



RELATÓRIO DE PROPOSTAS RESULTANTE DAS SESSÕES TEMÁTICAS E PLENÁRIA FINAL VII ENCONTRO NACIONAL DA EJA-EPT (PROEJA) 2024

1) ACESSO, PERMANÊNCIA E ÊXITO NA EJA-EPT (PROEJA)

I - Incentivar a aproximação aos movimentos sociais que defendem os direitos dos trabalhadores e das trabalhadoras;

II - Promover o debate político para que os currículos da EJA-EPT (PROEJA) incorporem tempos apropriados e calendários escolares condizentes com a condição de trabalho dos e das estudantes da EJA;

III - Dialogar com as comunidades para que sejam contemplados os arranjos produtivos locais e aspectos sócio-econômicos na escolha de eixos tecnológicos que fundamentam a oferta de cursos da EJA-EPT (PROEJA);

IV - Pleitear uma política pública de Estado que esteja vinculada a investimentos perenes para a oferta regular de cursos EJA-EPT (PROEJA) integrados;

V - Fomentar a formação de gestores/gestoras e servidores/servidoras, organizando coletivos institucionais que possam apoiar a EJA-EPT (PROEJA) em diferentes processos: comunicação, acolhimento, assistência, busca ativa, entre outros;

VI - Implementar uma política institucional para garantia de uma infraestrutura de acolhimento e suporte aos filhos e filhas dos e das estudantes da EJA-EPT (PROEJA);

VII - Conhecer o perfil estudantil e ter amplo diálogo, com escuta atenciosa sobre suas reais condições de vida, necessidades e expectativas acerca da formação na EJA-EPT (PROEJA);

VIII - Repensar e incentivar a formação inicial e continuada dos profissionais da educação, fundamentada em referenciais e experiências voltadas para o exercício profissional e o compromisso ético-político com a modalidade EJA-EPT (PROEJA);

2) EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E TECNOLOGIA NA EJA-EPT (PROEJA)

I - Efetivar políticas de inclusão digital crítica, respeitando as especificidades da EJA-EPT (PROEJA);

II - Garantir formação inicial e continuada dos profissionais da educação para o uso crítico de tecnologias na EJA-EPT (PROEJA);

III - Desenvolver pesquisas e experiências interdisciplinares na perspectiva da formação integrada, a partir de temáticas diversas do cotidiano, no currículo da EJA-EPT (PROEJA).

3) ESTUDANTES DA EJA-EPT (PROEJA)

I - Garantir recursos para assistência estudantil;

II - Garantir recursos para estruturar os cursos de EJA-EPT (PROEJA): laboratórios, assistência estudantil dentre outros;

III - Garantir a participação dos estudantes nos conselhos de campi e órgãos colegiados e no processo de construção dos cursos ofertados para EJA-EPT (PROEJA) nos campi, incluindo as discussões de raça, pessoas com necessidades específicas, gênero e etnia;

IV - Fomentar a perspectiva do trabalho associado nos currículos dos cursos da EJA-EPT (PROEJA);

V - Promover mobilização dos estudantes para o Encontro Nacional da EJA-EPT (PROEJA);

VI - Cumprir os 10% de oferta mínima de EJA-EPT (PROEJA), previstos no Decreto n. 5.840/2006;

VII - Criar múltiplas e diversificadas estratégias de Busca Ativa, conforme as realidades locais;

VIII - Incentivar parcerias na EJA-EPT (PROEJA), que fortaleçam todas as redes de educação pública;

IX - Reivindicar espaços de acolhimento em todos os câmpus para os filhos e filhas das trabalhadoras/trabalhadores-estudantes da EJA-EPT (PROEJA);

X - Garantir às e aos estudantes da EJA-EPT (PROEJA), refeições e transporte adequados como ações de permanência e êxito.

4) FORMAÇÃO E TRAJETÓRIAS DE TRABALHADORES PARA/NA EJA-EPT (PROEJA)

I - Planejar e acompanhar a oferta de EJA-EPT (PROEJA) no contexto étnico-racial, de gênero e inclusão respeitando a escuta e o diálogo com as comunidades;

II - Promover formação continuada dos profissionais que atuam na EJA-EPT (PROEJA) sobre educação étnico-racial, de gênero e inclusão;

III - Fortalecer a integração curricular na oferta da EJA-EPT (PROEJA);

IV - Fortalecer a divulgação institucional da EJA-EPT (PROEJA), criando mecanismos específicos de busca ativa de estudantes;

V - Divulgar as trajetórias de estudantes da EJA-EPT (PROEJA) da Rede Federal;

VI - Incentivar a participação das servidoras e servidores da Rede Federal para a formação continuada;

VII - Garantir nos PDIs a oferta da EJA-EPT (PROEJA);

IX - Ampliar os referenciais sobre a formação dos profissionais da educação, na EJA e EJA-EPT;

X - Demandar aos responsáveis da Plataforma Nilo Peçanha, maior clareza ao explicitar os dados da EJA-EPT (PROEJA).

5) GESTÃO E CURRÍCULO INTEGRADO NA EJA-EPT (PROEJA)

I - Garantir Política Pública de EJA-EPT (PROEJA) na Rede Federal com rubrica específica e com peso e fator de ponderação diferenciado na matriz CONIF (financiamento);

II - Desenvolver uma política institucional de EJA-EPT (PROEJA) prevendo editais acessíveis ao público alvo, financiamento da assistência estudantil para todas/os, que garanta acesso, permanência e êxito.

III - Efetivar a curricularização da Economia Solidária nos cursos de EJA-EPT (PROEJA) e garantir, através das incubadoras de cada instituição da rede federal, a incubação de empreendimentos econômicos solidários;

IV - Inserir nos cursos de acolhimento dos novos servidores e servidoras, conteúdos relativos a EJA-EPT (PROEJA);

IX - Implementar formas de ingresso acessíveis para as/os estudantes da EJA-EPT (PROEJA), garantindo o atendimento às políticas afirmativas;

X - Estabelecer estratégias de aproximação entre as redes: municipal, estadual e federal;

XI - Direcionar as políticas públicas, com financiamento para oferta da EJA-EPT (PROEJA), de forma orgânica, institucionalizada e permanente.

6) METODOLOGIAS E MATERIAL DIDÁTICO PARA EJA-EPT (PROEJA)

I - Reconhecer a diversidade dos sujeitos da EJA-EPT (PROEJA), valorizar seus saberes para embasar a construção de conhecimento científico, integral e emancipatório;

II - Desenvolver metodologias e materiais pedagógicos que envolvam estudantes da EJA-EPT (PROEJA) no processo de ensino-aprendizagem;

III - Pautar as práticas pedagógicas e metodologias com base no trabalho como princípio educativo e a pesquisa como fundamento da formação de estudantes jovens e adultos;

IV - Articular o currículo dos cursos de formação pedagógica e licenciatura às necessidades didáticas e metodológicas da modalidade EJA-EPT (PROEJA);

V - Considerar as concepções específicas do currículo integrado e estratégias metodológicas inclusivas nas práticas pedagógicas da EJA-EPT (PROEJA).

7) PROJETOS DE ENSINO, INICIAÇÃO CIENTÍFICA, PESQUISA E EXTENSÃO REALIZADOS COM ESTUDANTES DA EJA-EPT (PROEJA)

I - Buscar, por meio de projetos de ensino, pesquisa e extensão, o fortalecimento da EJA-EPT (PROEJA) e a promoção da permanência e êxito com reservas de vagas para essa modalidade;

II - Desenvolver a interdisciplinaridade por meio de projetos integradores articulando teoria e prática;

IV - Fomentar projetos de ensino, pesquisa e extensão, garantindo bolsas com cotas para trabalhadores-estudantes da EJA-EPT (PROEJA);

V - Pleitear a atualização e/ou construção dos Documentos Base quilombola, indígena e outros povos minorizados junto à SETEC;

VI - Investigar juridicamente a possibilidade de cotas para os trabalhadores estudantes da EJA-EPT (PROEJA) nos cursos de graduação da rede federal (Editais próprios).