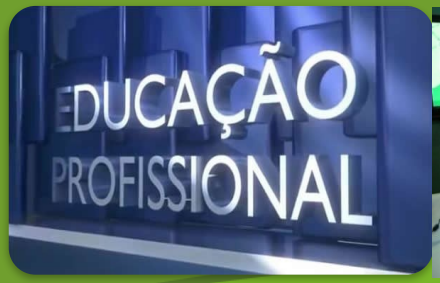
INSTITUTO FEDERAL
Amazonas

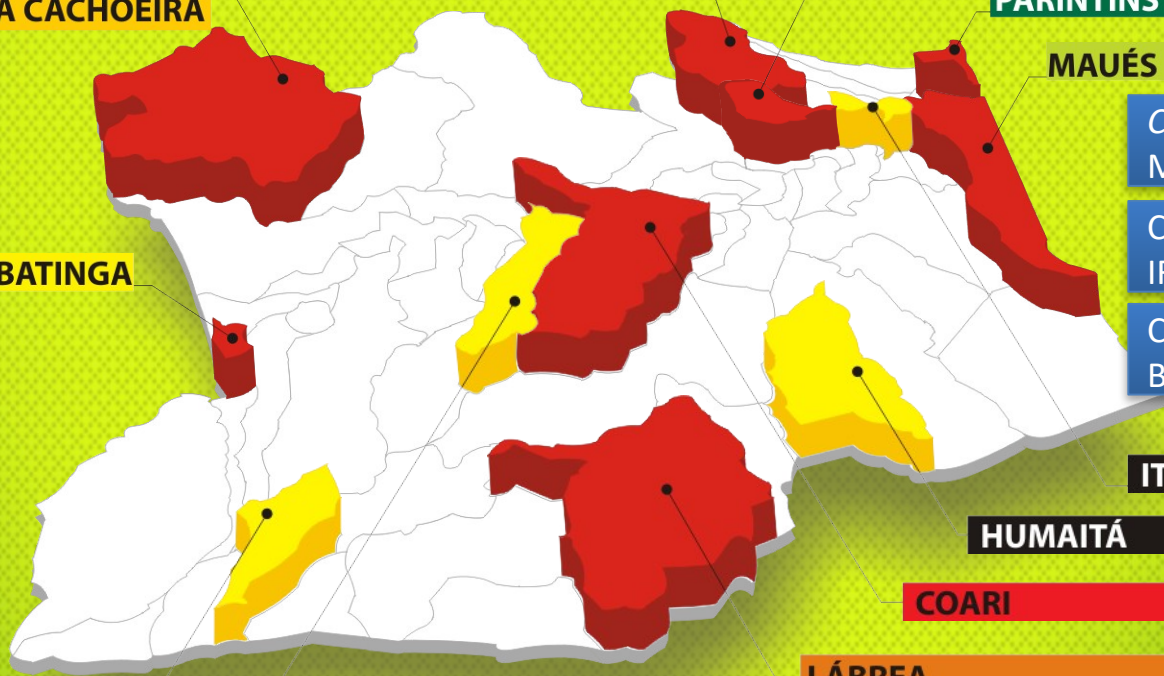
Processo de Construção dos Projetos Pedagógicos de Curso da Educação Profissional Técnica de Nível Médio – EPTNM no IFAM



Rosangela Santos da Silva
Diretora de Desenvolvimento da Educação Básica e Superior – DBS/PROEN
Pró-Reitora de Ensino Substituta

Mapa do Estado do Amazonas

Campi do IFAM



Como começou esse processo?

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE ENSINO MÉDIO TÉCNICO
COORDENAÇÃO GERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

MAPEAMENTO DOS PLANOS DE CURSO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO – FORMAS INTEGRADA, SUBSEQUENTE, MODALIDADE PROEJA, PRONATEC E EAD

CAMPUS COARI								
Nº	EIXO TECNOLÓGICO	CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO	FORMA/ANO	CARGA HORÁRIA			PERIODICIDADE INTEGRALIZAÇÃO	SITUAÇÃO/ATO LEGAL
				DISCIPLINA	ESTÁGIO	TOTAL		
01	Ambiente e Saúde	AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE	SUBSEQUENTE **EAD** 2012	1200	250	1450	03 Semestres	Aprovado pela Resolução Nº 08 do CONSUP de 01/03/2012.
02	Ambiente e Saúde	AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE	CONCOMITANTE **PRONATEC** 2012	1200	300	1500	04 Semestres	Aprovado pela Resolução Nº 56 do CONSUP de 26/12/2013
03	Recursos Naturais	RECURSOS PESQUEIROS	SUBSEQUENTE 2017	1.200	300	1.500	04 Semestres	Aprovado pela Resolução Nº 33 do CONSUP de 23/06/2017
04	Recursos Naturais	AGRICULTURA	SUBSEQUENTE 2017	1.200	300	1.500	03 Semestres	Aprovado pela Resolução Nº 32 do CONSUP de 23/06/2017
05	Informação e Comunicação	REDES DE COMPUTADORES	INTEGRADA 2010	3880	400	4280	4 Anos	Aprovado pela Resolução Nº 17 do CONSUP de 25/05/2016.
06	Informação e Comunicação	INFORMÁTICA	INTEGRADA 2012	4120	300	4420	3 Anos	Aprovado pela Resolução Nº 028 do CONSUP de 22/09/2014.
07	Informação e Comunicação	INFORMÁTICA	INTEGRADA 2016	3800	300	4100	3 Anos	Aprovado pela Resolução Nº 17 do CONSUP de 25/05/2016.
08	Informação e Comunicação	MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA	INTEGRADA 2012	3720	300	4020	3 Anos	Aprovado pela Resolução Nº 028 do CONSUP de 22/09/2014.
09	Informação e Comunicação	INFORMÁTICA	SUBSEQUENTE 2012	1160	300	1460	3 Semestres	Aprovado pela Resolução Nº 029 do CONSUP de 22/09/2014.

212 PPCs em vigência ... somente 36 aprovados pelo CONSUP

Marco Regulatório (2014 – 2015)

Decreto 5.154/2004, de 23 de julho de 2004
PARECER CNE/CEB Nº 39/2004

Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio
PARECER CNE/CEB Nº5, de 04 de maio de 2011 / RESOLUÇÃO Nº 2, de 30 de janeiro de 2012

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio
PARECER CNE/CEB Nº 11 de 09 de maio de 2011 / RESOLUÇÃO Nº 6, de 20 de setembro de 2012

Catálogo Nacional de Cursos Técnicos
PARECER CNE/CEB Nº 8, de 9 de outubro de 2014 / RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 1, de 5 de dezembro de 2014

Lei Nº 11.892/2008
Institui a Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia

Legislação Interna do IFAM (2014 – 2015)

Ordem de Serviço nº 01 – PROEN/IFAM de 28/09/2012
CRIAÇÃO, REVISÃO E ADEQUAÇÃO DOS PLANOS DE CURSO DA EPTNM

Resolução Nº 94 – CONSUP/IFAM de 23/12/2015
REGULAMENTO DA ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-ACADÊMICA DO IFAM

Resolução nº 96 – CONSUP/IFAM de 30/12/2015
REGULAMENTO DO ESTÁGIO PROFISSIONAL SUPERVISIONADO DOS CURSOS DA EPTNM

Documento Norteador para a Sistematização dos Planos de Curso da ETNM

Fluxograma de Tramitação – Aprovação de Novos Cursos da EPTNM

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS
Campus Coari

APROVADO PELA RESOLUÇÃO Nº 028-CONSUP/IFAM, DE 22 DE SETEMBRO DE 2014

PLANO DE CURSO
TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM INFORMÁTICA NA FORMA INTEGRADA

COARI, AM
2012

No período de 2014 a 2016, todos os PPCs foram avaliados, e submetidos ao CONSUP. (Cada *campus* tinha um PPC específico).

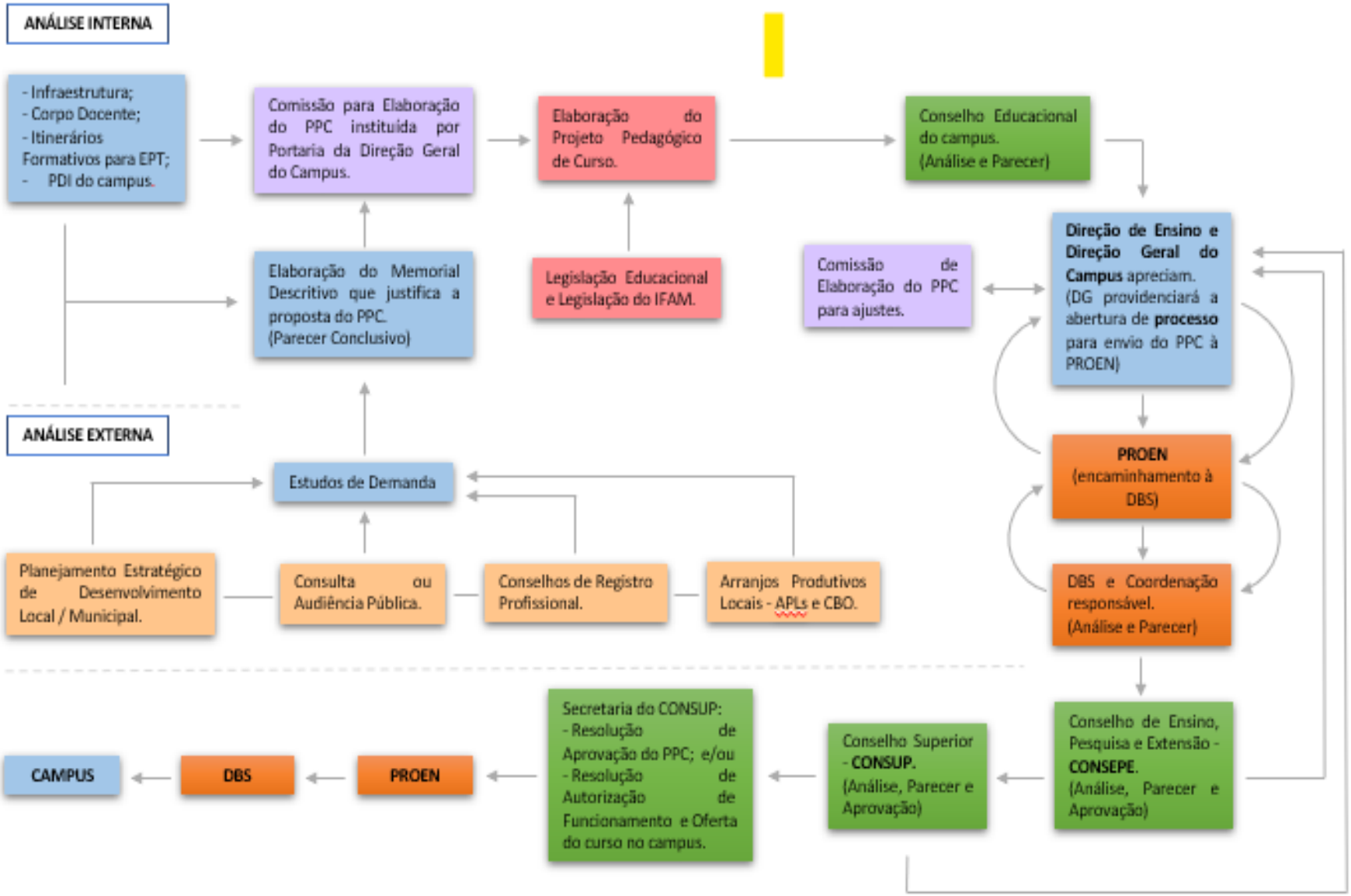
6.5 Matriz Curricular

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS – IFAM *CAMPUS* COARI						
CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM INFORMÁTICA NA FORMA INTEGRADA						
Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para Educação Básica - Parecer CNE/CEB nº 7, de 7/04/2010 - Resolução CNE/CEB nº 4, de 13/07/2010 Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Parecer CNE/CEB Nº 5, de 05/05/2011 - Resolução CNE/CEB Nº 2, de 30/01/2012 Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Profissional Técnica de Nível Médio - Parecer CNE/CEB Nº 11, de 9/05/2012 - Resolução nº 6, de 20/09/2012	EIXO ARTICULADOR: TRABALHO, CIÊNCIA, TECNOLOGIA E CULTURA					
			FORMAÇÃO GERAL			
			ÁREA DE CONHECIMENTO	1ª Série	2ª Série	3ª Série	Total CH
		Base Nacional Comum	LINGUAGENS				
			Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	120	120	120	360
			Arte	-	80	-	80
			Língua Estrangeira (Inglês)	80	80	-	160
			Educação Física	80	80	80	240
			MATEMÁTICA				
			Matemática	120	120	120	360
			CIÊNCIAS DA NATUREZA				
			Biologia	80	80	80	240
			Física	80	80	80	240
			Química	80	80	80	240
			CIÊNCIAS HUMANAS				
			História	80	80	80	240
			Geografia	80	80	80	240
			Filosofia	40	40	40	120
			Sociologia	40	40	40	120
			SUBTOTAL DA BASE NACIONAL COMUM	880	960	800	2.640
		Parte Diversificada	Língua Estrangeira (Espanhol Optativo)	-	-	80	80
			Informática Básica	80	-	-	80
			Noções de Elaboração de Relatórios e Projetos	-	40	-	40
			SUBTOTAL DA PARTE DIVERSIFICADA	80	40	80	200
			FORMAÇÃO PROFISSIONAL				
		Formação Profissional	Lógica e Técnica de Programação	120	-	-	120
			Arquitetura de Computadores	40	-	-	40
			Sistemas Operacionais	40	-	-	40
			Sistemas Computacionais	40	-	-	40
			Saúde, Meio Ambiente e Segurança do Trabalho	80	-	-	80
			Ética Profissional	40	-	-	40
			Inglês Técnico	40	-	-	40
			Linguagem de Programação II – WEB e JAVA	-	120	-	120
			Estrutura de Dados	-	80	-	80
			Banco de Dados	-	80	-	80
			Noções de Contabilidade	-	80	-	80
			Gestão e Empreendedorismo	-	80	-	80
			Linguagem de Programação I – C	-	80	-	80
			Instalação de Hardware e Software	-	80	-	80
			Redes de Computadores	-	-	80	80
			Gestão de TI e Qualidade	-	-	40	40
			Análise de Sistema	-	-	80	80
			Matemática Financeira	-	-	40	40
			Linguagem de Programação III – ANDROID	-	-	80	80
			SUBTOTAL DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL	400	600	320	1320
Total da c/h da Formação Geral e da Formação Profissional				1360	1600	1200	4160
Estágio Supervisionado Obrigatório ou PCCT				-	-	300	300
Carga Horária Total do Curso							4460

INSTITUTO FEDERAL
AMAZONAS

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR - DBS

- FLUXOGRAMA DE TRAMITAÇÃO PARA ELABORAÇÃO E AJUSTE DE PPCs DOS CURSOS DA EPTNM -



Nosso desafio: SUPERAR

Fragmentação das disciplinas

Linha do Tempo - (Re)estruturação dos Cursos da EPTNM

2014

II ENPED – (Re)Estruturação das Matrizes do Eixo tecnológico **Recursos Naturais**

2015

III ENPED – (Re)Estruturação das Matrizes dos Eixos Tecnológicos: **Informação e Comunicação e Controle e Processos Industriais**

2016

IV ENPED – Reestruturação das Matrizes dos Eixos Tecnológicos: **Gestão e Negócios, Desenvolvimento Educacional, Ambiente e Saúde e Infraestrutura e Segurança do Trabalho**

2017

Portaria N° 18/2017 - Avaliação dos Cursos da EPTNM. Portaria Nº 17/2017 e 29/2017 – Constitui as Comissões de Avaliação dos Cursos da EPTNM. **I Seminário do Ensino Médio Integrado e I Simpósio de Educação de Jovens e Adultos** e **V ENPED –** Permanência e êxito dos Estudantes/Ensino Médio Integrado/Práticas Integradoras/Avaliação do Ensino Superior

2018
2019

Envio dos **PPCs (Re)estruturados para o CONSEPE e CONSUP**. Implantação dos **Cursos Subsequentes – 2018.2** e **Cursos Integrados – 2019.1**

II ENCONTRO PEDAGÓGICO DO IFAM – II ENPED

18 a 21.11.2014

Seminário do PROEJA

16 a 18.11.15

III ENCONTRO PEDAGÓGICO DO IFAM – III ENPED

15 e 16.08.15

IV ENCONTRO PEDAGÓGICO DO IFAM – IV ENPED

30.05 a 03.06.16

V ENCONTRO PEDAGÓGICO DO IFAM – V ENPED

02 a 06.10.17

Processo de Avaliação dos Cursos da EPTNM

- Participação coletiva;

- Envolvimento das comunidades interna e externa e de suas interfaces com os Arranjos Produtivos Locais, Sociais e Culturais – APLs,;

- Perspectiva da inserção e reinserção dos jovens e adultos no mundo do trabalho

Primeiro momento:

Avaliação dos Cursos da EPTNM com ofertas vigentes no âmbito do *campus*.

Segundo momento:

(Re)estruturação das Matrizes Curriculares, para o Ano Letivo de 2018, por Eixos Tecnológicos, com base no diagnóstico levantado, fruto do processo de avaliação.

Proposta para a Avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Profissional – SINAEP
Documento Base - 2014

Diretrizes Curriculares para Avaliação, Elaboração e/ou Revisão dos Projetos Pedagógicos dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio – Portaria nº 18/PROEN/2017

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PORTARIA Nº 18-PROEN/IFAM, de 1º de fevereiro de 2017.

O PRÓ-REITOR DE ENSINO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS – IFAM, no uso de suas atribuições legais, conferidas pela Portaria Nº 1.411 – GR/IFAM, de 30 de abril de 2015, e regimental, conforme o § 3º do artigo 155 da Resolução Nº 2 – CONSUP, de 28 de março de 2011;

CONSIDERANDO que o IFAM é uma Instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializado na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos da Lei Federal Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008;

CONSIDERANDO que a Pró-Reitoria de Ensino é o órgão executivo de atuação sistêmica responsável pela superintendência na conjugação das estratégias, diretrizes e políticas e ações didático-pedagógicas que perpassam o processo de ensino e aprendizagem, desde o acesso à certificação de jovens e adultos, nos diferentes níveis, formas e modalidades de ofertas de cursos da Educação Profissional e Tecnológica;

CONSIDERANDO a realização do II, III e IV Encontros Pedagógicos do IFAM – ENPEDs, promovidos pela Pró-Reitoria de Ensino, em que o objetivo central configurou-se nas discussões sobre as questões curriculares fundantes da Educação Profissional Técnica de Nível Médio – EPTNM, com foco na Harmonização das Matrizes Curriculares dos Cursos Técnicos de Nível Médio do IFAM vinculados aos Eixos Tecnológicos trabalhados pelos campi: (1) Recursos Naturais; (2) Informação e Comunicação, (3) Controle e Processos Industriais, (4) Gestão e Negócios, (5) Ambiente e Saúde, (6) Segurança, (7) Infraestrutura, (8) Desenvolvimento Educacional e Social, (9) Turismo, Hospitalidade e Lazer (10) Produção Alimentícia e (11) Produção Cultural e Desing;

CONSIDERANDO a prerrogativa da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9.394/1996; a Lei Federal nº 11.892/2008 que Institui a Rede Federal de EPCT e cria os Institutos Federais; da Resolução CNE nº 06/2012 e o Parecer CNE nº 11/2012 que definem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio; o Decreto Federal nº 5.154/2004 que reforma a articulação/integração da Educação Básica com a Educação Profissional e Tecnológica; e ainda o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFAM – PDI 2014-2018;

CONSIDERANDO os princípios e fundamentos norteadores, bem como as ações estratégicas para a organização administrativo-didático-pedagógica da Educação Profissional Técnica de Nível – EPTNM, por meio do Documento Base para a promoção da formação integral, fortalecimento do Ensino Médio Integrado e implementação do currículo integrado no âmbito das Instituições da Rede EPCT, elaborado pelo Fórum de Pró-Reitores e Dirigentes de Ensino da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica – EPCT, em maio de 2016;

CONSIDERANDO a adoção de procedimentos para a realização da Avaliação dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, com vistas à instauração de uma

Reitoria do IFAM

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

cultura avaliativa nos campi e como parte essencial no processo de elaboração e monitoramento das fases do Projeto Político Pedagógico – PPP do campus, em consonância com o Projeto Político Pedagógico Institucional – PPPI;

CONSIDERANDO a perspectiva de implementação do SINAEP – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica no âmbito da Rede EPCT;

CONSIDERANDO a expansão das ofertas de Cursos Técnicos de Nível Médio pelos Institutos Federais e curricularização das ações de pesquisa, inovação tecnológica e de extensão nos Cursos da EPTNM; e

CONSIDERANDO a implantação do Novo Sistema de Informações Acadêmicas do IFAM, SIGA_Acadêmico;

R E S O L V E:

I – ESTABELECER as Diretrizes Curriculares para Avaliação, Elaboração e/ou Revisão dos Projetos Pedagógicos dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, com base nas especificações constantes nos Anexos I, II, III, IV, V e VI desta Portaria.

II – DIVULGAR o Cronograma de Trabalho das Comissões Sistêmicas, Centrais e Consultivas para Avaliação, Estruturação e Harmonização das Matrizes dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM):

CRONOGRAMA DE TRABALHO DAS COMISSÕES do II, III e IV ENCONTROS PEDAGÓGICOS DO IFAM – ENPEDs

EIXOS TECNOLÓGICOS:

1) Recursos Naturais;
2) Informação e Comunicação;
3) Controle e Processos Industriais;
4) Gestão e Negócios;
5) Ambiente e Saúde;
6) Segurança;
7) Infraestrutura;
8) Desenvolvimento Educacional e Social;
9) Turismo, Hospitalidade e Lazer;
10) Produção Alimentícia; e
11) Produção Cultural e Desing.

Nº	AÇÕES	PERÍODO	RESPONSÁVEL
01	Reunião com todos os integrantes das Comissões Centrais para orientação dos trabalhos a serem desenvolvidos, via Webconf.	08/02/2017	DDEB/PROEN
03	Avaliação dos Cursos da EPTNM nos campi	Fevereiro a Março/2017	campi
04	Data limite para a apresentação dos Relatórios da Avaliação dos Cursos da EPTNM pelos campi.	30/03/2017	campi
05	(Re)estruturação/Harmonização das Matrizes Curriculares dos Cursos da EPTNM, a partir das propostas apresentadas pelos GTs dos II, III e IV ENPEDs e do Relatório Final de Avaliação dos Cursos da EPTNM.	Abril a Maio/2017	Comissões Centrais e Locais dos campi

Reitoria do IFAM

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

06	Revisão: - das Ementas dos Componentes Curriculares/Disciplinas dos Cursos da EPTNM; - dos Objetivos Gerais e Específicos dos Componentes Curriculares/Disciplinas dos Cursos da EPTNM; - dos Conteúdos Programáticos dos Componentes Curriculares/Disciplinas dos Cursos da EPTNM; e - das Bibliografias Básica e Complementar dos Cursos da EPTNM.		Comissões Centrais e Locais dos campi
07	Envio dos Resultados das Ações 5 e 6 deste Cronograma à PROEN.	14/06/2017	Comissões Centrais e Locais dos campi
08	Constituição das Comissões para Análise e Parecer das Propostas de (Re)estruturação /Harmonização dos PPCs dos Cursos da EPTNM.	Junho a Agosto/2017	PROEN e Comissões
09	Envio dos PPCs (Re)estruturados/Harmonizados para o CONSEPE para aprovação.	Setembro/2017	PROEN
10	Envio dos PPCs (Re)estruturados/Harmonizados aprovados pelo CONSEPE para Homologação pelo CONSUP.	Outubro/2017	CONSEPE

III – DETERMINAR que os Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio – EPTNM, cuja Elaboração e/ou Revisão dos seus Projetos Pedagógicos não atendam aos prazos das ações previstas por esta Portaria ficarão com suas ofertas suspensas a partir do Ano Letivo de 2018 até a sua regularização.

IV – ATRIBUIR aos Diretores Gerais, Diretores e Chefes de Departamento de Ensino ou equivalentes dos campi a ciência e divulgação aos servidores nominados na Portaria Nº 17-PROEN/IFAM, de 30 de janeiro de 2017.

V – CESSAR a vigência da Ordem de Serviço Nº 01/PROEN/IFAM, datada de 26 de setembro de 2012.

Dê-se ciência, publique-se, cumpra-se.

ANTÔNIO RIBEIRO DA COSTA NETO
Pró-Reitor de Ensino
Portaria Nº 1.411 – GR/IFAM, 30/04/2015

Lista de Anexos a Portaria

ANEXO I – Diretrizes Curriculares para Avaliação dos Cursos Técnicos e Elaboração e/ou Revisão de Planos de Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio;
ANEXOS II, III e IV – Modelos das Matrizes Curriculares dos Cursos da EPTNM;
ANEXO V – Fluxograma EPTNM – Criação, Suspensão e Extinção de Cursos;
ANEXO VI – SINAEP – Questionário Avaliativo; e
ANEXO COMPLEMENTAR – Documento Base para a promoção da Formação Integral, fortalecimento do Ensino Médio Integrado e implementação do Currículo Integrado no âmbito das Instituições da Rede EPCT/CONIF (Maio, 2016).

Reitoria do IFAM

Comissões de Avaliação por Curso da EPTNM
Comissão central e Comissão Consultiva – Portaria nº 17 e 29/2017 - PROEN

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PORTARIA Nº 29-PROEN/IFAM, de 07 de abril de 2017.

O PRÓ-REITOR DE ENSINO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS – IFAM, no uso de suas atribuições legais, conferidas pela Portaria Nº 1.411 – GR/IFAM, de 30 de abril de 2015, e regimental, conforme o § 3º do artigo 155 da Resolução Nº 2 – CONSUP, de 28 de março de 2011;

CONSIDERANDO que o IFAM é uma Instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializado na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos da Lei Federal Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008;

CONSIDERANDO que a Pró-Reitoria de Ensino é o órgão executivo de atuação sistêmica responsável pela superintendência na conjugação das estratégias, diretrizes e políticas e ações didático-pedagógicas que perpassam o processo de ensino e aprendizagem, desde o acesso à certificação de jovens e adultos, nos diferentes níveis, formas e modalidades de ofertas de cursos da Educação Profissional e Tecnológica;

CONSIDERANDO a realização do II, III e IV Encontros Pedagógicos do IFAM – ENPEDs, promovidos pela Pró-Reitoria de Ensino, em que o objetivo central configurou-se nas discussões sobre as questões curriculares fundantes da Educação Profissional Técnica de Nível Médio – EPTNM, com foco na Harmonização das Matrizes Curriculares dos Cursos Técnicos de Nível Médio do IFAM vinculados aos Eixos Tecnológicos trabalhados pelos campi: (1) Recursos Naturais; (2) Informação e Comunicação, (3) Controle e Processos Industriais, (4) Gestão e Negócios, (5) Ambiente e Saúde, (6) Segurança, (7) Infraestrutura, (8) Desenvolvimento Educacional e Social, (9) Turismo, Hospitalidade e Lazer (10) Produção Alimentícia e (11) Produção Cultural e Design;

CONSIDERANDO a adoção de procedimentos para a realização da Avaliação dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, com vistas à instauração de uma cultura avaliativa nos campi e como parte essencial no processo de elaboração e monitoramento das fases do Projeto Político Pedagógico – PPP do campus, em consonância com o Projeto Político Pedagógico Institucional – PPPI;

CONSIDERANDO a expansão das ofertas de Cursos Técnicos de Nível Médio pelos Institutos Federais e curricularização das ações de pesquisa, inovação tecnológica e de extensão nos Cursos da EPTNM; e

CONSIDERANDO as indicações de servidores pelos seus respectivos Diretores Gerais dos campi;

RESOLVE:

I – TORNAR sem efeito a Portaria Nº 17-PROEN, de 30 de janeiro de 2017, republicada em 24 de fevereiro de 2017.

II – DESIGNAR o (a)s servidor(a)s abaixo relacionado(a)s para comporem as Comissões Sistêmicas, Centrais e Consultivas para Avaliação, Estruturação e Harmonização das

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Matrizes dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM):

COMISSÃO SISTÊMICA CENTRAL		
UNIDADE	SERVIDOR(A)	FUNÇÃO
Reitoria	Antônio Ribeiro da Costa Neto	Presidente Pró-Reitor de Ensino
Reitoria	Lívia de Souza Camurça Lima	Diretora de Desenvolvimento da Educação Básica – DDEB/PROEN
Reitoria	Eliseanne Lima da Silva	Diretora de Educação a Distância – DEaD/PROEN
Reitoria	Rosangela Santos de Oliveira	Coordenadora Geral de Educação Profissional – COGEP/DDEB/PROEN
Reitoria	Sara Carneiro da Silva	Coordenadora Geral de Educação de Jovens e Adultos e de Reconhecimento e Certificação de Saberes CGEJA/CERTIFIC/DDEB/PROEN
Reitoria	Maria das Graças Serudo Passos	Coordenadora Geral de Educação do Campo – COGEC/DDEB/PROEN
Reitoria	Dinorah de Oliveira Cordeiro	Coordenadora Geral de Educação Indígena – COGEI/DDEB/PROEN
Reitoria	Clisivânia Duarte de Souza	Coordenadora Geral de Produção de Conteúdos Educacionais em EaD – DEaD/PROEN
Reitoria	Mac Suara Lopes de Souza	Coordenador Geral de Tecnologia de Informação e Comunicação em EaD – DEaD/PROEN
Reitoria	Marlene de Deus Lima	Chefe do Departamento de Assistência Estudantil/PROEN
Reitoria	Evellyze Reinaldo Martins Pinho	Coordenadora Geral de Registros Acadêmicos – CRAC/PROEN
Reitoria	Allen Bittencourt de Lima	Coordenador Geral de Avaliação e Regulação de Ensino – COGARE/PROEN
Reitoria	Natan Sant'Anna Borges	Coordenador Geral de Pesquisa e Avaliação Institucional – CGPI/PROEN
Reitoria	Karina Batista de Sales	Coordenadora Geral de Bibliotecas – CGEB/PROEN
Reitoria	Priscila Oliveira de Assunção	Secretária Executiva – PROEN
Reitoria	Rodrigo Fernandes Fonseca	Técnico em Secretariado – PROEN

FORMAÇÃO GERAL – CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO NA FORMA INTEGRADA		
COMISSÃO CENTRAL		
UNIDADE	SERVIDOR(A)	CARGO / ÁREA
Reitoria	Sara Carneiro da Silva	Presidente Técnica em Assuntos Educacionais
CMZL	Denise Silva de Araújo	Pedagoga
CMC	Tayna Berto de Souza Duarte	Técnica em Assuntos Educacionais
CMDI	Eliane Maquiné de Amorim	Pedagoga

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

COMISSÃO CONSULTIVA		
UNIDADE	SERVIDOR(A)	CARGO / ÁREA
Coari	Andréa Baima do Lago Silva	Física
	Ygor Olinto Rocha Cavalcante	História
Eirunepé	Carlos Henrique Rodrigues Gomes	Geografia
Humaitá	Guilherme Alves de Souza	Matemática
	Sandra Santos da Costa	Pedagoga
Lábrea	Hildegard Carmem Mondal	Matemática
	Paulo Vilela Cruz	Biologia
Maués	Gislane Aparecida Martins Siqueira	Língua Portuguesa
Parintins	Arlaide Maia Pinheiro	Língua Portuguesa
São Gabriel da Cachoeira	João Batista Ferreira Souza da Silva	Geografia
Tabatinga	Geasi Pavão Soares	Química
Tefé	Francisco Rosa da Rocha	Língua Inglesa
ÁREA DE CÓDIGOS E LINGUAGENS		
UNIDADE	SERVIDOR(A)	CARGO / ÁREA
CMZL	Michéli Carolini de Deus Lima Schwade	Língua Inglesa
CMDI	Fernanda Reis Cintra	Língua Espanhola
CMZL	Antônio Cleosmar Oliveira de Vasconcelos	Educação Física
	Antonio Vianez da Costa	Língua Portuguesa
Reitoria	Dinorah de Oliveira Cordeiro	Arte
ÁREA DE MATEMÁTICA		
UNIDADE	SERVIDOR(A)	CARGO / ÁREA
CMDI	Dário Souza Rocha	Matemática
ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA		
UNIDADE	SERVIDOR(A)	CARGO / ÁREA
CMC	José Estanislau Sant'Anna de Souza	Física
	Rogaile Batista e Silva Mendonça	Química
Presidente Figueiredo	Luisa Brasil Viana Matta	Biologia
Maués	Afrânio de Lima Carvalho	Biologia
ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS		
UNIDADE	SERVIDOR(A)	CARGO / ÁREA
CMC	Juvenal Severino Botelho	Geografia
	Vinícius Retamoso Mayer	História
CMDI	Márcio Roberto Lima Fernandes	Sociologia
Itacoatiara	Elmar Cordeiro da Silva	Geografia
	Francisco das Chagas Silva Reis	Filosofia
Presidente Figueiredo	Paulo Marreiro dos Santos Júnior	História

Comissões de Avaliação por Curso da Educação Profissional Técnica de Nível Médio – EPTNM

Composição:

Coordenador do Curso a ser avaliado;

Coordenador de Extensão do *campus*;

Representante do *campus* que compõe a Comissão Central ou Consultiva de (**Re)estruturação** das Matrizes Curriculares/PROEN;

Técnico Administrativo vinculado à Coordenação do Curso;

Corpo Docente vinculado ao Curso;

Equipe Técnico-Pedagógica e Multiprofissional;

Equipe de Apoio ao Ensino: Biblioteca, Laboratórios, Assistentes de Alunos do c*ampus* e demais servidores envolvidos no processo de Ensino e Aprendizagem.

Relatório Final de Avaliação dos Cursos da EPTNM

Deverá ser encaminhado à Comissão Central e Comissão Consultiva por Curso responsáveis pela **(Re)estruturação das Matrizes Curriculares** com o intuito de subsidiar o trabalho de atualização dos Perfis Profissionais dos Cursos Técnicos de Nível Médio em consonância com o mundo do trabalho e os APLs.

Documento Balizador para a (Re)estruturação dos Cursos da EPTNM

Documento Base para a promoção da Formação Integral, fortalecimento do Ensino Médio Integrado e implementação do Currículo Integrado no âmbito das Instituições da Rede EPCT/CONIF, Maio/2016

As Matrizes Curriculares dos **Cursos da EPTNM** devem ser orientadas pela **concepção de Eixo Tecnológico e de Eixos Articuladores / Integradores** do currículo (o **trabalho, a ciência, a tecnologia e a cultura)**, cujos **componentes curriculares devem estar organizados em Núcleos**:

- **Núcleo Básico**
- **Núcleo Politécnico**
- **Núcleo Tecnológico**

CONIF CONSELHO NACIONAL DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

FÓRUM DE PRÓ-REITORES E DIRIGENTES DE ENSINO DA REDE FEDERAL DE EPCT

Documento Base para a promoção da formação integral, fortalecimento do ensino médio integrado e implementação do currículo integrado no âmbito das Instituições da Rede EPCT, conforme Lei Federal Nº 11.892/2008.

Foco: Compartilhamento de ideias

PROJETO Integrador

Trabalho Interdisciplinar e Desenvolvimento de práticas Integradoras

Eixos Articuladores do Currículo

TRABALHO - Compreendido como **realização humana** inerente ao ser e como **prática econômica** (sentido histórico associado ao modo de produção)

CIÊNCIA - Compreendida como os **conhecimentos produzidos pela humanidade** que possibilita o avanço das forças produtivas.

TECNOLOGIA - Compreendida como **mediação entre ciência** e **produção** .

CULTURA - Compreendida como **valores éticos e estéticos** que orientam as normas de conduta de uma sociedade.

Trabalho como Princípio Educativo

O ser humano é produtor de sua realidade e por isso, se apropria dela e pode **transformá-la**.

Pesquisa como Princípio Pedagógico

Instiga o estudante no sentido da curiosidade em direção ao mundo que o cerca.

Gera **inquietude**, para que não sejam incorporados **pacotes fechados de visão de mundo**, **de informações e de saberes.**

(Re)estruturação dos Cursos da EPTNM

PORTARIA Nº 18-PROEN/IFAM, de 1º de fevereiro de 2017

Diretrizes Curriculares para Avaliação, Elaboração e/ou Revisão de Projetos Pedagógicos dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio

6

Na (re)estruturação / Harmonização das Matrizes Curriculares dos Cursos da EPTNM deverão ser adotadas as seguintes cargas horárias totais máximas, de acordo com a forma e modalidade:

(Re)estruturação dos Cursos da EPTNM

ANEXO II FORMA INTEGRADA					
NÚCLEO			CARGA HORÁRIA MÁXIMA		
BÁSICO (NB)	POLITÉCNICO (NP)	TECNOLÓGICO* (NT)	COMPONENTES CURRICULARES	ESTÁGIO (25% NT)	TOTAL (MÁXIMO)
2.200 h	200 h	800 h	3.200 h	200 h	3.400 h
		1.000 h	3.400 h	250 h	3.650 h
		1.200 h	3.600 h	300 h	3.900 h
				600 h**	4.200 h

(*) De acordo com o Eixo Tecnológico onde o Curso está inserido, conforme CNTC 3ª Edição 2016.
(**) Carga Horária do Estágio do Curso Técnico de Enfermagem segue a Regulamentação específica do Conselho Federal de Enfermagem.

(Re)estruturação dos Cursos da EPTNM

ANEXO IV FORMA INTEGRADA À MODALIDADE EJA					
NÚCLEO			CARGA HORÁRIA MÁXIMA		
BÁSICO (NB)	POLITÉCNICO (NP)	TECNOLÓGICO* (NT)	COMPONENTES CURRICULARES	ESTÁGIO (25% NT)	TOTAL (MÁXIMO)
1.200 h	200 h	800 h	2.200 h	200 h	2.400 h
	200 h	1.000 h	2.400 h	200 h	2.600 h
	100 h	1.200 h	2.500 h	200 h 600 h**	2.700 h 3.100 h

(*) De acordo com o Eixo Tecnológico onde o Curso está inserido, conforme CNTC 3ª Edição 2016.
(**) Carga Horária do Estágio do Curso Técnico de Enfermagem segue a Regulamentação específica do Conselho Federal de Enfermagem.

Estrutura da Matriz Curricular – Forma Integrada

Matriz Curricular
Forma Integrada

	1º ANO	2º ANO	3º ANO
2.200 h	NÚCLEO BÁSICO	NÚCLEO BÁSICO	NÚCLEO BÁSICO
200 h	NÚCLEO POLITECNICO	NÚCLEO POLITECNICO	NÚCLEO POLITECNICO
800 h 1.000 h 1.200 h	NÚCLEO TECNOLOGICO	NÚCLEO TECNOLOGICO	NÚCLEO TECNOLOGICO

Atividades Complementares

Prática Profissional Supervisionada

Parâmetros Balizadores

PORTARIA Nº 18-PROEN/IFAM, de 1º de fevereiro de 2017

Diretrizes Curriculares para Avaliação, Elaboração e/ou Revisão de Projetos Pedagógicos dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Obrigatoriedade de 80% de componentes curriculares comuns para todos os *campi* no âmbito do IFAM, com a mesma oferta.

20% (vinte por cento) da Carga Horária Total de cada Curso ofertado para às especificidades locais de acordo com a área de sua abrangência geográfica.

Cada *campus* deverá recorrer aos 2 (dois) Bancos de Disciplinas (Politécnicas e Tecnológicas),que serão criados pelas Comissões Central e Consultiva de cada Curso, para suas composições.

Parâmetros Balizadores

PORTARIA Nº 18-PROEN/IFAM, de 1º de fevereiro de 2017

Diretrizes Curriculares para Avaliação, Elaboração e/ou Revisão de Projetos Pedagógicos dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Estágio Profissional Supervisionado deverá ser embasada na **Resolução Nº 96 – CONSUP/IFAM**, de 30 de dezembro de 2015, na qual se estipula o percentual de **25% (vinte e cinco) por cento do total da carga horária mínima da Formação Profissional**.

...devendo ser ainda, considerada as orientações emanadas por cada Conselho Profissional (Curso de Enfermagem).

Nos Projetos Pedagógicos de Cursos da EPTNM faz-se necessário prever a oferta de **Atividades Complementares**, totalizando uma **carga horária de 100 h** (cem horas), as quais deverão atender as necessidades de **curricularização da extensão e de introdução à pesquisa e à inovação por meio da realização de projetos integradores, seminários, semanas e eventos temáticos, eixos temáticos**, dentre outros.

Organização Curricular

NÚCLEO BÁSICO

Constituído essencialmente a partir dos conhecimentos e habilidades nas áreas de **linguagens e seus códigos**, **ciências humanas**, **matemática** e **ciências da natureza.**

ser um espaço da organização curricular ao qual se destinam aos componentes curriculares que tratam dos conhecimentos e habilidades inerentes à educação básica e que possuem menor ênfase tecnológica e

Núcleo Básico

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS
Campus AVANÇADO MANACAPURU

EIXO TECNOLÓGICO: INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM INFORMÁTICA

ANO DE IMPLANTAÇÃO: 2017 | FORMA DE OFERTA: INTEGRADA | REGIME: ANUAL

FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

LDB Nº 9.394/96 aos dispositivos da Lei 11.741/2008

DCN Gerais para Educação Básica

Resolução CNE/CEB Nº 4/2010

DCN Ensino Médio

Resolução CNE/CEB Nº 2/2012

DCN Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Resolução Nº 6/2012

Catálogo Nacional de Cursos Técnicos

EIXO ARTICULADOR: TRABALHO, CIÊNCIA, TECNOLOGIA E CULTURA

NÚCLEO BÁSICO

COMPONENTES CURRICULARES/ DISCIPLINAS	1º ANO					2º ANO					3º ANO					TOTAL		
	CARGA HORÁRIA (h)					CARGA HORÁRIA (h)					CARGA HORÁRIA (h)							
	PRESENCIAL		EAD	SEMANAL	ANUAL	PRESENCIAL		EAD	SEMANAL	ANUAL	PRESENCIAL		EAD	SEMANAL	ANUAL			
	TEÓRICA	PRÁTICA	AVEA			TEÓRICA	PRÁTICA	AVEA			TEÓRICA	PRÁTICA	AVEA			TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
BASE COMUM																		
LINGUAGENS																		
Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	100	60	-	4	160	80	40		3	120	60	20	-	2	80	240	120	360
Arte	30	10	-	1	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	10	40
Língua Estrangeira Moderna - Inglês	10	30	-	1	40	10	30	-	1	40	-	-	-	-	-	20	60	80
Educação Física	40	40	-	2	80	40	40	-	2	80	-	-	-	-	-	80	80	160
MATEMÁTICA																		
Matemática	128	32	-	4	160	64	16	-	2	80	64	16	-	2	80	256	64	320
CIÊNCIAS DA NATUREZA																		
Biologia	60	20	-	2	80	60	20	-	2	80	60	20	-	2	80	180	60	240
Física	60	20	-	2	80	60	20	-	2	80	30	10	-	1	40	150	50	200
Química	60	20	-	2	80	60	20	-	2	80	60	20	-	2	80	180	60	240
CIÊNCIAS HUMANAS																		
História	70	10	-	2	80	70	10	-	2	80	-	-	-	-	-	140	20	160
Geografia	70	10	-	2	80	70	10		2	80	-	-	-	-	-	140	20	160
Filosofia	30	10	-	1	40	30	10	-	1	40	30	10	-	1	40	90	30	120
Sociologia	30	10	-	1	40	30	10	-	1	40	30	10	-	1	40	90	30	120
SUBTOTAL DO NÚCLEO COMUM	**688**	**272**	**-**	**24**	**960**	**574**	**226**	**-**	**20**	**800**	**334**	**106**	**-**	**11**	**440**	**1596**	**604**	**2200**

Organização Curricular

NÚCLEO POLITÉCNICO

Espaço no qual serão previstas as **principais formas de integração do currículo**, prevendo elementos expressivos que compreendam fundamentos científicos, sociais, organizacionais, econômicos, políticos, culturais, ambientais, estéticos e éticos, alicerces das tecnologias e permitindo a contextualização do eixo tecnológico no sistema de produção social, tornando-se o **elo comum entre o Núcleo Tecnológico e o Núcleo Básico.**

Momentos concretos para um **currículo flexível**, comprometido com os **princípios da interdisciplinaridade** e a **integração entre teoria e prática**, no processo ensino e aprendizagem.

Núcleo Politécnico

Exemplo 1

CNE/CEB Nº 4/2012

Resolução Nº 94/2015 CONSUP/IFAM

Regulamento da Organização Didático-Acadêmica do IFAM

Lei do Estágio Nº 11.788/2008 Resolução Nº 96/2015 CONSUP/IFAM

Regulamento do Estágio Profissional Supervisionado

	NÚCLEO POLITÉCNICO																		
NÚCLEO POLITÉCNICO	Língua Estrangeira Moderna – Espanhol (optativa)	-	-	-	-	-	*15	*25	-	1	40	-	-	-	-	-	*15	*25	*40
	Elaboração de Relatórios e Projetos	-	-	-	-	-	30	10	-	1	40	-	-	-	-	-	30	10	40
	Tópicos especiais Integradores I	10	30		1	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	30	40
	Tópicos especiais Integradores II	-	-	-	-	-	30	10	-	1	40	-	-	-	-	-	30	10	40
	Tópicos especiais Integradores III	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	10	-	1	40	30	10	40
	SUBTOTAL DO NÚCLEO POLITECNICO	10	30	-	1	40	*60/ 75	*20/ 45	-	3	120	30	10	-	1	40	*100/ 115	*60/ 85	*160/ 200
	SUBTOTAL NÚCLEO BÁSICO + NÚCLEO POLITÉCNICO	698	302	-	25	1000	*634/ 649	*246/ 271	-	23	920	364	116	-	12	480	*1711	*689	*2360/ 2400

Exemplo 2

NÚCLEO POLITÉCNICO																
Elaboração de Relatórios e Projetos						22	18		1	**40**						**40**
Projeto Integrador 1	40	40		2	**80**											**80**
Projeto Integrador 2						20	20		1	**40**						**40**
Projeto Integrador 3											20	20		1	**40**	**40**
SUBTOTAL DO NÚCLEO POLITÉCNICO	40	40		2	**80**	74	46		3	**80**	20	20		1	**40**	**200**
SUBTOTAL NÚCLEO BÁSICO + NÚCLEO POLITÉCNICO	744	216		24	**1000**	746	214		24	**920**	372	108		13	**520**	**2.400**

Núcleo Politécnico

Exemplo 1

NÚCLEO POLITÉCNICO (SUGESTÕES DAS DISCIPLINAS – A CRITÉRIO DO CAMPUS)																
Tópicos Especiais de Informática	30	10	-	1	**40**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40
Metodologia da Pesquisa e Elaboração de Projetos	20	20	-	1	**40**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40
Mídias Sociais/ Jogos Empresariais/ Introdução ao Ambiente Virtual/ Qualquer outra definida pelo *campus*	-	-	-	-	-	30	10	-	1	**40**	-	-	-	-	-	40
Projeto integrador I (Sugestão: Sociologia com outra disciplina definida pelo *campus*)	-	-	-	-	-	20	20	-	1	**40**	-	-	-	-	-	40
Projeto Integrador II – Ética e Cidadania	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	20	-	1	**40**	40
SUBTOTAL DO NÚCLEO POLITÉCNICO	**50**	**30**	-	**2**	**80**	**50**	**30**	-	**2**	**80**	**20**	**20**	-	**1**	**40**	**200**
SUBTOTAL NÚCLEO BÁSICO + NÚCLEO POLITÉCNICO	**790**	**250**	-	**26**	**1.040**	**726**	**234**	-	**24**	**960**	**308**	**92**	-	**10**	**400**	**2400**

Exemplo 2

NÚCLEO POLITÉCNICO																
Tópicos Especiais de Informática	30	10	-	1	**40**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40
Metodologia da Pesquisa e Elaboração de Projetos	20	20	-	1	**40**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40
Matemática e Estatística Aplicada	-	-	-	-	-	30	10	-	1	**40**	-	-	-	-	-	40
Projeto Integrador I - Sociologia e Psicologia nas Organizações.	-	-	-	-	-	20	20	-	1	**40**	-	-	-	-	-	40
Ambiente, Saúde e Segurança no Trabalho	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	20	-	1	**40**	40
SUBTOTAL DO NÚCLEO POLITÉCNICO	50	30	-	2	**80**	50	30	-	2	**80**	20	20	-	1	**40**	200
SUBTOTAL NÚCLEO BÁSICO + NÚCLEO POLITÉCNICO	790	250	-	26	**1.040**	726	234	-	24	**960**	308	92	-	10	**400**	2400

Núcleo Politécnico

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS					
Curso:	Técnico de Nível Médio em Agropecuária				
Forma:	Integrada	Eixo Tecnológico:		Recursos Naturais	
Disciplina:	**Tópicos Especiais Integradores I – Feira de Produtos da Agricultura Familiar**				
Série:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
2º	10	30	-	1	40

EMENTA

Agricultura; solos; clima e meio ambiente; trigonometria; geometria; porcentagem; regra de três; conversão de unidades de medidas; Juros; Práticas mecânicas de conservação da água e do solo; produção de hortaliças no Amazonas; Construção textual; Técnicas para elaboração de relatórios e projetos.

PERFIL PROFISSIONAL DO DOCENTE

Licenciado em história, Licenciado em geografia, Licenciado em matemática, Licenciado em Língua portuguesa, Engenheiro agrícola, Engenheiro Agrônomo e Licenciado em Ciências Agrárias.

ÁREAS DE INTEGRAÇÃO

História; Geografia; Matemática; Língua Portuguesa, Produção Vegetal I, Produção Vegetal II,Elaboração de Relatórios e Projetos.

PROGRAMA

Organização Curricular

NÚCLEO TECNOLÓGICO

Componentes Curriculares que tratam dos **conhecimentos e habilidades inerentes à educação técnica**, constituindo-se basicamente a partir dos componentes curriculares específicos da **formação técnica**, identificados a partir do **perfil do egresso** que instrumentalizam: domínios intelectuais das tecnologias pertinentes ao **eixo tecnológico do curso**; fundamentos instrumentais de cada habilitação; e fundamentos que contemplam as atribuições funcionais previstas nas legislações específicas referentes à **formação profissional**.

Núcleo Tecnológico

Regulamento do Estágio Profissional Supervisionado do IFAM CNCT – Catálogo Nacional de Cursos Técnicos		POLITECNICO																115		
	NÚCLEO TECNOLOGICO	NÚCLEO TECNOLÓGICO																		
		Fundamentos da Informática	60	20	-	2	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60	20	80
		Hardware	50	30	-	2	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	30	80
		Programação I	80	40	-	3	120	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80	40	120
		Ambiente, Saúde e Segurança	60	20	-	2	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60	20	80
		Sistemas Operacionais	-	-	80	2	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80
		Análise e Modelagem de Sistemas	-	-	-	-	-	-	-	80	2	80	-	-	-	-	-	-	-	80
		Banco de Dados	-	-	-	-	-	80	40	-	3	120	-	-	-	-	-	80	40	120
		Redes de Computadores	-	-	-	-	-	50	30	-	2	80	-	-	-	-	-	50	30	80
		Programação II	-	-	-	-	-	80	40	-	3	120	-	-	-	-	-	80	40	120
		Programação III	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80	40	-	3	120	80	40	120
		Empreendedorismo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	30	-	2	80	50	30	80
		Tópicos avançados em Informática	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80	2	80	-	-	80
		Introdução ao Desenvolvimento de Sistemas Embarcados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80	2	80	-	-	80
		SUBTOTAL DO NÚCLEO TECNOLÓGICO	250	110	80	11	440	210	150	80	10	400	150	90	120	9	360	-	-	1200
		SUBTOTAL NÚCLEO BÁSICO + NÚCLEO POLITÉCNICO + NÚCLEO TECNOLÓGICO	948	412	80	36	1440	859	421	80	33	1320	514	206	120	21	840	-	-	*3560/ 3600
ATIVIDADES COMPLEMENTARES			100																	
ESTÁGIO PROFISSIONAL SUPERVISIONADO OU PCCT			300																	
CARGA HORÁRIA TOTAL + ATIVIDADES COMPLEMENTARES + ESTÁGIO OU PCCT			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			*3960/ 4000

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PORTARIA Nº 55 PROEN/IFAM de 16 de novembro de 2017.

O PRÓ-REITOR DE ENSINO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS – IFAM, no uso de suas atribuições legais, conferidas pela Portaria Nº 1.411 – GR/IFAM, de 30 de abril de 2015, e regimental, conforme o § 3º do artigo 155 da Resolução Nº 2 – CONSUP, de 28 de março de 2011,

CONSIDERANDO que o IFAM é uma Instituição pluricurricular e multicampi, criada por intermédio da Lei Federal Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008,

RESOLVE:

I – TORNAR SEM EFEITO a portaria Nº54 PROEN/IFAM de 30 de novembro de 2017.

II – DESIGNAR as servidoras abaixo relacionadas para compor a Comissão responsável construção do modelo padrão dos PPC's.

NOME	SETOR/LOTAÇÃO	FUNÇÃO
Rosangela Santos da Silva	DDEB/PROEN	Presidente
Sara Carneiro da Silva	DDEB/PROEN	Membro
Evellyze Martins Reinaldo Pinho	CRAC/PROEN	Membro
Ana Patrícia Cavalcanti Queiroz	DDES/PROEN	Membro
Fábio Serra	DEAD/PROEN	Membro
Maria Zelinda de Souza Lima	DEAD/PROEN	Membro
Núbia Lira Cintrão	CMC	Membro
Maria Raimunda Lima Vale	CMC	Membro
Maria das Graças Serudo Passos	DDEB/PROEN	Membro
Dinorah Cordeira	DDEB/PROEN	Membro
Karina Sales	CGB/PROEN	Membro
Ezequiel Santos Brasil	CMDI	Membro
Denise Silva de Araújo	CMZL	Membro

III – FIXAR o prazo até o dia 30.01.2018 para a conclusão dos trabalhos, conforme o inciso V, do Art. 47, da Resolução Nº 94 – CONSUP, de 23 de dezembro de 2015.

Dê-se ciência, publique-se, cumpra-se.

Nilton Paulo Ponciano
Pró-Reitor de Ensino Interino.
Portaria Nº – 2.088 GR/IFAM – 14 de novembro de 2017.

Comissão Responsável pela construção do Modelo dos PPCs da EPTNM

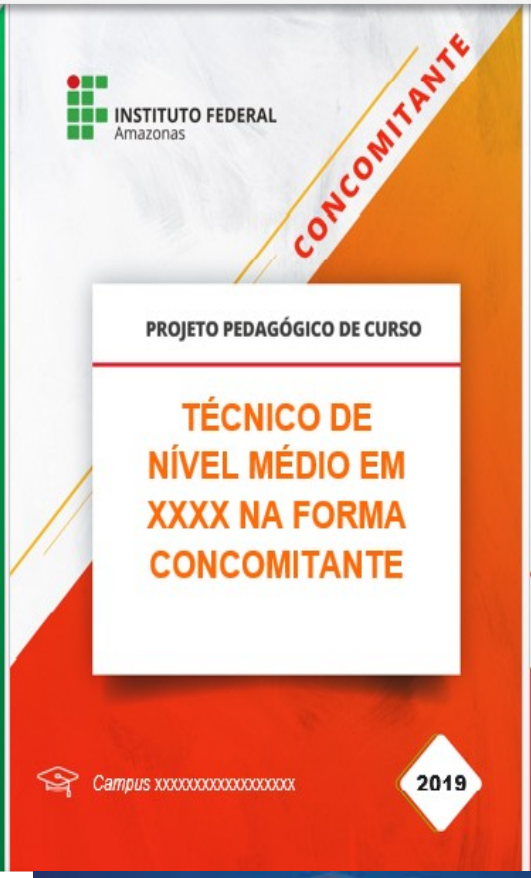
Projetos Pedagógicos de Cursos

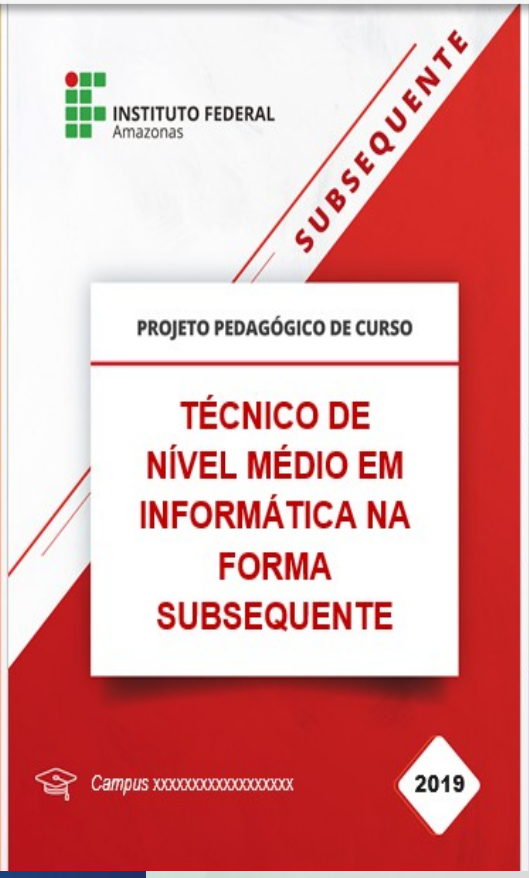
Itens obrigatórios:

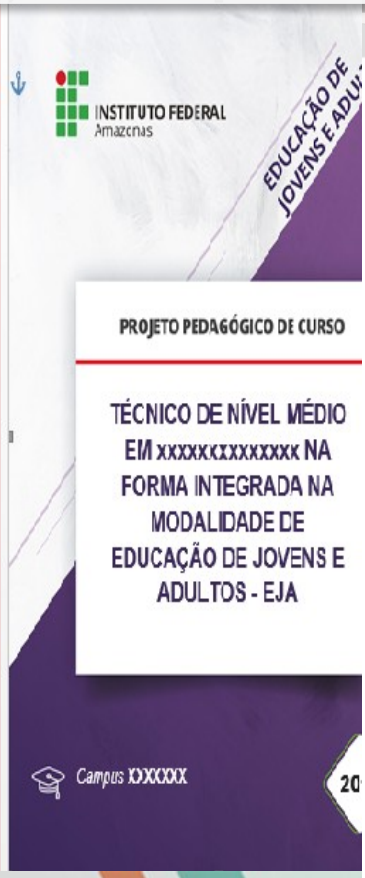
I. Identificação do curso;
II. Justificativas e objetivos;
III. Requisitos e formas de acesso;
IV. Perfil profissional de conclusão;
V. Organização curricular;
VI. Critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores;
VII. Critérios e procedimentos de avaliação;
VIII. Biblioteca, instalações e equipamentos;
IX. Perfil do pessoal docente e técnico-administrativo;
X. Certificados e diplomas;
XI. Referências.

Res. n° 94 – CONSUP/IFAM, de 23 de dezembro de 2015.

Projetos Pedagógicos de Curso – Modelo Padrão





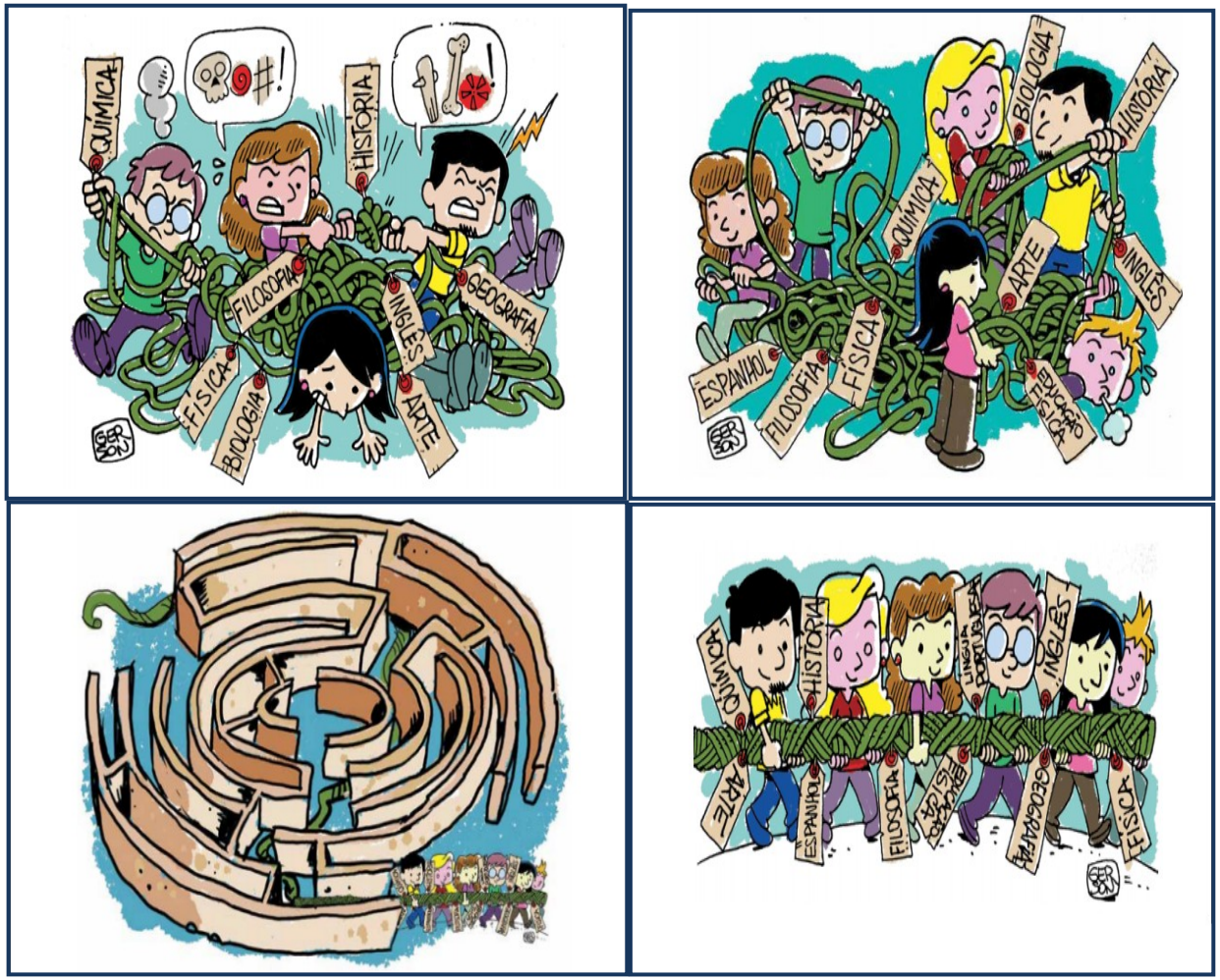


Documentos Balizadores

Ensino Médio Integrado - EMI

Ensino Médio Integrado

Propõe a superação de modelos pedagógicos pautados na fragmentação do conhecimento.



Projetos Integradores

Diálogos Integradores na EJA

A proposta dos **Diálogos Integradores** é a da efetivação da integração das disciplinas do currículo de modo que se promova uma formação humana e integrada e se considere **a práxis como base estrutural do processo de aprendizagem.** Para tanto, algumas temáticas são reforçadas ao longo do processo formativo:

Semestre	Tema do Diálogo Integrador	Carga Horária	
		Teórica	Prática
1º	Minha história de vida	10h	10h
2º	Formação profissional: a minha escolha	10h	10h
3º	Formação integral para o mundo do trabalho	10h	10h
4º	A importância social do meu curso	10h	10h
5º	Atuação cidadã no mundo do trabalho	10h	10h
6º	O que ficou até aqui?	10h	10h

Ensino Médio Integrado - EMI

FORMAÇÃO INTELECTUAL

FORMAÇÃO CIDADÃ

FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL

FORMAÇÃO TÉCNICA

FORMAÇÃO CULTURAL

Documento Norteador EMI – CONIF/2016

- **Reunião pedagógica** - As reuniões pedagógicas são espaços de discussões acerca de questões que reflitam os **princípios, valores e papel educativo da instituição** frente à comunidade interna e externa do seu entorno, legitimando-se como um **espaço de encontro, de escuta, de trocas e de transformação**, através do **planejamento**, da **tomada de decisão** e **avaliações** sobre questões pedagógicas.

- Potencialização desse espaço/tempo para **planejar e efetivar o aprimoramento das práticas de ensino** compreendendo, assim, esse espaço como **formativo**.

- Espaço/tempo para **planejamento das Atividades Complementares** e das **Práticas Integradoras** (Projetos Integradores).

As reuniões Pedagógicas como espaços formativos(desde 2018)

INSTITUTO FEDERAL Amazonas

CALENDÁRIO ACADÊMICO 2021

ENSINO TÉCNICO ou ENSINO SUPERIOR

Campus XXX

GRUPO 1

Janeiro

SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB	DOM
				01	02	03
04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Dias Letivos: 00

01 – Confraternização Universal – Feriado Nacional.
04 a 29 – Processo Seletivo 2021/1 – Matrículas e Preenchimento de Vagas Remanescentes.
04 a 22 – Período para solicitação de reabertura de matrícula para 2021/1 – Graduação.
04 a 22 – Solicitação de Reabertura e Renovação de Matrícula para 2021/1 – Formas Integrada e Subsequente, Modalidade PROEJA.
04.01 a 02.02 – Férias Docentes.

Fevereiro

SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB	DOM
01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Dias Letivos: 00

03 – Início do Ano Acadêmico – Abertura para cadastro do PIT.
12 – Data limite de envio à PROEN das Propostas de Novos Projetos Pedagógicos de Cursos para Ingresso em 2021/2 – Diretores Gerais dos campi.
15 – Ponto Facultativo.
16 – Carnaval – Feriado Nacional.
17 – Quarta-feira de cinzas – (Ponto facultativo) até às 14 horas.
21 – Data Limite para Publicação dos Editais Socioassistenciais e Projetos Integrais pelos campi.
22 a 26 - Encontro de formação Pedagógica 2021/01 – PROEN.
25 – Publicação do Regimento do IFAM 2021.

Março

SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB	DOM
01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Dias Letivos: 23

01 - Início do ano escolar/1º Semestre Letivo/1ª Etapa (Grupo 1).
01 a 05 - Período de Solicitação de Progressão Parcial e Aproveitamento de Estudos.
12 – Data limite para envio à PROEN e à CGPS do Relatório Final de Matrículas do Processo Seletivo 2021/1.
15 – Data limite para a pré-inscrição para as modalidades no IFAM 2021.
15 – Data Limite para Submissão de Projetos de IFAM.
16 – Data limite de envio à PROEN das demandas de oferta de cursos e vagas para 2021/2 – Diretores Gerais dos campi.
29 a 31 – Reunião Pedagógica: Planejamento das Práticas Integradoras e Atividades Complementares – Diretorias de Ensino dos campi.
30 – Data limite para preenchimento de vagas do Processo Seletivo 2021/1.

INSTITUTO FEDERAL Amazonas

CALENDÁRIO ACADÊMICO 2021

ENSINO TÉCNICO ou ENSINO SUPERIOR

Campus XXX

Abril

SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB	DOM
			01	02	03	04
05	06	07	08	09	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Dias Letivos: 21

01 - Publicação do Resultado da Solicitação da Progressão Parcial e do Aproveitamento de Estudos.
02 – Paixão de Cristo – Feriado Nacional.
04 – Páscoa.
06/04 a 07/05 – Período de solicitação de trancamento disciplina ou matrícula dos cursos de Graduação.
06/04 a 07/05 – Período de solicitação de Trancamento de Matrícula – Subsequente, Concomitante e PROEJA.
10 – Prazo final para lançamento do Plano Individual de Trabalho – PIT (2021/1) e Relatório Individual de Trabalho – RIT no SIGAA (2020/2).
12 a 18 – Semana Nacional de Ciência e Tecnologia – SNCT 2020.
17 – Sábado Letivo.
17 – Prazo Final para a entrega dos Planos de Ensino (2021/1).
21 – Tiradentes – Feriado Nacional.
26 a 30 – Reunião Pedagógica: Planejamento das Práticas Integradoras e Atividades Complementares Diretorias de Ensino dos campi.
30 – Data final do envio do Relatório Anual/2020 das Ações de Permanência e Êxito pelos campi.

Maio

SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB	DOM
					01	02
03	04	05	06	07	08	09
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Dias Letivos: 23

01 – Dia Mundial do Trabalho – Feriado.
09 – Dia das Mães.
10 - Término da 1ª etapa (Integrada) (50 dias) (Grupo 1).
10 a 11 – Conselho de Classe Diagnóstico/Prognóstico.
11 – Início da 2ª etapa (Integrada) (Grupo 1).
11 a 13 – Encontro dos Comitês Gestores: Ensino, Pesquisa e Extensão (PPGI/PROEN/PROEX).
12/05 a 12/06 – Período de solicitação de Trancamento de Matrícula – Integrada.
14 e 15 – IV Encontro de Integração: Ensino, Pesquisa e Extensão (PPGI/PROEN/PROEX).
18 – Dia Nacional de Combate ao abuso e exploração sexual de Crianças e Adolescentes – Diretores Gerais dos campi e PROEN.
22 – Sábado Letivo.
24 a 28 – Reunião Pedagógica: Planejamento das Práticas Integradoras e Atividades Complementares Diretorias de Ensino dos campi.
29 – Sábado Letivo

Junho

SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB	DOM
	01	02	03	04	05	06
07	08	09	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Dias Letivos: 23

01 a 30 – Processo Seletivo 2021/2: Matrículas e Preenchimento de Vagas Remanescentes.
03 – Corpus Christi – Feriado Nacional.
12 – Sábado Letivo;
16 a 18 – Encontro dos Coordenadores de Centro de Idiomas.
19 – Sábado Letivo – IFAM 2020.
21 a 25 – Reunião Pedagógica: Planejamento das Práticas Integradoras e Atividades Complementares – Diretorias de Ensino dos campi.
30 – Data limite para publicação dos Editais Socioassistenciais e Projetos Integrais pelos campi 2021/2 – Diretores Gerais dos campi.

2 encontros para Planejamento Pedagógico (Organizado pela PROEN)

7 encontros para Reuniões Pedagógicas (Organizado pelo campus)

Fortalecimento do Ensino Médio Integrado - EMI

I Seminário
Ensino Médio Integrado
1º Simpósio Educação de Jovens e Adultos

Convite

O Magnífico Reitor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM), por intermédio da Pró-Reitoria de Ensino (PROEN), tem a honra de convidar Vossa Senhoria para o I SEMINÁRIO DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO IFAM e o I SIMPÓSIO DE EJA DO IFAM, tendo como palestra de abertura Educação Profissional e Ensino Médio: Diálogos com a(s) juventudes(s), sendo a palestrante a Profa. Dra. Nádia Maciel Falcão – UFAM.

DATA
15 e 16 de agosto de 2017
HORA
15h as 18h30 / 17h as 19h30
LOCAL
Auditórios CDI I e CDI II do IFAM *Campus* Manaus Centro

Antonio Venâncio Castelo Branco
Reitor do IFAM

1º Dia | 15.08.2017
CDI I - 15h as 18h30
15h Abertura
15h15 Palestra

2º Dia | 16.08.2017
CDI II - 17h as 19h30
17h Relatos de experiências

15 e 16.08.2017

emi
Seminário NACIONAL do ENSINO MÉDIO INTEGRADO

CONFERÊNCIA
"Juventude, ensino médio e cidadania"

MESAS-REDONDAS
"O EMI no atual contexto educacional brasileiro"

"Ensino Médio Integrado no Brasil: balanço e desafios"

"Estratégias, ações e propostas de integração curricular no EM"

DEBATE
"Enfrentamento das desigualdades e a promoção de equidade no Ensino Médio: a voz dos estudantes"

LANÇAMENTO DO LIVRO
"Ensino Médio Integrado no Brasil: fundamentos e práticas"

19 A 21
SET 2017
Centro de Convenções
Ulysses Guimarães – Brasília/DF
CONIF

19 a 20.08.2017

Fortalecimento do Ensino Médio Integrado - EMI

I ENCONTRO NACIONAL DA EJA/EPT (PROEJA) DA REDE FEDERAL – Maio 2018

Representação do IFAM na Mesa Redonda
INGRESSO INCLUSIVO

CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM AGROECOLOGIA NA FORMA INTEGRADA, MODALIDADE EJA / PROEJA INDÍGENA / SATERÉ-MAWÉ, BAIXO MARAU:

Participação de 4 (quatro) *campi*: Eirunepé, Manaus Centro, Maués e Tefé.

exercitando o respeito ao tempo e espaço

eito da EJA.

Fortalecimento do Ensino Médio Integrado - EMI

II Seminário
NACIONAL do
ENSINO MÉDIO
INTEGRADO

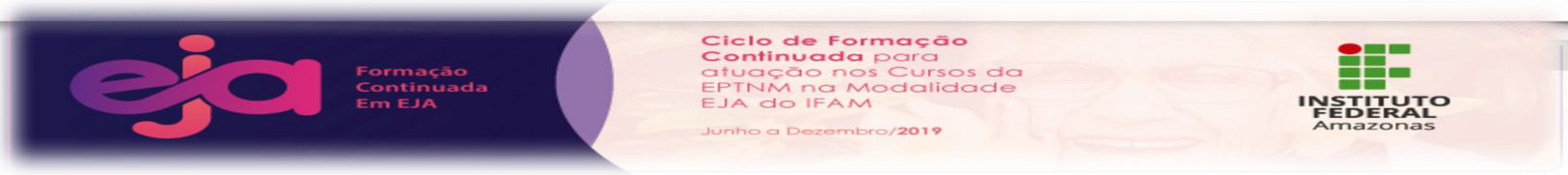
07, 08 e 09.08.18

II ENCONTRO NACIONAL DA EJA/EPT (PROEJA) DA REDE FEDERAL – Dez 2019

08 Relatos de Experiências exitosas na EJA Integrada à EPT.

Fortalecimento do Ensino Médio Integrado - EMI

Ciclo de Formação Continuada EJA



I Encontro do Ciclo de Formação Continuada para atuação nos Cursos da EPTNM na modalidade EJA do IFAM
Data: 27 de junho de 2019
Mesa-redonda: **A formação de docentes na modalidade EJA: discussões teórico-metodológicas.**

II Encontro do Ciclo de Formação Continuada para atuação nos Cursos da EPTNM na modalidade EJA do IFAM
Data: 28 de agosto de 2019
Mesa-redonda: **O educando da EJA como protagonista do processo de ensino e aprendizagem.**

III Encontro do Ciclo de Formação Continuada em Educação de Jovens e Adultos do IFAM
Data: 31 de outubro de 2019
Mesa-redonda: **Metodologias ativas para uma educação autônoma na EJA.**

IV Encontro do Ciclo de Formação Continuada em Educação de Jovens e Adultos do IFAM
Data: 10 de junho de 2020
Mesa-redonda**: EJA/PROEJA: Identidade e Resistência em Tempos de Pandemia.**

Metas para 2021/2022

- Realizar **nova atualização dos PPCs da EPTNM**, atendendo a todas as orientações das **Diretrizes Indutoras para a oferta de Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio na Rede Federal** e ao Documento que realiza a **Análise da Resolução 01/2021/CNE e Diretrizes para o fortalecimento da EPT** na Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica.

- **Instituir nos Currículos dos Cursos da EPTNM do IFAM a Prática Profissional Integrada – PPI** - metodologia de trabalho prevista no Projeto Pedagógico do Curso que se destina a promover a **articulação entre os conhecimentos trabalhados nos diferentes componentes curriculares, propiciando a flexibilização curricular e a ampliação do diálogo entre as diferentes áreas de formação**. A **PPI** não é um componente curricular, mas uma **atividade interdisciplinar** que integra a carga horária dos componentes curriculares.

***E-mail*: proen@ifam.edu.br**

INSTITUTO FEDERAL
Amazonas