado.

Alguns professores relaxaram quanto ao pegar pesado com a matéria.

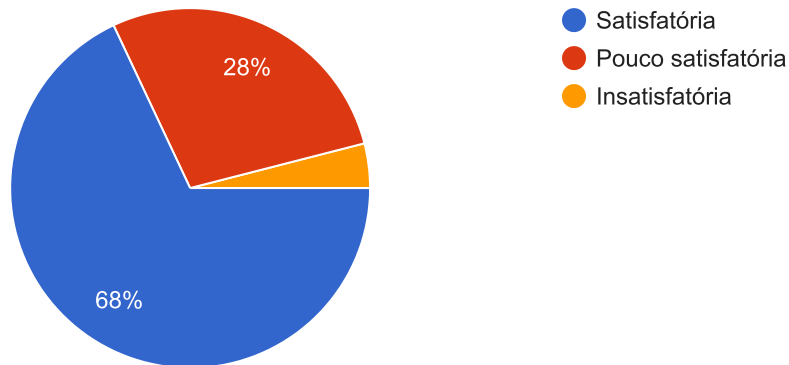
Me desenvolvo melhor presencialmente.

O aprendizado por meio a distância é 90% dependente do aluno, desso modo nos



24. Como você avalia a distribuição da carga horária para a realização dos momentos assíncronos (seminteração simultânea de docentes e discentes) e dos momentos síncronos (aulas online compartilhada simultânea de docentes e discentes)?

50 respostas



Explique o motivo da resposta dada à pergunta anterior (obrigatória):

50 respostas

Depende do professor, eu particularmente prefiro mais momentos assincronos para conteúdos e sincronos para tirar dúvidas

Existiram momentos em que o tempo era muito pequeno.

Acredito que está tendo tempo o suficiente.

Os horários, principalmente em momentos da parte da manhã, tornam por facilitar a organização de outras ações que eu devo fazer na parte da tarde.

Consegui me adaptar bem à carga horária.

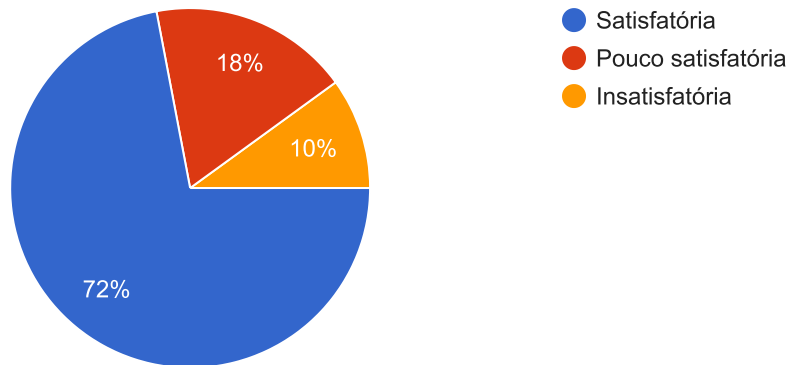
-

A única observação é que um professor escolheu a parte da tarde para fazer



25. Como você avalia a organização do horário para a realização dos momentos assíncronos (seminteração simultânea de docentes e discentes) e dos momentos síncronos (aulas online compartilhada simultânea de docentes e discentes)?

50 respostas



Explique o motivo da resposta dada à pergunta anterior (obrigatória):

50 respostas

.

A

Depende do professor, eu particularmente prefiro mais momentos assincronos para conteúdos e síncronos para tirar dúvidas

Não consigo pensar em algo que favoreça as outras respostas.

A organização está boa, porém acredito que seria bom ter mais aulas de algumas matérias que atualmente tem aulas quinzenais.

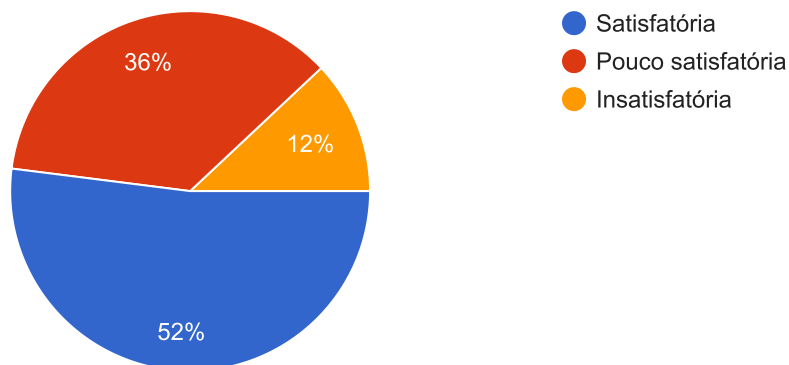
Os horários ainda estão todos bagunçados e estou perdida em relação à eles.

De forma mais minuciosa, o tempo direcionado para as aulas síncronas tornam-se condizentes com o esperado, e as aulas assíncronas tornam o desenvolvimento dos horários das aulas mais flexíveis e adaptáveis.



26. Como você avalia a sua aprendizagem em relação aos conteúdos trabalhados nas APNPs:

50 respostas



Explique o motivo da resposta dada à pergunta anterior (não obrigatória):

50 respostas

Depende do professor, eu particularmente prefiro mais momentos assíncronos para conteúdos e síncronos para tirar dúvidas

Dado o que foi proposto durante as atividades, acredito que no final de tudo eu aprendi o que deveria.

Está tudo bem, consegui aprender os conteúdos.

O formato possui uma estrutura com potencial para requisitar o conhecimento ao aluno.

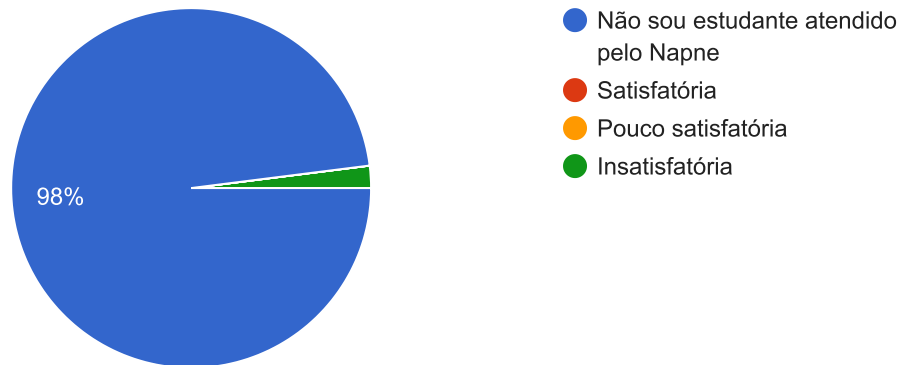
Consegui acompanhar bem os conteúdos.

-



24. Caso você seja um estudante atendido pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (Napne), como avalia a adaptação dos materiais que recebeu (marque apenas uma alternativa)?

50 respostas

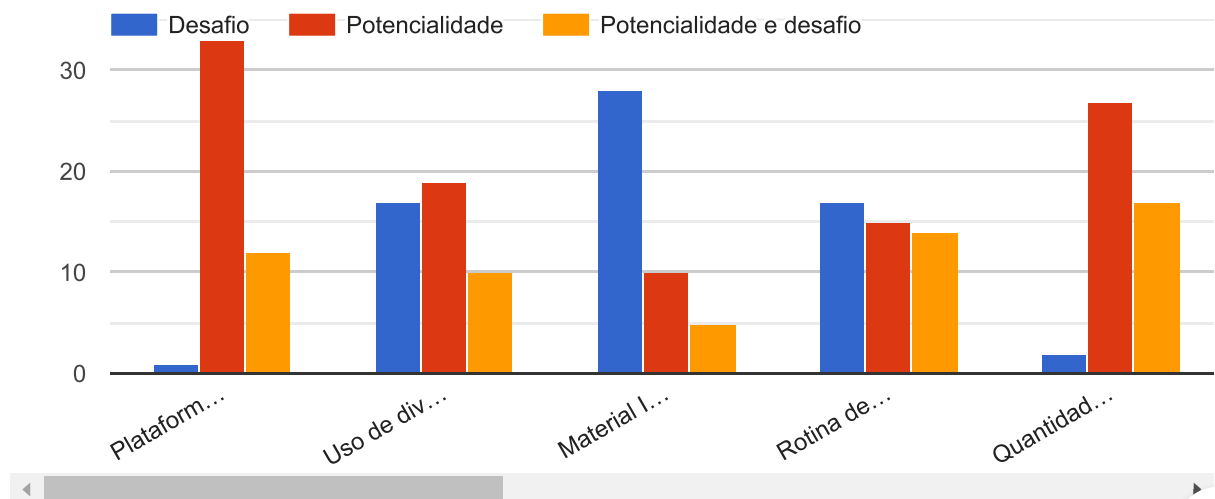


25. Explique o motivo da resposta dada na pergunta acima (não obrigatória):

2 respostas

Ainda não fui atendido, embora minha minha mãe já tenha informado a escola sobre o meu TDAH

26. Classifique os itens abaixo como desafios e/ou potencialidades (é possível deixar de marcar algum item):



27. Como você descreve sua experiência com as APNPs? (não obrigatória)

20 respostas

Boas, tirando que algumas coisas não podem ser online(necessitam de prática), estudar online trás a flexibilização do tempo de estudos e revisão do que foi dito na matéria(por ser gravada), pontos muito positivos para aprendizagem

Desafiadora

Media

Foi bem difícil de organizar, devido ao grande volume de atividades, mas no final deu tudo certo e consegui aprender bem

acho benéfica para alunos com perfil autodidata.

Está ótima, mas presencial seria melhor

Não é um modelo que tem tanta produtividade ao meu ver, é possível aprender mas com muitas dificuldades e desafios.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários

