



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
Campus São Mateus

**ANEXO II**

Atividades pedagógicas não presenciais – Resolução CS nº 01/2020  
Relatório da avaliação inicial prevista na Resolução

**Identificação:**

1- Campus: São Mateus

2- Período avaliado: 13/06/2020 a 01/12/2020

3- Responsável(is) pelo preenchimento do relatório: Carlos Roberto Coutinho

4- Quantitativo de servidores no campus por categoria docente e TAEs:

Coordenadoria	Quantidade de docentes
Coordenadoria do Curso Técnico em Eletrotécnica	16
Coordenadoria do Curso Técnico em Mecânica	11
Coordenadoria do Curso de Engenharia Mecânica	13
Coordenadoria do Curso de Engenharia Elétrica	1
Coordenadoria de Formação Geral	19

Coordenadoria	Quantidade de TAEs
Coordenadoria de Biblioteca	4
Coordenadoria de Gestão Pedagógica	7
Coordenadoria de Atendimento Multidisciplinar	4
Coordenadoria de Registro Acadêmico	3
Direção de Ensino	3

4.1 Quantitativo de servidores **respondentes** no campus por categoria docente e TAEs.

Coordenadoria	Respostas	Participação
Docentes	41	68,3%
Coordenadoria de Biblioteca	3	75%
Coordenadoria de Gestão Pedagógica	5	71,4%
Coordenadoria de Atendimento Multidisciplinar	2	50%
Coordenadoria de Registro Acadêmico	2	66,6%
Direção de Ensino	2	66,6%

## 5- Quantitativo de discentes no campus por nível de ensino

<b>Modalidade</b>	<b>Quantidade de discentes</b>
Técnico Concomitante	250
Técnico Integrado	231
Superior	173
Pós Graduação	50

### 5.1 Quantitativo de discentes **respondentes** no campus por nível de ensino.

<b>Modalidade</b>	<b>Reposta</b>	<b>Participação</b>
Técnico Concomitante	12	4,8%
Técnico Integrado	45	19,4%
Superior	30	17,3%

## **Análise dos dados dos questionários aplicados aos docentes, discentes e técnicos administrativos em Educação**

### **1- Metodologia utilizada para aplicação dos questionários a cada grupo participante**

A avaliação das APNP's foi aplicada por meio de três questionários distintos, um para cada grupo, utilizando a ferramenta Google Forms. Os questionários foram elaborados por uma comissão específica e validados pela Instrução Normativa da Pró-Reitoria de Ensino nº. 03/2020.

A divulgação dos questionários aos docentes e Taes foi feita por meio do e-mail institucional, e através dos grupos de WhatsApp das Coordenadorias. Entre os discentes, o questionário foi encaminhado por e-mail, pelo grupo de WhatsApp dos representantes de turma, e site institucional.

### **2- Acesso e uso das tecnologias**

Quanto ao acesso e uso das tecnologias, as respostas de Taes, docentes e discentes estão apresentadas abaixo.

#### **Docentes:**

- 85,7% possuem computador/Notebook individual, e 14,3% compartilham o equipamento com demais membros da família.
- 88,1% possuem acesso a Internet fixa individual, e 11,9% compartilham o acesso com outras residências.
- 85,7% consideram suficiente a internet no local utilizado para a realização das APNPs e 11,9% consideram insuficiente.
- 59,5% já usou e domina a plataforma Moodle, 35,7 já usou mas não possui domínio, e 4,8% não usou e não possui domínio.

- Apontam, dentre outras, a necessidade de formação em Avaliação Online, Produção de material digital, Moodle, e Roteiro e gravação de vídeo aulas;
- Os principais canais de comunicação são o e-mail Institucional, Ambientes Virtuais de Aprendizagem, WhatsApp pessoal, e Sistema Acadêmico.
- A principal ferramenta utilizada para reuniões online é o Google Meet.

Taes:

- 85,7% possuem computador/Notebook individual, e 14,3% compartilham o equipamento com demais membros da família.
- 100% possuem acesso a Internet fixa individual.
- 85,7% consideram suficiente a internet no local utilizado para a realização das APNPs e 11,9% consideram insuficiente.
- 59,5% já sou e domina a plataforma Moodle, 35,7 já usou mas não possui domínio, e 4,8% não usou e não possui domínio.
- Apontam, dentre outras, a necessidade de formação em Avaliação Online, Design Educacional, Moodle, Acessibilidade, e Planilhas, Excel inicial ao avançado;
- Os principais canais de comunicação são o e-mail Institucional, WhatsApp pessoal, e Telefone.

Discentes:

- 43,7% possuem computador/Notebook individual e 27,6% compartilham o equipamento com demais membros da família; 27,6% utilizam Smartphone individual e 1,1% .
- 90,8% possuem acesso a Internet fixa individual, 5,7% compartilham o acesso com outras residências, e 3,4% utilizam internet móvel.
- 92% consideram suficiente a internet no local utilizado para a realização das APNPs, e 8% consideram insuficiente.
- 56,3% possuem um local adequado para a realização das APNPs, 33,3% não possuem, e 10,3 não informaram.
- 59,8% já sou e domina a plataforma Moodle, e 40,2 já usou mas não possui domínio.
- As principais plataformas utilizadas pelos docentes foram o Moodle, Google Meet e WhatsApp pessoal.

### 3- Desenvolvimento das APNPs

Quanto às metodologias envolvidas no desenvolvimento das APNP's, as respostas de Taes, docentes e discentes são apresentadas abaixo.

Docentes:

- 42,9% avaliam satisfatório o planejamento das APNPs, 50% pouco satisfatório, e 7,1% insatisfatório.
- 61,9 % disponibilizaram todos os planos com antecedência, 31% disponibilizaram os planos de algumas disciplinas, e 7,1% não conseguiu disponibilizar;
- 64,3% disponibilizaram todo material com antecedência, e 23,8% disponibilizaram os materiais de algumas disciplinas, e 11,9% não conseguiu disponibilizar.
- Principais estratégias de ensino adotadas nas APNP's: vídeo aulas, atendimento online, aula online, leituras, e lista de exercícios;

- 52,4% avaliam satisfatória a distribuição de carga horária, 40,5 % pouco satisfatória, e 7,1% insatisfatória.

Taes:

- 60% considera que o planejamento das APNP's está sendo feito em conjunto com os docentes, e 30% parcialmente;
- Considerando os servidores responsáveis por esta atividade, 50% acompanhou a disponibilização dos planos quinzenais de todos componentes curriculares, e a outra metade apenas de alguns;
- Maior parte, excluindo a resposta "não sei", considera a carga horária pouco, ou insatisfatória;

Discentes:

- 41,4 % receberam todos os planos com antecedência, 41,4% receberam os planos de algumas disciplinas, e 13,8% não verificou;
- 47,1% afirma que o material foi disponibilizado com antecedência, 34,5% apenas alguns, e 16,1 não verificou.
- Principais estratégias que contribuíram no aprendizado nas APNP's: vídeo aulas, atendimento online, aula online, e lista de exercícios;
- 63,2% avaliam satisfatória a distribuição de carga horária, 29,9 % pouco satisfatória, e 6,9% insatisfatória.
- 47,1% avaliam satisfatória aprendizagem em relação aos conteúdos trabalhados através das APNPs, 41,4 % pouco satisfatória, e 11,5% insatisfatória.

#### 4- Desafios frente à adoção institucional das APNPs

Docentes:

Os principais desafios apontados pelos docentes estão relacionados a participação dos discentes, infraestrutura, saúde física e emocional, tempo para conciliar tarefas pessoais e profissionais, adequação da carga horária para as APNPs e o planejamento das APNPs.

Taes:

Os principais desafios apontados pelos Taes estão relacionados ao contato com os discentes, adequação da carga horária para as APNPs, prazo de análise dos planos, produção de materiais, e autonomia acadêmica dos discentes.

Discentes:

Os principais desafios apontados pelos discentes foram a conciliação do tempo para realização das tarefas, rotina de estudos, questões relacionadas à saúde física e mental, e o local de estudos.

#### 5- Potencialidades frente a adoção institucional das APNPs

Docentes:

As principais potencialidades apontadas pelos docentes foram a plataforma Moodle, a flexibilidade de tempo para o planejamento, trabalho colaborativo e inclusão digital.

Taes:

A principal potencialidade apontada foi a plataforma Moodle.

Discentes:

As principais potencialidades apontadas pelos discentes foram a plataforma Moodle, e os prazos para entrega de atividades.

## 6- Registros relevantes

Seguem abaixo alguns relatos sobre a experiência com as APNPs, por categoria.

Docentes:

“Acredito que seja um desafio para qualquer professor que não tenha tido formação alguma anteriormente a pandemia. Como iniciamos as aulas remotas com mais d e um mês após a suspensão do presencial, eu dediquei meu tempo para aprender as novas tecnologias, fiz mais de 10 cursos nessa área. Acredito que os cursos que fiz possibilitaram vencer os desafios e atender meus alunos da melhor forma possível. Para mim não tem sido um período difícil quanto ao ensinar, tem sido sim um desafio de dedicação e doação para uma nova experiência dentro da educação. Penso que sairemos ainda melhores educadores!”

“Estressante, uma vez que se trabalha muito mais do que 8 horas por dia. Além disso, a cada dia se cobra mais do professor e se flexibiliza mais para o aluno. Outro ponto, é que toda responsabilidade final parece que é passada para o professor, que tem que se adequar para cumprir as exigências da direção e do setor pedagógico.”

“Muito difícil e cansativa”

“Em geral boa. Tenho um ponto em relação às APNPs, que é o tempo disponível para o planejamento e preparação dos materiais. Atualmente, tenho gasto um tempo muito grande para o preparo do material (bem superior ao tempo reservado para as atividades de ensino no meu pit).”

“Tem sido bastante exaustivo, tendo que administrar todas as demandas de casa, filho e demais questões, tem se tornado um desafio e sobrecarga, o que acaba por aumentar ainda mais o tempo destinado ao trabalho.”

“Algumas vezes frustrante. Quando percebo que nem todo(a)s o(a)s estudantes têm conseguido conduzir as atividades com as mesmas condições de acesso (disponibilidade de tempo, recursos, etc.).”

Taes:

“Percebo que a escola tem desenvolvido um trabalho fragmentado, com muita dificuldade de acompanhar os(as) estudantes e o trabalho dos(as) e por vezes requer uma independência, chamada de "autonomia", do(a) estudante que não faz parte do ensino básico. Tem sido bem difícil dialogar e problematizar as práticas desenvolvidas durante as APNPs.”

“Enriquecedora no sentido de aprender nossas ferramentas. Difícil pois conduzir uma equipe a distância é mais complexo. E bastante desafiadora em relação aos estudantes, temos muitas dificuldades de contato com os mesmos.”

“É um desafio, contudo temos conseguindo caminhar graças a nossa dedicação e trabalho colaborativo. Ainda há muito a se fazer.”

“Tem sido um momento de aprendizagem e acredito que jamais conseguiremos voltar a trabalhar sem o apoio de tecnologias digitais. Contudo, tem sido extremamente cansativo. Eu estou exausta. Trabalho bem além da minha carga horária. Meu telefone se tornou uma extensão da escola, virou público. Não tenho final de semana, nem hora de descanso sem receber mensagens. Nem todos os setores do meu campus fazem o seu trabalho de forma satisfatória e isso tem sobrecarregado o setor pedagógico. Alguns docentes simplesmente fazem o que querem e não aceitam orientação. Nesse semestre, não foi exigido pelo campus o plano da disciplina, apesar da resolução exigir. Isso dificulta a análise do plano mensal. Como vamos analisar o plano mensal que é um bloco do plano de ensino se não temos o plano de ensino para nós nortear? Não temos noção do todo. Por fim, a demora na resposta em determinadas situações por parte de outrem dificulta o nosso trabalho pois o aluno recorre a nós para saber sobre tudo. Também pontuou que o professor precisava se aproximar mais do aluno. Estabelecer mecanismos de contato visual virtual. Já estamos tão distantes e o aluno ter contato somente por vídeo aula a meu ver não está sendo efetivo. O Ifes aderiu ao pacote gsuit, portanto, utilizá-lo é fundamental. Há professores lecionando como se o ensino fosse totalmente EAD. O que não é. Aqui no nosso campus tudo ficou muito solto. Ressalto: isso são alguns casos. Há docentes excepcionais.”

“Excelente oportunidade de aprendizagem colaborativa”

Discentes:

“Tenho aproveitado as oportunidades de aprendizagem proporcionadas pelos atendimentos online, atividades assíncronas e pesquisas. Porém, a modalidade presencial ainda me parece ser mais efetiva quando se trata de aprendizagem.”

“Eu não estou gostando. Estou tendo dificuldades para absorver o que é falado durante as aulas e acho que o ideal seria cancelar esse ano letivo desde o princípio. Tudo está muito em cima da hora, a carga horária é cansativa, só o fato de termos que estudar até o ano que vem no primeiro ano já me deixa desconfortável. Não estou vendo produtividade nenhuma, sinto como se estivéssemos parados num ponto só, que vamos ter que retornar futuramente para repor.”

“É uma forma de contornar o problema que estamos atravessando e tenho me adaptado as APNPs. No entanto, a modalidade presencial é muito mais produtiva e eficiente.”

“Fora que por estarmos em período de pandemia e quarentena, há muitos problemas pessoais que afetam diretamente nossos estudos. Não podemos esquecer que esse é um ponto muito importante que deve ser considerado. E sinceramente, esse parece ser um ponto que a reitoria esqueceu e/ou não está levando em conta.”

“Por estarmos em casa, cada um tem seus afazeres. Então, quase sempre, quando mando pergunta para o(a) professor(a), ele(a) demora um tempo considerável para responder, e eu,

um tempo considerável para visualizar e tentar fazer para depois ter uma nova dúvida. E assim, fica nesse ciclo.”

“Tem sido um real desafio. É minha primeira experiência em ensino a distância (EAD). E sinceramente, tá sendo a maior prova que pra mim não funciona o EAD. Não consigo tirar 100% das minhas dúvidas, pois não estou fisicamente com o(a) professor(a) pra mostrar pra ele(a) o ponto exato da minha dúvida, assim, ele(a) não consegue atender com total exatidão.”

#### 7- Ações realizadas pelo Campus frente a adoção institucional das APNPs

Durante o desenvolvimento das APNP's, e após a primeira avaliação, o campus São Mateus realizou diversas reuniões envolvendo servidores, discentes e pais.

- Reuniões quinzenais entre a Direção de Ensino e Coordenadores e Coordenadoras dos setores ligados ao ensino.
- Duas reuniões gerais envolvendo docentes e Taes das áreas do ensino;
- Três reuniões com os líderes de turma;
- Reuniões pedagógicas, com a participação de docentes, líderes de turma, e representantes da CGP e CAM: 22;
- Reuniões com a equipe do Napne;
- Reunião do Napne com pais e estudantes;
- Reuniões com discentes e responsáveis, agrupando algumas turmas: 11.

Foram emprestados quarenta e um computadores aos discentes que não dispunham de nenhum equipamento para acompanhar as APNPs, Trinta e dois discentes estão recebendo o auxílio digital, e dois receberam chip do programa Alunos Conectados.

Em relação aos estudantes atendidos pelo Napne, o acompanhamento está sendo realizado pela equipe por meio dos AVA's, telefone e WhatsApp. Além disso, considerando as especificidades dos estudantes e para melhorar o processo de mediação, as professoras de AEE foram inseridas em todas as salas (AVA's) das disciplinas. Todos os atendimentos síncronos também são acompanhados por elas. Estão sendo criadas agendas semanais individualizadas de atividades e horário das aulas para melhor organização e acompanhamento dos estudantes. Durante o desenvolvimento das APNP's, a equipe também auxiliou os docentes em relação às elaborações das aulas e materiais, considerando sua acessibilidade. No que diz respeito aos planos quinzenais, foram inseridos campos relativos às adequações para os estudantes com necessidades específicas e a correção ocorreu por meio de trabalho colaborativo entre as pedagogas e professoras de AEE. A equipe do Napne mantém contato constante com estudantes e familiares no intuito de proporcionar o melhor acompanhamento e atendimento educacional especializado possível para os alunos público alvo da educação especial durante a realização das APNP's.

#### 8- Ações já planejadas e executadas pelo campus considerando a avaliação do período inicial das APNPs.

- Busca por melhores metodologias e atividades, através de reuniões com discentes e docentes, com o objetivo de reduzir a sobrecarga dos alunos.
- Mudança do plano quinzenal para mensal, diminuindo um pouco da sobrecarga dos docentes.
- Empréstimo de computadores aos discentes que não possuem equipamento para acompanhar as APNPs.

- Acompanhamento pedagógico aos discentes, principalmente aqueles com maior dificuldade, propondo planos de estudo.

#### 9- Planejamento de próximas ações frente aos dados dos questionários.

- Reuniões mensais com corpo docente e demais setores, para identificar as dificuldades e buscar possíveis soluções em conjunto.
- Reuniões com discentes buscando identificar dificuldades e orientar sobre o cumprimento de prazos.
- Planejamento de possível retorno presencial, principalmente para aulas práticas, objetivando reduzir as pendências do primeiro semestre de 2020.
- Avaliar o desempenho dos discentes com computadores emprestados pela escola, e buscar atender outros que estão com a mesma dificuldade.
- Potencializar os atendimentos pedagógicos individuais aos discentes.

#### 10- Informações importantes observadas pelas equipes dos Campi no desenvolvimento das APNPs.

Diante das respostas e relatos das duas avaliações feitas, observa-se um grande desgaste dos profissionais e discentes, principalmente quanto a conciliar as atividades da escola com as atividades domésticas. Cabe ressaltar o grande esforço feito por todos os servidores, mesmo que na maioria das vezes não se alcance o resultado esperado. Algumas das dificuldades iniciais estão sendo superadas, como a maioria dos profissionais não possuía experiência com atividades a distância, tem sido um processo lento, onde as metodologias estão sendo testadas e alteradas de acordo com as necessidades.

Há uma grande preocupação com os cursos Técnicos Concomitantes, onde muitos discentes não conseguem acompanhar, com muitos não conseguimos contato, e muitos estão trancando suas matrículas. Embora a participação de discentes na avaliação tenha sido baixa em todos os seguimentos, destaca-se uma participação de apenas 4,8% destes alunos.



