Educação profissional integrada ao ensino médio

Acacia Zeneida Kuenzer

acaciak4@gmail.com.

Pedagogia da acumulação flexível
Armadilhas

Dimensão ontológica

- flexibilização: intensificação e precarização do trabalho em geral, incluindo os professores;

Dimensão epistemológica

- recuo da teoria: negação da práxis; senso comum;
- fragmentação: itinerários;
- pragmatismo: só se ensina o que é útil;
- hedonismo: fazer só que dá prazer;
- presentismo: não há história, não há valores, nem princípios ou fundamentos e não há futuro;

Pedagogia da acumulação flexível
Armadilhas

Dimensão jurídico-normativa:

- reforma trabalhista;
- Lei 13.415/2017;
- BNCC;
- diretrizes curriculares para a educação básica;
- diretrizes curriculares para a EPT
- diretrizes para a formação de professores;

Ajuste jurídico normativo na formação de professores

- BNCC - § 8º do art. 62 da LDB estabelece que os currículos dos cursos da formação de docentes terão por referência a Base Nacional Comum Curricular (BNCC-Educação Básica);

- RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2019- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação); origem- MEC;

Princípio da organização curricular no EM e na EPT: flexibilização

- Substituir o modelo único por um modelo diversificado e flexível integrado pela BNC (1800h) e itinerários formativos - aprofundamento por área, incluindo a formação profissional (Lei nº 13.415/2017);
- Itinerários: diferentes arranjos curriculares, *articulada* à formação básica como *um todo indissociável;*

Flexibilização dos percursos na EPT

- itinerários formativos, com vista ao preparo para o exercício das profissões *operacionais, técnicas e tecnológicas, na perspectiva da inserção laboral dos estudantes:*
  - Qualificação;
  - Educação Profissional Técnica de Nível Médio;
  - Educação Profissional Tecnológica, de graduação e de pós-graduação, incluindo saídas intermediárias de qualificação profissional tecnológica, cursos de especialização profissional tecnológica e programas de Mestrado e Doutorado profissional;

Flexibilização da estratégia de oferta

- Fortalecimento das estratégias de colaboração entre os ofertantes de Educação;

- Autonomia e flexibilidade na construção de itinerários formativos profissionais diversificados e atualizados para atender às demandas do mercado:
  - interno ao curso;
  - interno à instituição;
  - interno x externo à instituição.

À flexibilização da oferta de EPT por itinerários corresponde a fragmentação da formação docente

Precarização da formação docente: Fragmentação

- Fragmentação do percurso formativo:
  - mestrado e doutorado;
  - graduação;
  - licenciatura;
  - complementação/formação pedagógica;
  - especialização em docência;
  - programas de educação continuada;
  - certificação de competência equivalente à licenciatura : 5 anos de experiência como docente de EPT;

Precarização da formação docente: Fragmentação

–certificação de notório saber reconhecido pelos sistemas de ensino: titulação ou avaliação por competências de docentes com experiência:

- ministrar conteúdos de áreas afins à sua formação ou experiência profissional;
- a avaliação de competências pode ser equivalente ao nível acadêmico em face das características desta modalidade de ensino e suas exigências em termos de saberes operativos.

- formação em serviço quando não houver docente disponível

Precarização da formação docente: flexibilização

- Cadeia de formação que combina qualificações desiguais e diferenciadas;

- Corresponde às demandas de formação desigual e diferenciada de qualificação de trabalhadores demandadas pelas cadeias produtivas;

- A flexibilização da formação de docentes, integrada à reforma trabalhista, materializa a precarização para atender às necessidades de redução de custos e aumento de competitividade: professor pouco qualificado para alunos sobrantes.

Educação profissional integrada ao ensino médio

- Apoio na LDB;
- Nas Diretrizes não é considerada;
- A proposta de itinerário substitui a integração pela fragmentação;

Como avançar nessa proposta?

Superar a fragmentação pela integração

- Ponto de partida: processo de trabalho: integra;
- Ponto de partida: disciplina: fragmenta
- Armadilha: tudo ao mesmo tempo agora;
- Enfrentamento: relação parte/totalidade:
  - processo de trabalho: totalidade;
  - componentes curriculares: partes analisadas com referência ao todo;
  - disciplina/inter/transdisciplinaridade;
- **Como organizar?**

Superar a fragmentação pela integração

- **Como organizar?**
- Planejar formação básica e profissional de forma integrada: eixos ou grandes unidades complementadas por projetos inter/transdiciplinares;
- Armadilha: pragmatismo utilitarista; recuo da teoria;
- Enfrentamento: relação teoria prática; não abrir mão dos fundamentos sem cair no academicismo;
- Resgatar a historicidade e o projeto de futuro

Superar a fragmentação pela integração

- Armadilha: pragmatismo utilitarista; recuo da teoria;
- Enfrentamento:
- Fortalecer a formação humana integral pelo trabalho intergrado com e nas áreas de humanas e linguagens - sem aligeirar;
- Contemplar a concepção de que o conhecimento se constrói na ação - tirar o aluno da contemplação - protagonismo

Foco: formação integral visando emancipação

Investir na formação de qualidade para superar a flexibilização concebida como intensificação e precarização do trabalho:

- dos trabalhadores e de seus professores.