



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3357-7500

Atividades pedagógicas não presenciais – Resolução CS nº 01/2020 Relatório da avaliação inicial prevista na Resolução

Identificação:

- 1- Campus: Vitória
- 2- Período de aplicação do formulário: 20/11/2020 a 02/12/2020
3. Elaborado em 21/12/2020
- 3- Responsável pelo preenchimento do relatório: Márcio Almeida Có (Diretor de Ensino) / Direção de Ensino
- 4- Quantitativo de Docentes no Campus: 310
 - 4.1 Quantitativo de docentes **respondentes: 70**
- 5- Quantitativo total de discentes no Campus:
 - Técnico integrado: 862
 - Técnico concomitante e/ou subsequente: 817
 - Graduação – licenciatura e/ou bacharelado: 1059
 - Proeja e subsequente de Metalurgia*: 865
 - 5.1 Quantitativo de discentes **respondentes** no Campus: **379**
 - Técnico integrado: **121**
 - Técnico concomitante e/ou subsequente: **79**
 - Graduação – licenciatura e/ou bacharelado: **179**
 - Pós graduação: X

*O Proeja e subsequente de metalurgia não fizeram adesão às APNPs

- 6- Quantitativo total de TAEs no Campus: 21 (diretamente ligados a área de ensino e às APNPs)
 - 6.1 Quantitativo de TAEs **respondentes** no Campus: **14**

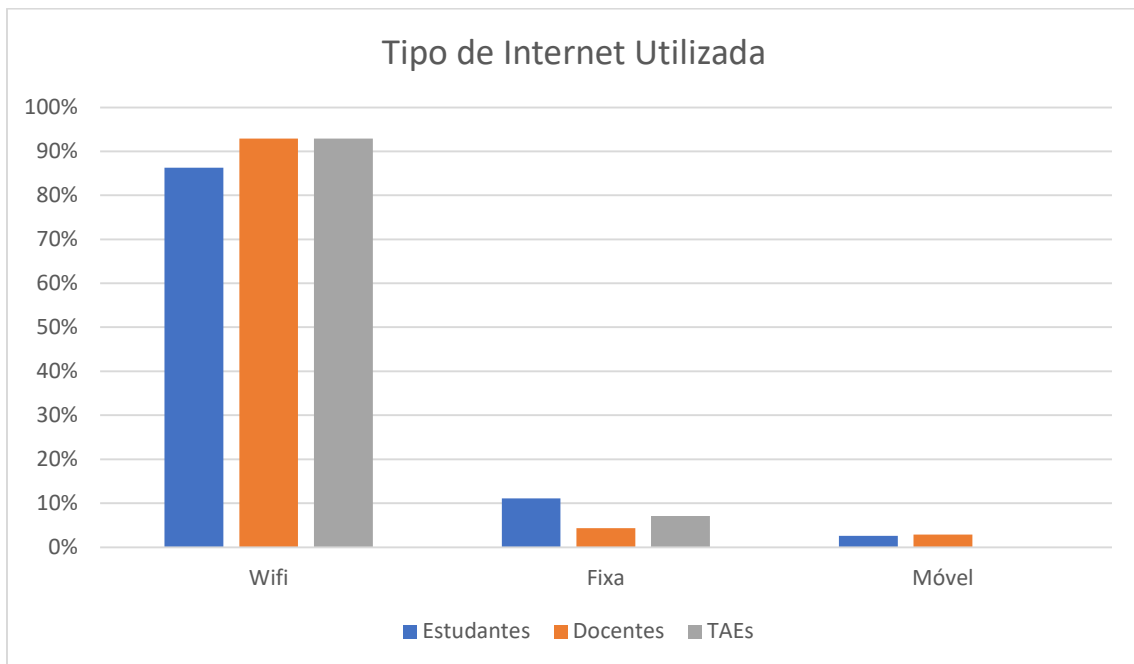
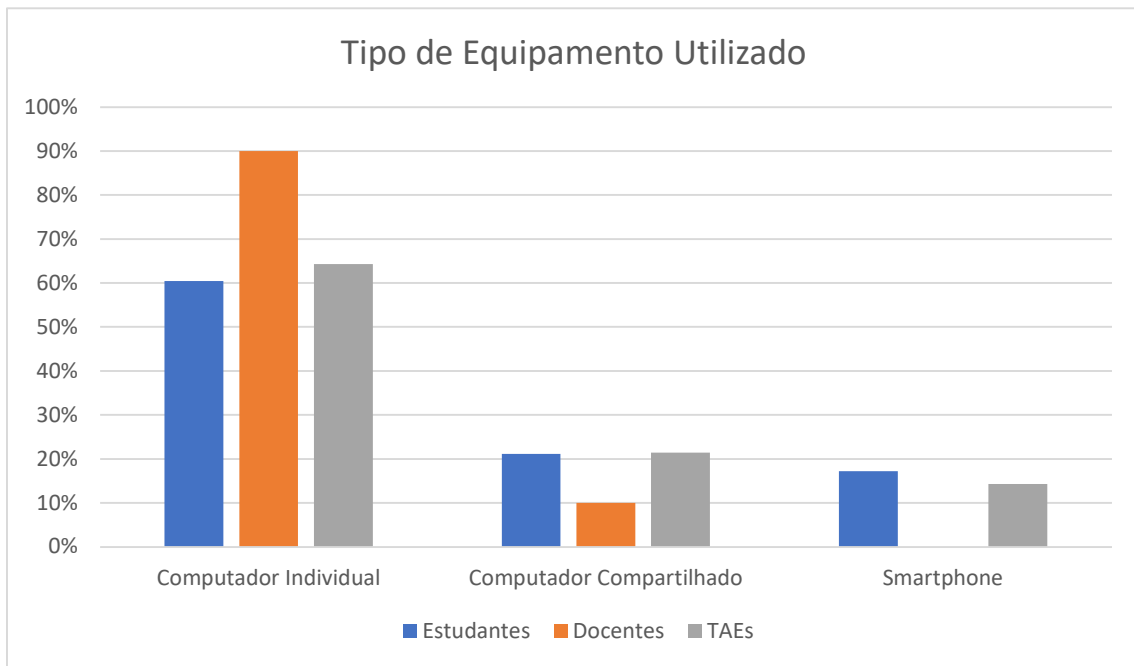
Análise dos dados dos questionários aplicados aos docentes e discentes:

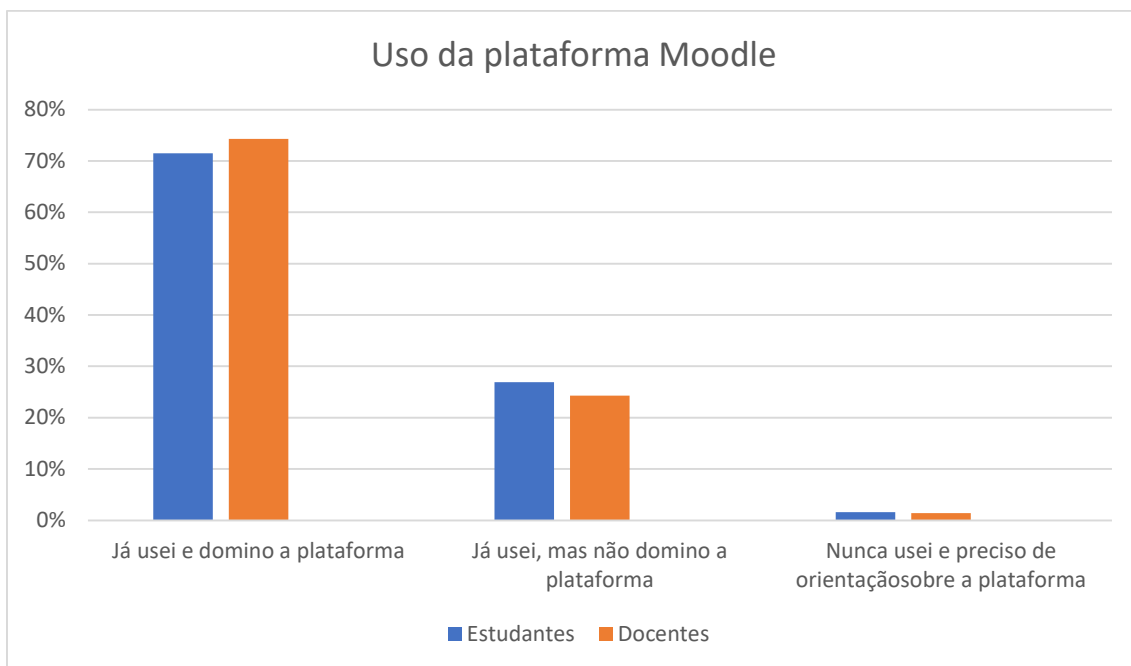
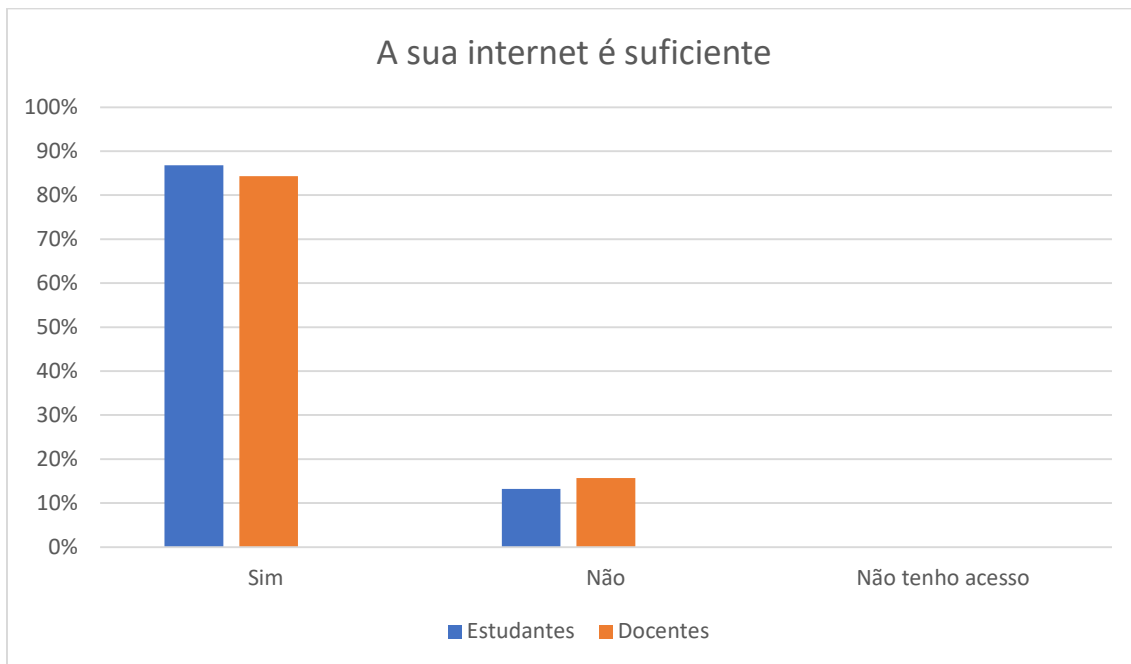
1- Metodologia utilizada para aplicação dos questionários a cada grupo participante:

O formulário foi produzido utilizando a ferramenta Googleforms e disponibilizado o link através de e-mail, notícias do campus, sistema acadêmico e redes sociais.

2- Acesso e uso das tecnologias nas APNPs

A seguir apresentamos quanto ao acesso e uso das tecnologias nas APNPs perguntas que apareceram em pelos menos dois dos três questionários possíveis (discentes, docentes e TAEs).

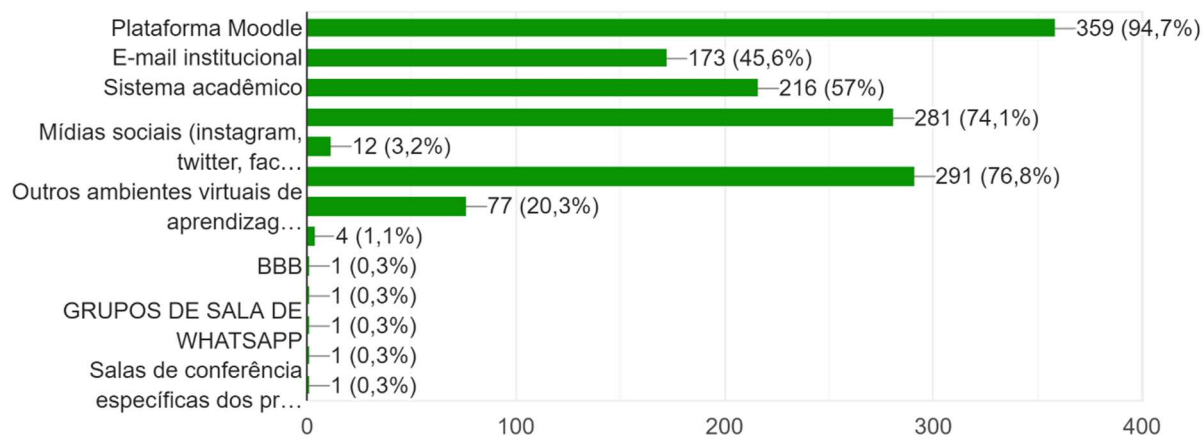




A seguir pergunta feita especificamente aos discentes quanto as plataformas utilizadas na oferta das APNPs.

16. Quais as plataformas mais utilizadas pelos docentes da instituição durante o período de vigências das APNPs? (pode marcar mais de uma alternativa)

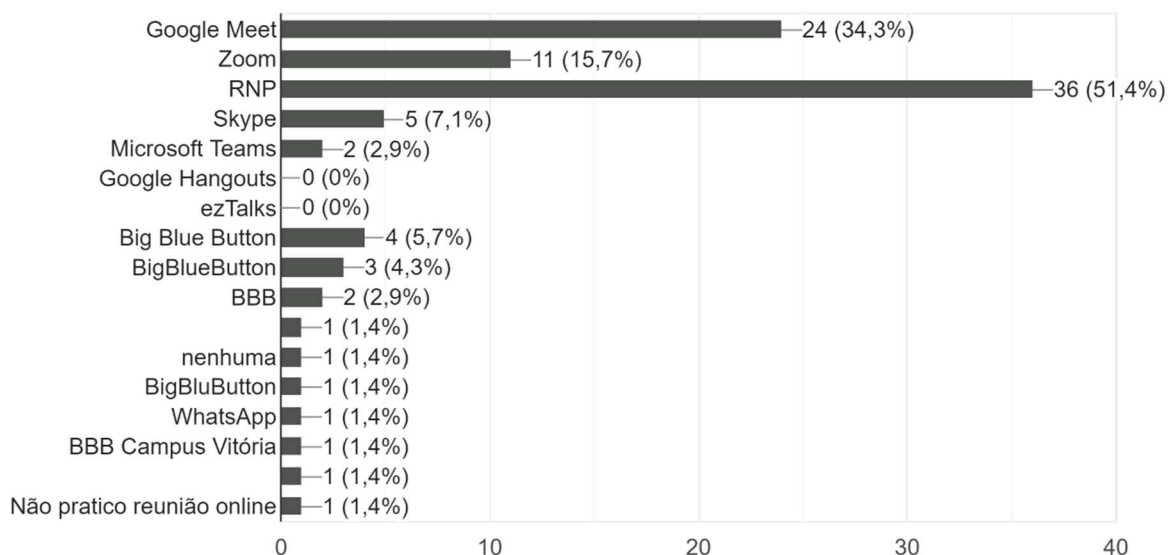
379 respostas



A seguir pergunta feita especificamente aos docentes quanto as plataformas síncronas utilizadas na oferta das APNPs.

10. Qual(is) a(s) principal(is) plataforma(s) de reunião online que você utiliza na(s) sua(s) disciplina(s) durante a realização das APNPs?

70 respostas



Conclusões:

Apesar da ampla divulgação realizada pela página institucional, email, sistema acadêmico e redes sociais, observamos da avaliação anterior para essa uma redução significativa no número de

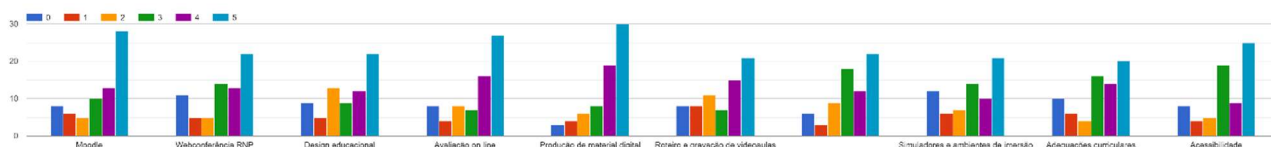
respondentes tanto com relação ao segmento discente como docente. Uma possível justificativa seria a adaptação por parte de discentes e docentes à realização das Atividades Pedagógicas Não Presenciais – APNPs como podemos ver na resposta sobre o uso da plataforma Moodle em que mais de 70% indicam domínio da plataforma tanto no segmento discente como docente.

Ressalta-se também que nesse período houve editais para auxílio digital tanto no que se refere ao acesso a Internet como a computadores contemplando 273 alunos com chips e 374 alunos com auxílio para a aquisição de notebooks o que favorece a inclusão e o desenvolvimento das APNPs. Nesse sentido, essa foi umas das recomendações atendidas no relatório anterior quanto ao acesso e uso das tecnologias necessárias ao desenvolvimento das APNPs.

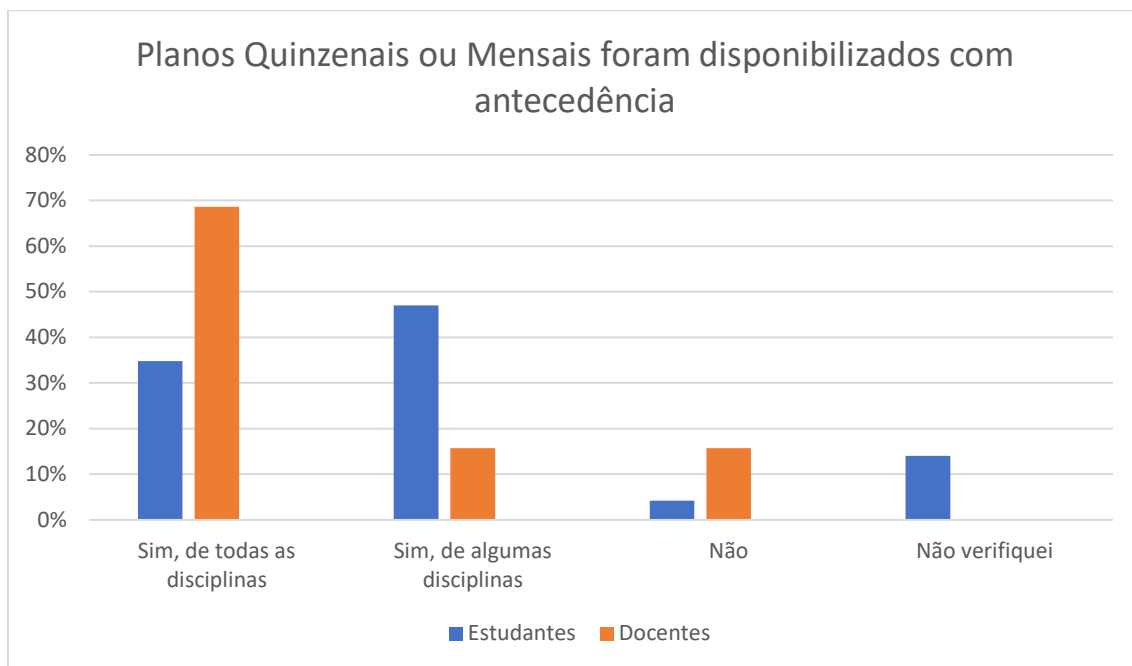
Recomendações:

- Continuar o investimento em formação para os docentes e discentes para o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem e diferentes tecnologias de apoio ao ensino e aprendizagem.
- Nesse sentido, os docentes apontam como as principais formações de interesse a avaliação on line, a produção de materiais digitais, produção de vídeo-aulas e avaliação on-line.

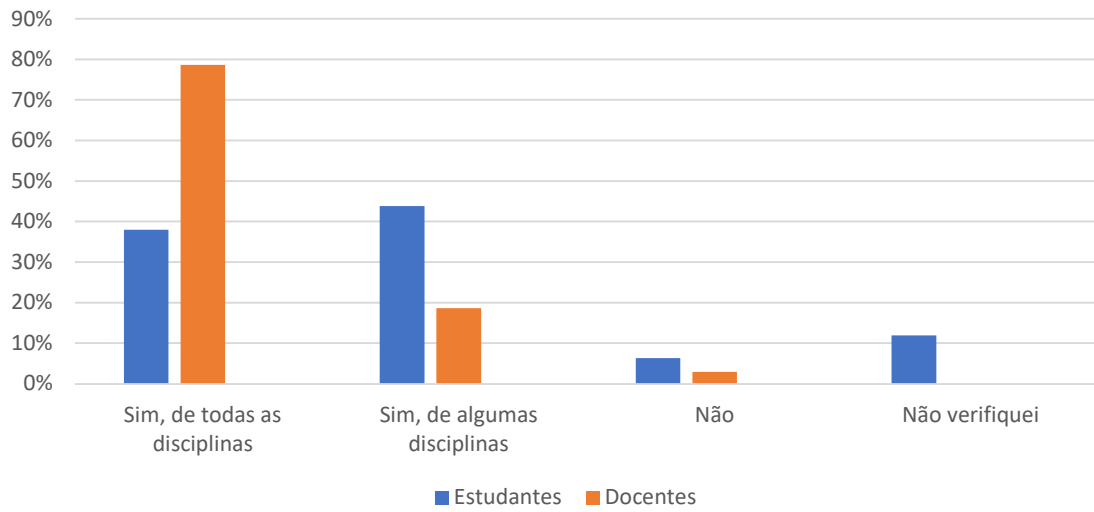
8. No que diz respeito às formações pedagógicas sobre as Tecnologias para Educação Não Presencial apresentadas abaixo, classifique o seu interesse utilizando a seguinte escala: considere 0 - nenhum; 5 - muito



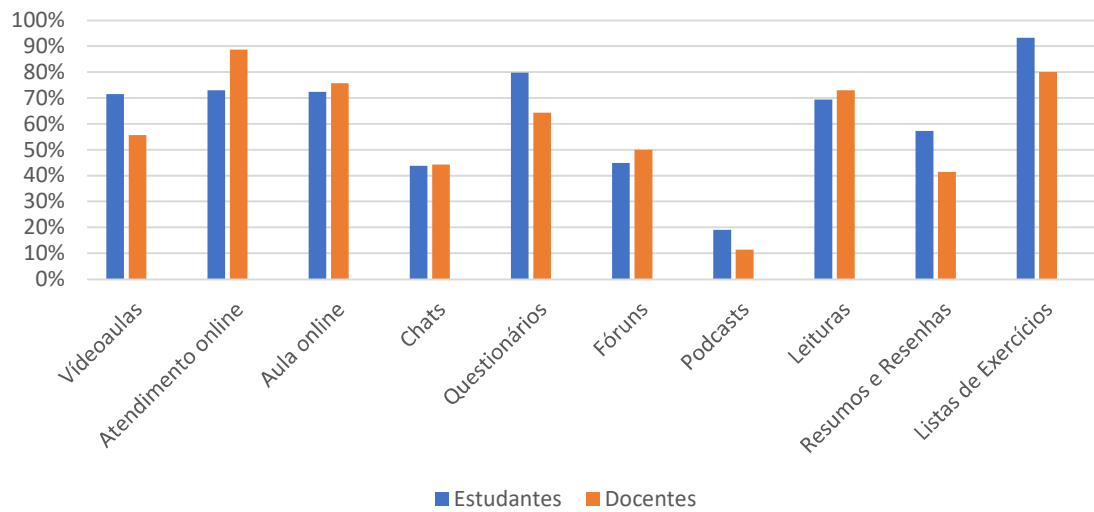
3- Metodologias utilizadas e desenvolvimento das APNPs

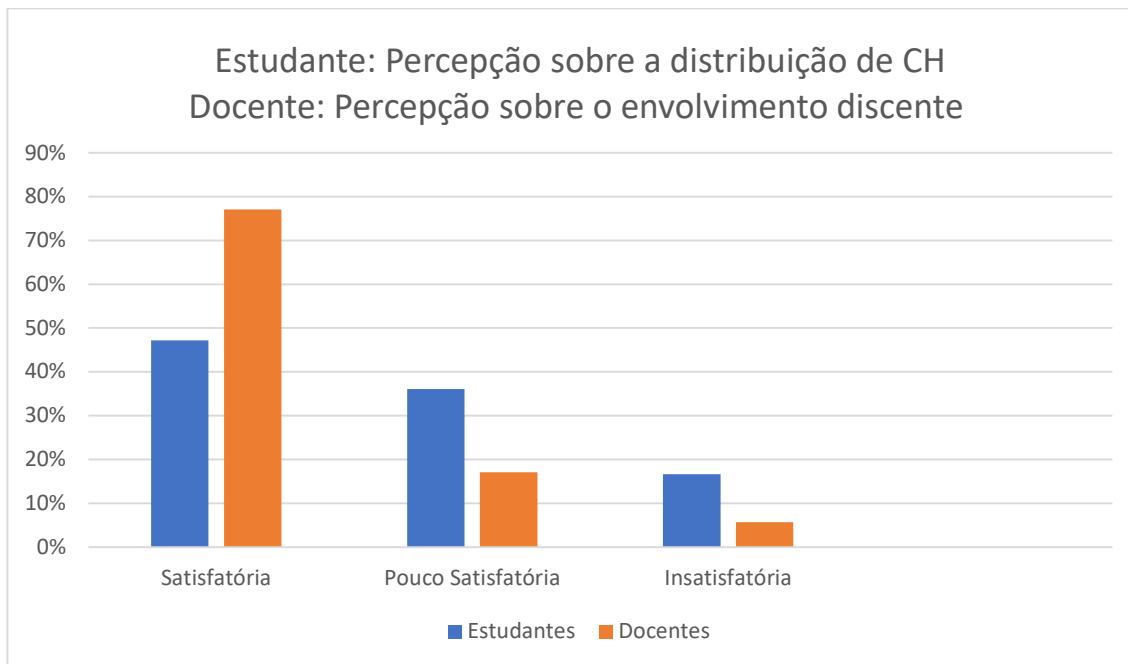


Materiais das APNPs foram disponibilizados com antecedência



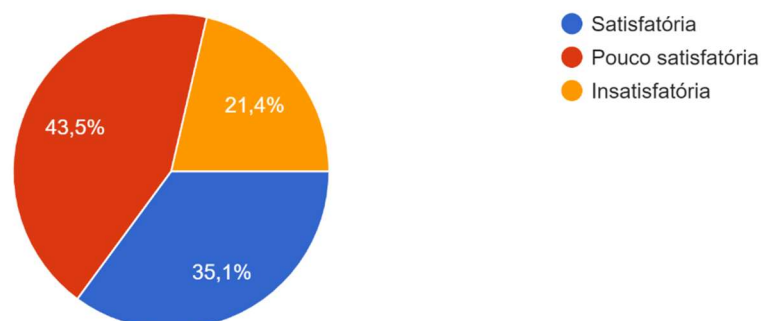
Recurso utilizado pelo professor e reconhecido pelo aluno como relevante





22. Como você avalia a sua aprendizagem em relação aos conteúdos trabalhados nas Atividades Pedagógicas não Presenciais - APNPs (marque apenas uma alternativa):

379 respostas



Conclusões:

- Destaca-se inicialmente que as conclusões desse relatório quanto a metodologia e planejamento das APNPs não apresentam resultados muito diferentes dos apresentados no primeiro relatório da avaliação das APNPs.
- O planejamento e as orientações ocorrem coletivamente e de forma satisfatória.

- A apresentação antecipada dos planos quinzenais e dos materiais necessários para as APNPs foram realizadas de forma satisfatória pelos docentes e confirmados pelos discentes.
- Os estudantes consideram as vídeo aulas, as webconferências (aulas on-line) e o atendimento on-line os principais recursos que auxiliam em sua aprendizagem. As listas de exercícios e questionários têm bom reconhecimento pelos estudantes e oferta pelos docentes, já as leituras e fórum são as mais utilizadas, entretanto, a percepção de aprendizagem pelo discente é menor.
- A percepção pelo discente de que a distribuição da carga horária é satisfatória prevalece, junto com a percepção do docente de que há bom envolvimento dos estudantes. Em torno de 1/3 dos respondentes tanto docentes quanto estudantes consideram pouco satisfatório ou insatisfatório o envolvimento dos estudantes e a distribuição de carga horária respectivamente. Em particular os discentes que se declaram em relação a distribuição de carga horária como pouco satisfatório ou insatisfatório manifestam que o acúmulo se dá muitas vezes pelo número elevado de disciplinas que fazem.
- A percepção da aprendizagem efetiva dos conteúdos permanece não ultrapassando os 50% dos estudantes, apesar do levantamento positivo em relação ao planejamento com entregas antecipadas, diversificação de recursos utilizados, envolvimento dos estudantes e dimensionamento de CH dos docentes. Esse dado pode ser entendido pois apesar da adaptação e familiaridade com os recursos tecnológicos utilizados, existem ainda dificuldades a serem superadas como a conexão satisfatória com a internet, um ambiente apropriado para o desenvolvimento das atividades e a indicação de não terem o perfil para a EAD.

Recomendações:

- Reforçar o alinhamento das orientações entre Diretoria de Ensino, Gestão pedagógica, coordenadores e professores e discentes.
- Ampliar cada vez mais a oferta de vídeo aulas e webconferências.
- Incentivar a realização de avaliação diagnóstica ao longo de todo o processo com o intuito de identificar dificuldades na adaptação, acesso, metodologia e aprendizagem de modo que identifique soluções em conjunto com os demais atores para aperfeiçoar a oferta das APNPs.

4- Desafios e potencialidades frente a adoção institucional das APNPs

Os principais desafios apontados pelos discentes foram:

- Estabelecer rotinas de estudo e organização do espaço de estudo em casa de modo a evitar as distrações;
- Adequação da carga horária da disciplina e a duração das atividades síncronas que por vezes tem sido longas obrigando-os a ficar muito tempo sentados o que leva a um desgaste físico e mental; conciliar o estudo com as demais rotinas pessoais;
- Questões relacionadas a saúde física e/ou mentais e de ordem emocional;
- Manter o foco;
- As metodologias e as avaliações.

Os principais desafios apontados pelos docentes foram:

- Adequação da carga horária na distribuição das atividades semanais;
- Produção de material adequado;
- Sobrecarga de trabalho;
- Participação dos discentes;

- Inclusão digital.

As potencialidades desse processo foram identificadas da seguinte forma

Pelos discentes:

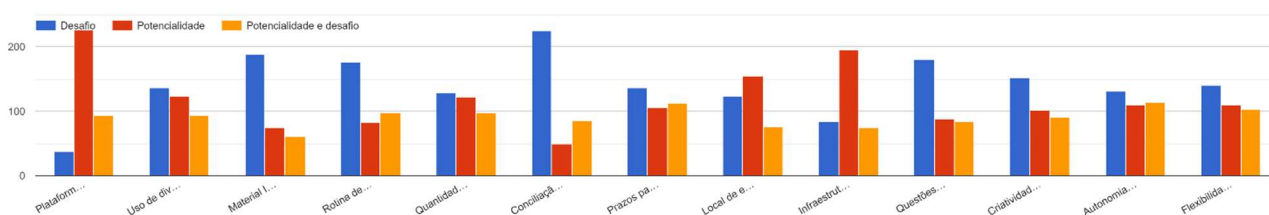
- Plataforma Moodle;
- Infraestrutura tecnológica

Pelos Docentes:

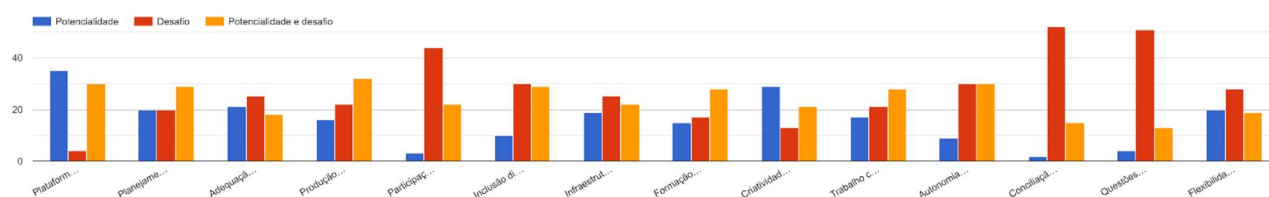
- Plataforma Moodle;
- Criatividade e inovação;

Conforme pode ser constatado nos dois gráficos a seguir (discente e docente respectivamente).

26. Classifique os itens abaixo como desafios e/ou potencialidades (é possível deixar de marcar algum item):



20. Qualifique os itens abaixo como desafios e/ou potencialidades (é possível deixar de marcar algum item):



5- Ações realizadas pelo Campus frente a adoção institucional das APNPs:

- Indicação do Cursos Mooc ofertados pelo Cefor (Moodle para Educadores e Ferramenta para gravação de videoaulas);
- Manutenção de categoria específica no sistema de suporte ao NTE (helpdesk);
- Manutenção de grupo de suporte aos docentes com momentos síncronos;
- Manutenção de suporte para discentes: e-mail específico e momentos síncronos;
- Encontros de formação nas coordenadorias;
- Manutenção do sistema de webconf do campus, com possibilidade de gravação utilizando plataforma Big Blue Botton;
- Compilação e ampliação de informações de suporte e página do campus;
- Impressão de materiais enviados pelos docentes e entregues aos estudantes;
- Implantação de auxílio emergencial de inclusão digital e de equipamento (273 beneficiados com chip e 374 beneficiados com equipamento);
- Manutenção da Lista de transmissão com orientações aos coordenadores;
- E-mails frequentes de orientação aos docentes;
- Encontros com lideranças estudantis;

6- Planejamento de próximas ações frente aos dados dos questionários.

- Reorganização de calendário;
- Avaliação de processo de aquisição/locação de tablet com e sem acesso à internet;
- Desenvolvimento de protocolo de retorno;
- Planejamento de reuniões pedagógicas;
- Reestruturação e Fortalecimento do Núcleo de Tecnologias Educacionais – NTE do campus Vitória