

Trata de análise de cursos ofertados no campus Piúma e relatório com as informações requisitadas no memorando circular 5/2023 – Rei-Proen.

1. Tabela com os cursos e dados dos últimos 5 anos (quando possível) sobre: vagas ofertadas, candidato/vaga, matrícula efetuada (tabela formato Excel em anexo no e-mail).

	Engenharia de Pesca			
	Vagas Ofertadas	Quantidade de Candidatos	Matrículas Efetivadas	Candidato X vaga
2018	40	179	40	4,48
2019	40	246	36	6,15
2020	40	106	38	2,65
2021	40	169	40	4,23
2022	40	55	25	1,38
2023	40	74	32	1,85

	Tecnico em Aquicultura Vespertino			
	Vagas Ofertadas	Quantidade de Candidatos	Matrículas Efetivadas	Candidato X vaga
2018	36	85	31	2,36
2019	36	50	35	1,39
2020	36	78	36	2,17
2021	36	31	36	0,86
2022	36	57	33	1,58
2023	36	35	36	0,97

	Tecnico em Pesca Matutino			
	Vagas Ofertadas	Quantidade de Candidatos	Matrículas Efetivadas	Candidato X vaga
2018	36	111	36	3,08
2019	36	142	36	3,94
2020	36	137	36	3,81
2021	36	69	36	1,92
2022	36	125	36	3,47
2023	36	137	36	3,81

	Pós Graduação - Segurança de Alimentos			
	Vagas Ofertadas	Quantidade de Candidatos	Matrículas Efetivadas	Candidato X vaga
2018	-	-	-	-
2019	40	331	40	8,28
2020	-	-	-	-
2021	-	-	-	-
2022	40	76	39	1,90
2023	40	182	40	4,55

	Tecnico em Pesca Vespertino			
	Vagas Ofertadas	Quantidade de Candidatos	Matrículas Efetivadas	Candidato X vaga
2018	36	112	36	3,11
2019	36	56	36	1,56
2020	36	63	36	1,75
2021	36	25	36	0,69
2022	36	50	33	1,39
2023	36	62	36	1,72

	Pós Graduação - Praticas Pedagógicas			
	Vagas Ofertadas	Quantidade de Candidatos	Matrículas Efetivadas	Candidato X vaga
2018	-	-	-	-
2019	-	-	-	-
2020	-	-	-	-
2021	40	187	40	4,68
2022	40	186	40	4,65
2023	-	-	-	-

	Tecnico em Aquicultura Matutino			
	Vagas Ofertadas	Quantidade de Candidatos	Matrículas Efetivadas	Candidato X vaga
2018	36	128	36	3,56
2019	36	161	36	4,47
2020	36	125	36	3,47
2021	36	98	36	2,72
2022	36	140	36	3,89
2023	36	134	36	3,72

	Complementação Pedagógica			
	Vagas Ofertadas	Quantidade de Candidatos	Matrículas Efetivadas	Candidato X vaga
2018	490	837	464	1,71
2019	-	-	-	-
2020	-	-	-	-
2021	169	321	169	1,90
2022	-	-	-	-
2023	-	-	-	-

1.2. Contextualização dos cenários vivenciados pelo campus com os cursos ofertados, trazendo informações sobre divulgação dos cursos para a comunidade e outras que o campus julgar importantes para a compreensão do contexto em que se encontram os cursos

- i. **Engenharia de Pesca (Graduação):** Praticamente todos os anos o número de matrículas não preencheu todas as vagas. Um problema identificado é que no sistema do SISU muitos estudantes, alguns de regiões distantes, escolhem o curso sem pleno conhecimento de sua estrutura. No momento de efetivar a matrícula acabam desistindo quando entendem que não conseguirão atender as demandas

do curso. Os problemas ocorridos no ENEM na gestão passada acabaram por reduzir o número de alunos interessados no curso (em 2022 especialmente) e as questões financeiras decorrentes da pandemia. Uma estratégia para o preenchimento das vagas não preenchidas são os editais de vagas remanescentes desvinculados do ENEM, rodados pelo próprio campus, e que hoje são essenciais para a formação de turmas. Quanto ao processo de divulgação do curso percebe-se a necessidade de melhorar a comunicação junto às escolas da região, de forma a apresentar o curso e fixar estudantes egressos dos municípios mais próximos.

- ii. **Técnico em Pesca e Técnico em Aquicultura:** os cursos técnicos tradicionalmente atraem mais estudantes para o turno matutino e a demanda tem se mantido em um patamar constante ao longo dos anos. A exceção foi o ano de 2021, quando em plena pandemia a procura pelos cursos, em todos os turnos, sofreu uma queda muito grande. O turno vespertino atrai menor procura e em alguns anos a relação candidato x vaga fica abaixo de 1 (um). Apesar disso o número de vagas ofertadas tem sido preenchido completamente, chamando os estudantes que indicavam o turno como segunda opção de curso (2021 e 2022). Em 2023 a indicação de segunda opção de curso não ocorreu, o que foi visto como uma mudança negativa. Tivemos que abrir um edital de vagas remanescentes. Desta forma, estudantes que prestaram o processo seletivo (ou seja, que tinham o interesse de entrar nos cursos) e não foram chamados por falta de vagas tiveram que disputar na ampla concorrência, por meio de sorteio, com pessoas que não tinham o lfes como objetivo inicial.
2. As ações de acompanhamento dos índices realizadas nos últimos 5 anos
 - i. **Engenharia de Pesca (Graduação):** no último ano os índices de eficiência de matrícula nas diferentes modalidades, perfil dos estudantes (gênero, faixa etária etc.) têm sido acompanhados sistematicamente, com atuação do NDE e colegiado do curso.
 - ii. **Técnico em Pesca e Técnico em Aquicultura:** no início de 2020 foi estabelecida uma comissão para acompanhamento das demandas (comissão local de permanência e êxito), porém com a pandemia os trabalhos da comissão foram paralisados. Inicialmente, foi aplicado um questionário junto aos estudantes buscando levantar quais os principais motivos causadores da evasão estudantil, além de sugestões sobre o que poderia ser feito para mitigar essa problemática.
 3. As ações de acompanhamento com egressos
 - i. **Engenharia de Pesca (Graduação):** há uma grande dificuldade em acompanhar os estudantes após a formatura por não haver uma política institucional de acompanhamento de egressos. A coordenação de curso busca manter o acompanhamento por meio de formulários eletrônicos enviados aos egressos, porém a forma de contato hoje é feita de modo informal, muitas vezes em grupos de *whatsapp*, sem um canal oficial para troca de informações.
 - ii. **Técnico em Pesca e Técnico em Aquicultura:** assim como para a graduação, a ausência de uma política institucional norteando e instrumentalizando o acompanhamento de egressos torna a tarefa bastante difícil e ineficiente. Um dos entraves apontados está no próprio sistema acadêmico, que apesar de apresentar um perfil específico para o egresso não mantém atualizados os dados de contato com os estudantes, não faz busca ativa (envio de mensagens, formulários,

questionários) para que sejam feitos levantamentos de informações sobre a vida dos ex-alunos ou estratégias para mantê-los em contato com a instituição.

4. Ações realizadas para melhorias do número de inscritos e de concluintes
 - i. **Engenharia de Pesca (Graduação):** quanto ao número de inscritos houve um esforço para melhorar a divulgação do curso, dos editais de vagas remanescentes e dos editais de transferência de novo curso, utilizando-se de diferentes mídias (site institucional, redes sociais, rádios etc.). A principal ação feita para melhorar o número de concluintes foi a reformulação do PPC realizada em 2019, que resultou em uma redução significativa da carga horária, hoje considerado um fator de melhora no número de concluintes.
 - ii. **Técnico em Pesca e Técnico em Aquicultura:** quanto ao número de inscritos, uma das principais ações é um projeto de extensão realizado desde 2018 (antes chamado de Pré-ifes e hoje conduzido com o nome de 9º Ano de Sucesso). Esse projeto atende estudantes do último ano do ensino fundamental, principalmente de escolas municipais, em diversos municípios da região de Piúma. Os estudantes têm aulas de reforço em diferentes componentes curriculares e, enquanto se preparam para o processo seletivo do Ifes, vão conhecendo a estrutura do campus e criando vínculo com a instituição. No último ano aproximadamente 90% dos estudantes do programa foram selecionados no processo seletivo e hoje são nossos alunos. Adicionalmente, é feita uma ampla divulgação nas escolas da região, com visitas e cartazes, em programas de rádio, divulgação nas mídias sociais, panfletagem nas ruas. Na SNCT sempre temos o estande da instituição na qual os cursos são apresentados ao público que visita a exposição. Com relação aos concluintes, as ações de acompanhamento pedagógico e equipe multidisciplinar são constantes. Buscamos aumentar a abrangência dos auxílios estudantis. Uma ação importante foi a reversão do aluguel da cantina em auxílio alimentação, reforçando o atendimento de alunos nas refeições. Uma estratégia pedagógica que tem se mostrado relevante é a condução das dependências em formato especial e quando possível acelerado.

5. Planejamento do campus para as próximas ofertas frente ao cenário desenhado com os dados: revisar PPC, incluindo atualização dos arranjos sócio produtivos e culturais locais e com nova pesquisa de demanda, suspender o curso, ampliar a divulgação, rever as estratégias de divulgação do curso etc
 - i. **Engenharia de Pesca (Graduação):** o principal plano do campus para o curso de Engenharia de Pesca é uma nova etapa de revisão de PPC, na qual será discutida a possibilidade de inclusão de carga horária à distância. O principal objetivo é que o curso rode em um único turno, deixando de ser integral. Essa mudança visa resolver uma das maiores dificuldades apontadas pelos estudantes, que é a dificuldade de trabalhar durante o curso.
 - ii. **Técnico em Pesca e Técnico em Aquicultura:** recentemente os PPCs dos cursos integrados foram revisados, tendo como principal mudança a redução de 4 para 3 anos para conclusão. A duração dos cursos era apontada como um dos fatores para a evasão estudantil. Os novos PPCs estão sendo acompanhados e avaliados e após a conclusão do ciclo deve sofrer novos ajustes. Em relação a atualização dos arranjos sócio produtivos, a instituição reavaliou e decidiu manter o eixo de recursos naturais (pesca e aquicultura). Em consulta a comunidade, um novo eixo

foi criado (Turismo e hospitalidade) e há expectativa de aumento no número de alunos na instituição. Desta forma não há previsão de suspensão ou encerramento dos cursos.

Os cursos atualmente ofertados na modalidade EaD pelo campus são a **Complementação Pedagógica** (graduação) e **Pós-graduação em Segurança de Alimentos**. Os dois cursos não têm dificuldade em atrair candidatos e preencher as vagas ofertadas, apresentando uma alta relação candidato x vaga, conforme é possível observar na tabela. A maior dificuldade tem sido com o número de concluintes, com taxas de evasão significativas, o que é uma realidade comum no ensino EaD. Na pós-graduação há clareza de que o maior motivo para evasões são as avaliações presenciais obrigatórias. Havendo alteração nas normas de organização dos cursos o PPC de nossa Pós será ajustado buscando aumentar o número de concluintes. Na Complementação Pedagógica uma grande dificuldade encontrada pelo coordenador está na adaptação dos profissionais/estudantes à modalidade remota, que demanda muita dedicação e organização. Uma vez que praticamente todos trabalham muitas vezes acabam por abandonar o curso por dificuldades de conciliação.