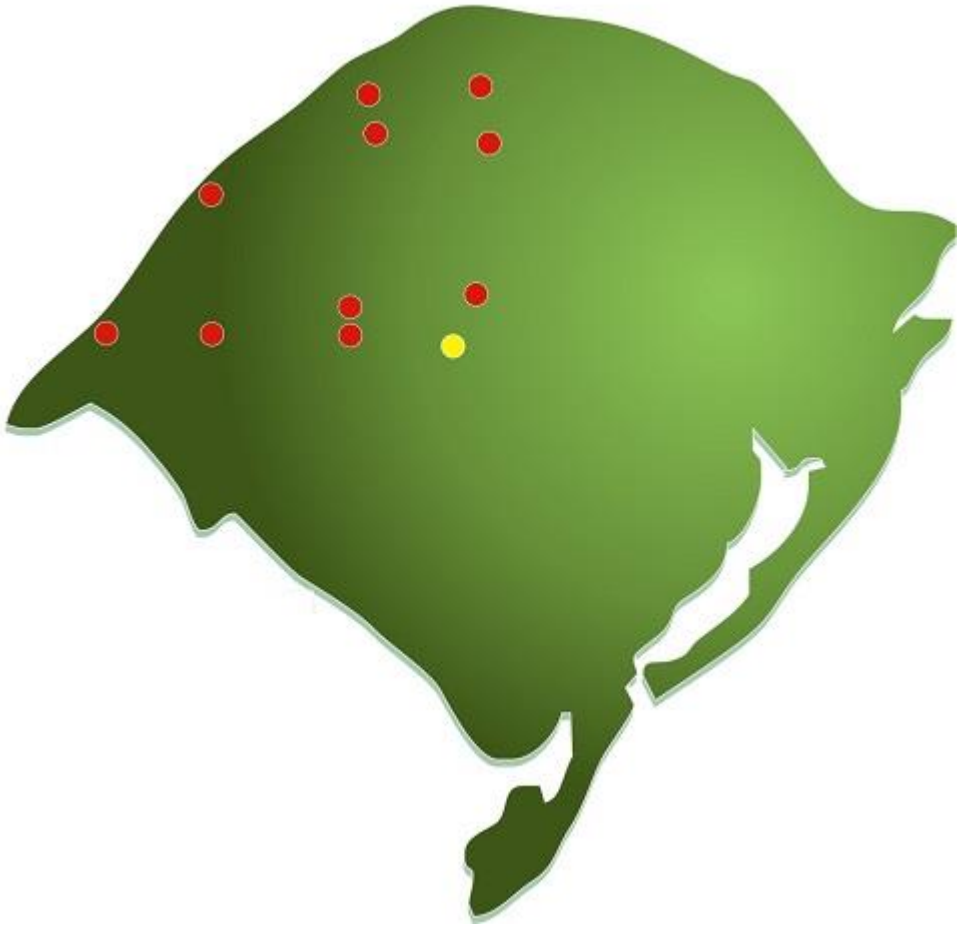
Prática Profissional Integrada: A experiência do IFFar

INSTITUTO FEDERAL
Farroupilha

Prof. Édison Gonzague Brito da Silva

edison.brito@iffarroupilha.edu.br

INSTITUTO FEDERAL
FARROUPILHA



Prática Profissional Integrada é uma estratégia de integração curricular

Um dos instrumentos para implementar o currículo integrado

Currículo Integrado

Formação humana integral e integração curricular

Formação humana integral

Formação do ser humano em todas as suas dimensões (multidimensional):

racionalidade; corporeidade; sensibilidade; desejos; relações humanas (ética); sociabilidade e cidadania; sustentabilidade...

CF88 Art. 205; LDB Art 2°

A formação integral pressupõem um projeto pedagógico, uma intencionalidade

Não acontece de forma espontânea, isolada ou fragmentada

É uma ação interdisciplinar, por isso a necessidade de integração

O QUE NÃO É CURRÍCULO INTEGRADO

Não é uma discussão sobre matriz curricular (grade)

Não é constituição de “espaço” curricular para a pesquisa de doutorado ou para as preferências acadêmicas dos docentes

Não é local de disputa de egos acadêmicos (que define importância das disciplinas e dos docentes pela quantidade de períodos na grade)

CURRÍCULO INTEGRADO NO IFFAR

Quais os desafios do nosso ponto de partida?

- Formação disciplinar e conteudista e concepção quantitativa de avaliação
- Falta de concepção teórica sobre currículo, currículo integrado e formação integral
- Falta de experiência metodológica em práticas integradoras e atividades curriculares não formais

Histórico da construção do Currículo Integrado no IFFAR

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Estudo sobre currículo Integrado	Início de Projeto Piloto	Implantação do GT dos Cursos Técnicos e Aprovação das Diretrizes Res. CONSUP 102/2013	Início dos novos currículos	Fim dos currículos antigos	Formação das primeiras turmas	Previsão de revisão das Diretrizes (Lei 13.415)	Começo da revisão das diretrizes	Aprovação das novas diretrizes Res. CONSUP 28/2019	Início dos PPCs revisados

Como se constituiu o currículo integrado do IFFar?

1º Passo

Organização da estrutura de gestão do ensino e formação dos gestores

2º Passo

Criação do GT dos Cursos Técnicos

(dividido em três grupos)

G 1: Estudos e síntese sobre a fundamentação teórica do **Currículo Integrado** e da Formação Omnilateral

G 2: Estudos e sistematização sobre as **bases legais** (nacionais e institucionais)

G 3: Estudos sobre o Eixo Tecnológico e conhecimentos que iriam fazer parte do **currículo referência** do curso.

Construção de diretrizes gerais

Resolução CONSUP 102/2013

O que ficou definido no IFFar em 2013:

Trabalhar com a **carga horária** dos cursos definidas na Resolução CNE/CEB nº 06/2012.

Duração do Curso: **3 anos**

Não obrigatoriedade de **Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório**;

Não obrigatoriedade do **Trabalho de Conclusão de Curso**;

Não obrigatoriedade de **Atividade Complementar de Curso**;

Caso tenha TCC, ACC e Estágio: **Até 200h;**

Matriz curricular comum.

3º Passo

Elaboração dos PPCs
Definição do Perfil do Egresso

Criação de minigrupos intercampi, por curso

Perfil da formação integral e da formação técnica

Garantia de formação integrada e integral

4º Passo

Definição dos conhecimentos

5º Passo

Organização dos conhecimentos em disciplinas

- Definição do **agrupamento dos conhecimentos em disciplinas;**

- Definição de **carga horária** necessária para cada disciplina

- Organização das disciplinas nos anos **(pré-requisitos pedagógicos) e nos núcleos**

6º Passo

Definir estratégias de integração e formação integral no PPC

- Definir as atividades dos **núcleos inclusivos (NAPNE, NEABI, NUGEDIS)**

- Articular projetos de ensino, pesquisa e extensão
- **ACC, TCC e Estágio**

- Implementar a **Prática Profissional Integrada – PPI**

Área Básica

Área Técnica

	Estágio Curricular Supervisionado	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Complementar de Curso	NAPNE	Pesquisa	Extensão	Projetos de Ensino	Prática profissional Integrada
1ª Unidade de Ensino e Aprendizagem				Língua Portuguesa I Física I Química I Matemática I Filosofia I Sociologia I Biologia I Educação Física I Língua Inglesa Hist. Cienc., Cultura e História II				Informática Desenho técnico Técnicas Construtivas Máq. Equip. e Seg. do trabalho
2ª Unidade de Ensino e Aprendizagem				Língua Portuguesa II Física II Química II Matemática II Filosofia II Sociologia II Biologia II Educação Física II Língua Espanhola Hist. Cienc., Cultura e História II				Resistência dos Materiais Topografia Estabilidade do solo e fundações Conforto das Edificações Desenho assistido por computador Mat. E Tec. Construtivas II
3ª Unidade de Ensino e Aprendizagem				Língua Portuguesa II Física II Química II Matemática II Filosofia II Sociologia II Biologia II Educação Física II				Gerenciamento Ambiental Orçamento e prog. de obras Sistemas Prediais Patologia das Construções Mat. E tec. Construtivas III

NEABI

Desenho do ementário:

Componente Curricular: INFORMÁTICA			
Carga Horária (h/a):	80h/a	Período Letivo:	1º Ano

Ementa

Planilhas Eletrônicas, Editor de textos, Software de apresentação, Internet, Sistema Operacional, Hardware, Software. Tecnologias contemporâneas.

Ênfase Tecnológica

Planilhas Eletrônicas, Editor de textos, Software de apresentação.

Área de Integração

Áreas de integração: Orçamento e programação de obras (Composição de custos unitários. Cronograma físico-financeiro.) **Topografia** (Planimetria. Altimetria. Cálculo de volumes.) **Matemática** (Sistemas de Medidas e Escalas. Relações e Funções. Gráficos e problemas de aplicação.), **Geografia** (Cartografia: localização e orientação. Representação espacial: projeções cartográficas), **Sociologia** (relações sociais, fatos sociais, instituições sociais), **Língua Portuguesa e literatura brasileira** (leitura, escrita) **Língua Inglesa** (Leitura e compreensão de texto. Vocabulário.) **Arte** (Cultura visual) **Biologia** (A célula como unidade funcional essencial à vida; os tecidos fundamentais do corpo humano; reprodução humana e o desenvolvimento embrionário.)

Bibliografia Básica

CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. **Introdução á informática.** 8ª ed. São Paulo: Pearson Printice Hall, 2004.
LIMA JUNIOR, Almir Wirth. **Hardware PC:** guia de referência. 3ª ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2008.
LOBO, J. R. E., L.; **Broffice Writter – Nova Solução em Código Aberto na Editoração de Textos.** 1ª ed. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008.

Bibliografia Complementar

ESTEVES, Valdir. **Dominando o processador de texto do OpenOffice.org.** Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2005.
MANZANO, André Luiz N. G.; MANZANO, Maria Izabel N. G.. **Estudo dirigido de informática básica.** 7ª ed. São Paulo: Érica, 2007.
NORTON, Peter. **Introdução à informática.** São Paulo: Makron Books, *2009.*

NEABI – formação contra o preconceito racial

- NUGEDIS – formação para o respeito à diversidade e contra o preconceito sexual

- NAPNE

Prática Profissional Integrada

É uma metodologia de ensino, com espaço/tempo delimitado no currículo (mas não como componente curricular), que procura contextualizar e aplicar conhecimentos de forma integrada

Visa:

- promover a articulação entre os conhecimentos trabalhados;
- - propiciar flexibilização curricular;
- - experimentação da prática profissional simulada ou em ambientes reais.

Res CONSUP 28/2019

Art. 111. A PPI será planejada, em cada curso, preferencialmente, antes do início do semestre/ano letivo na qual será desenvolvida e, no máximo, até 20 dias úteis a contar do primeiro dia letivo do semestre/ano na qual será desenvolvida e preverá, obrigatoriamente:

I - planejamento coletivo com o colegiado do curso para elaboração do projeto de PPI e definição de quais disciplinas integrarão, diretamente, este projeto:

a) nos cursos técnicos integrados, serão envolvidas diretamente, em cada projeto de PPI, no mínimo, quatro (04) disciplinas contemplando, necessariamente, disciplinas da área básica e da área técnica;

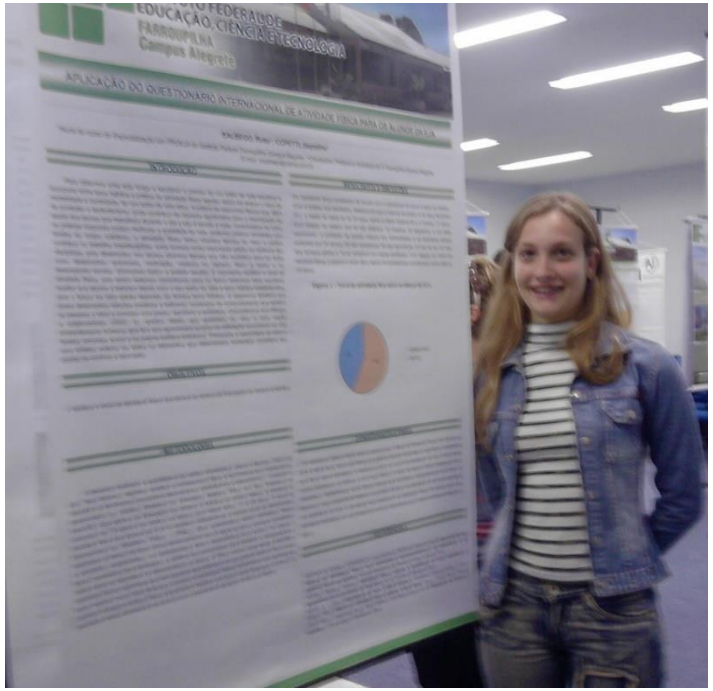
Exige trabalho coletivo para planejar e executar

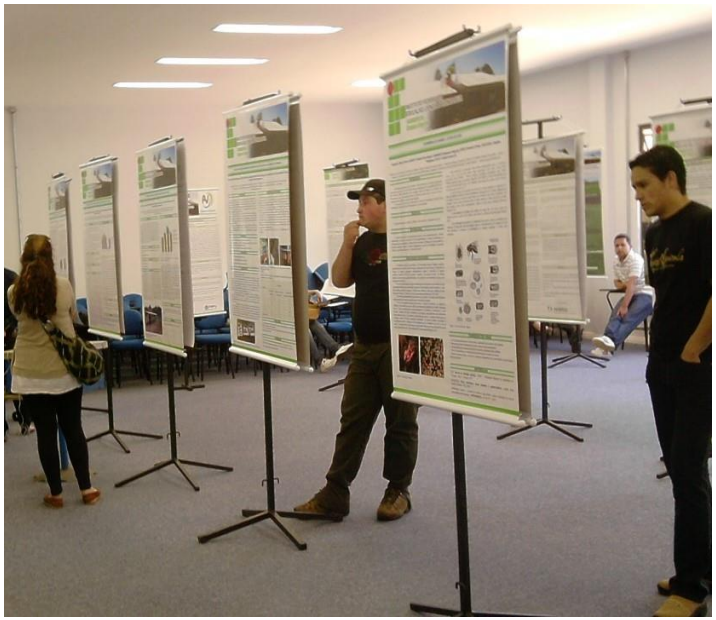
Orientação dos estudantes (horas de atendimento aos estudantes na RAD) – definidos entre os professores

Organização de seminários de socialização e avaliação

Pode se efetivar através de diversas metodologias: práticas, simulações, projeto integrador, viagens de estudo, outras...

Integração e formação integral


EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Campus Alegrete



itucional

Filosofia
sOciologia
aRtes
matemAtica
hisTória
gEografia
quíMica
Educação Física
PoRtuguês

TEM TANTA
COISA ERRADA
QUE NEM
CABE NO CARTAZ

A docência também é aprender a ouvir os apelos silenciosos entoados pelo aluno. Talvez, mais importante que ensinar conteúdos, aplicara dinâmicas e avaliar processos, seja o empenho cotidiano para que o aluno se torne o sujeito da própria história.

OBRIGADO!!

edison.brito@iffarroupilha.edu.br
Édison Brito
+55 55 99952 9397