

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES
27 3357-7500

Atividades pedagógicas não presenciais – Resolução CS nº 01/2020
Relatório da avaliação inicial prevista na Resolução

Identificação:

1- Campus: Serra

2- Período avaliado: 2020/2

3- Responsável(is) pelo preenchimento do relatório: Wagner Teixeira da Costa, Diego do Nascimento Rodrigues Flores, Wagner Scopel Falcão

4- Quantitativo de servidores no Campus por categoria docente e Taes:

4.1 Quantitativo de servidores **respondentes** no Campus por categoria docente e Taes:

TAES: 14

Docentes: 44

5- Quantitativo de discentes no Campus por nível de ensino: Técnico integrado, Técnico concomitante e/ou subsequente, Graduação – licenciatura e/ou bacharelado, pós graduação, outros.

Técnico Integrado: 316

Técnico Concomitante/subsequente: 280

Graduação: 598

Pós-Graduação: 132

Outros: 0

5.1 Quantitativo de discentes **respondentes** no Campus por nível de ensino

Técnico Integrado: 7

Técnico Concomitante/subsequente: 17

Graduação: 58

Pós-Graduação: 0

Outros: 0

Análise dos dados dos questionários aplicados aos docentes, discentes e técnicos administrativos em Educação

1- Metodologia utilizada para aplicação dos questionários a cada grupo participante: docente, tae, discentes (e-mail institucional, sistema acadêmico, google forms...)

Os questionários foram aplicados via Google Forms e disponibilizados e divulgados por todos os meios eletrônicos disponíveis.

2- Acesso e uso das tecnologias

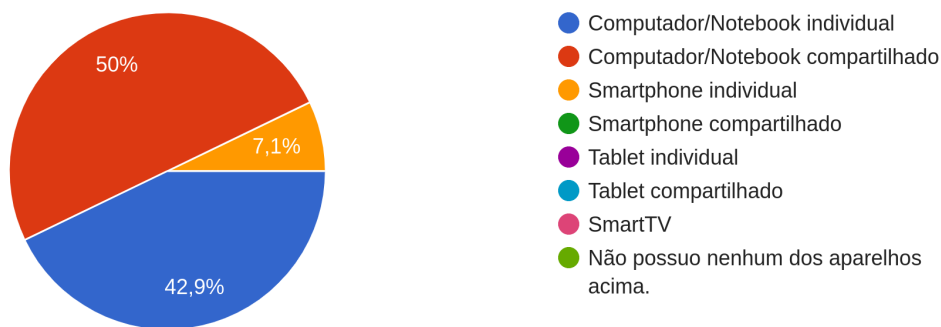
Neste item, o Campus deverá trazer, a partir dos questionários aplicados, as principais questões apontadas pelos respondentes, destacadas por grupo participante sobre ferramentas utilizadas, acesso à internet, acesso ao material, equipamentos, orientação para uso dos recursos disponibilizados, estratégias de ensino, dentre outras. O Campus também precisa apontar informações que sejam relevantes para a compreensão dos dados.

TAES:

Os TAES que responderam o formulário fizeram as seguintes considerações sobre as questões apresentadas, relacionadas abaixo:

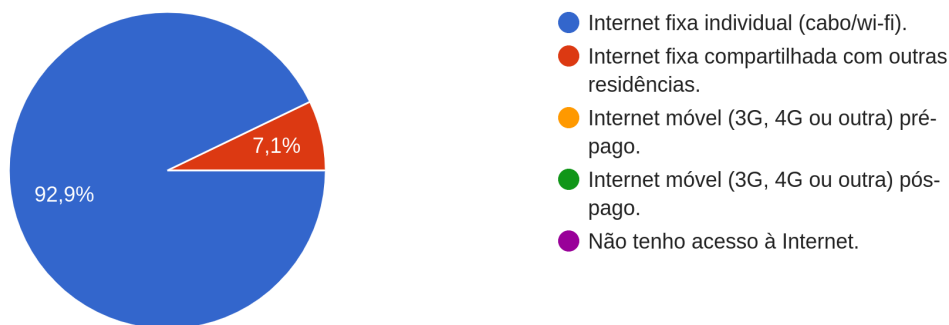
5. Durante as Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) seu trabalho remoto se dá, principalmente, por meio de (marque apenas uma opção):

14 respostas

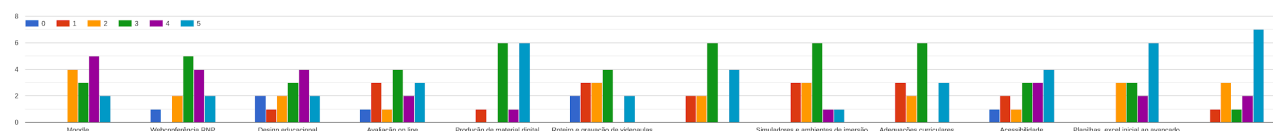


6. No local utilizado para a realização das APNPs, como é realizado seu principal acesso à Internet? (marque apenas uma opção)

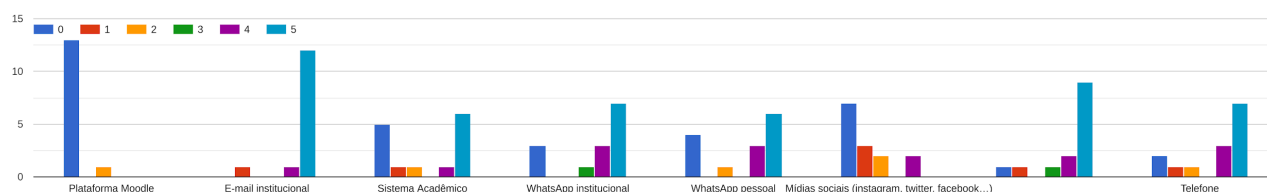
14 respostas



7. No que diz respeito às formações pedagógicas sobre as Tecnologias para Educação não Presencial apresentadas abaixo, classifique o seu interesse, utilizando a seguinte escala: considere 0 - nenhum; 5 - muito



8. Com qual frequência você utiliza os canais de comunicação abaixo para conversar com os docentes, os discentes, os pais e/ou responsáveis no contexto das APNPs? Considere a seguinte escala: 0 - não utilizo/não faz parte das minhas atribuições; 5 - utilizo muito

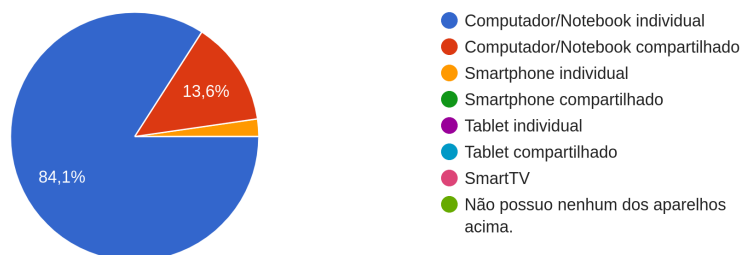


DOCENTES:

Os docentes que responderam o formulário fizeram as seguintes considerações sobre as questões apresentadas, relacionadas abaixo:

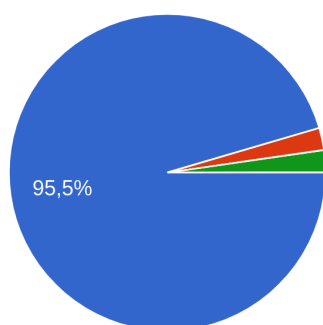
4. Durante as Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) seu acesso à plataforma Moodle e aos momentos síncronos se dá, principalmente, por meio de (marque apenas uma opção):

44 respostas



5. No local utilizado para a realização das APNPs, como é realizado seu principal acesso à Internet? (marque apenas uma opção)

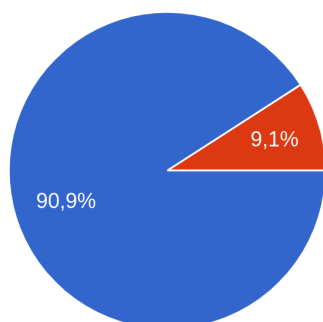
44 respostas



- Internet fixa individual (cabo/wi-fi).
- Internet fixa compartilhada com outras residências.
- Internet móvel (3G, 4G ou outra) pré-pago.
- Internet móvel (3G, 4G ou outra) pós-pago.
- Não tenho acesso à Internet.

6. No local utilizado para a realização das APNPs, a internet utilizada é suficiente (marque apenas uma opção)?

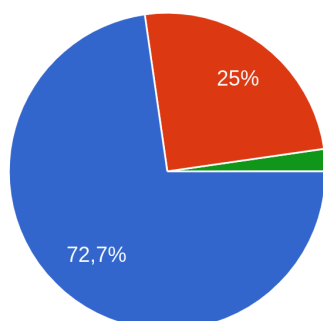
44 respostas



- Sim
- Não
- Não tenho acesso

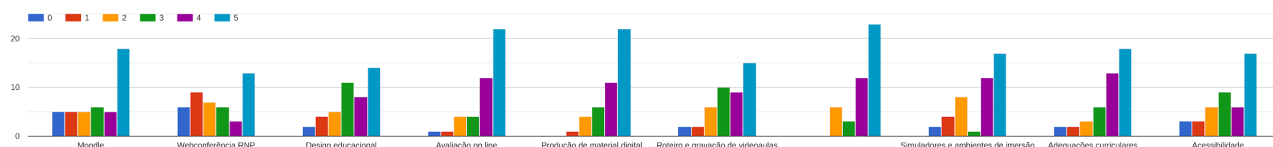
7. Em relação ao uso da plataforma Moodle ((marque apenas uma opção):

44 respostas

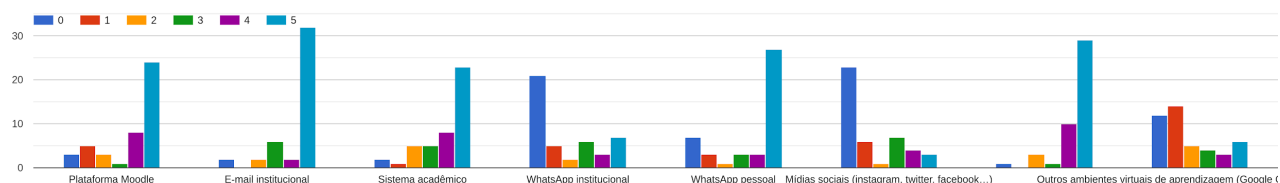


- Já usei e domino a plataforma.
- Já usei, mas não domino a plataforma.
- Não tenho acesso à internet para usar a plataforma.
- Nunca usei e preciso de orientação sobre a plataforma.

8. No que diz respeito às formações pedagógicas sobre as Tecnologias para Educação Não Presencial apresentadas abaixo, classifique o seu interesse utilizando a seguinte escala: considere 0 - nenhum; 5 - muito

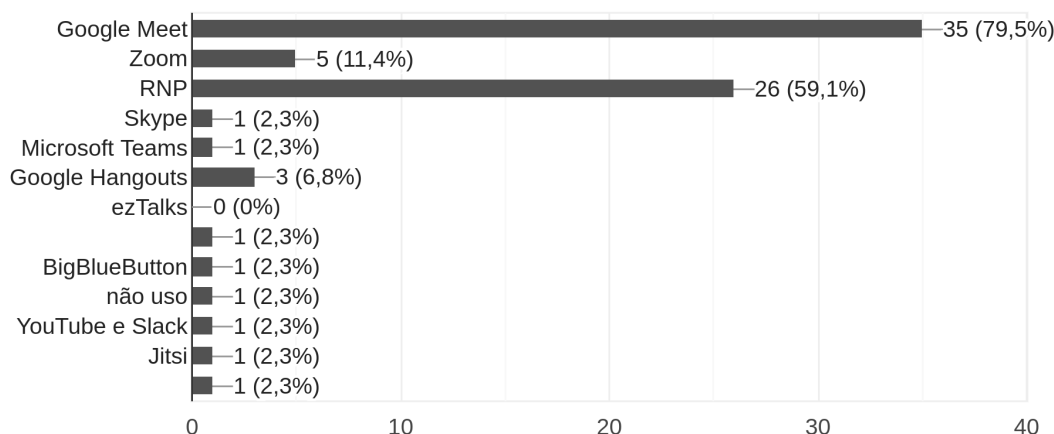


9. Com qual frequência você utiliza os canais de comunicação abaixo? Considere a seguinte escala: 0 - nenhum; 5 - muito



10. Qual(is) a(s) principal(is) plataforma(s) de reunião online que você utiliza na(s) sua(s) disciplina(s) durante a realização das APNPs?

44 respostas

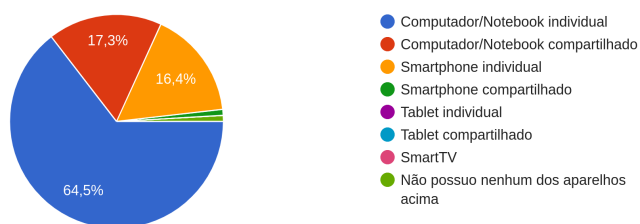


DISCENTES

Os discentes que responderam o formulário fizeram as seguintes considerações sobre as questões apresentadas, relacionadas abaixo:

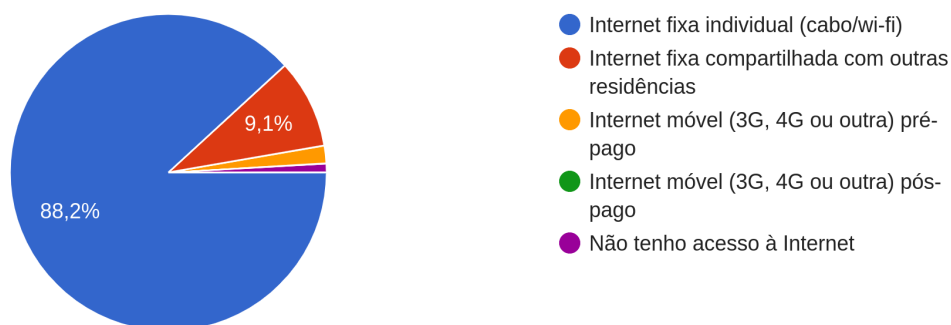
11. Durante as Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) seu acesso à plataforma Moodle e aos momentos síncronos se dá, principalmente, por meio de (marque apenas uma opção):

110 respostas



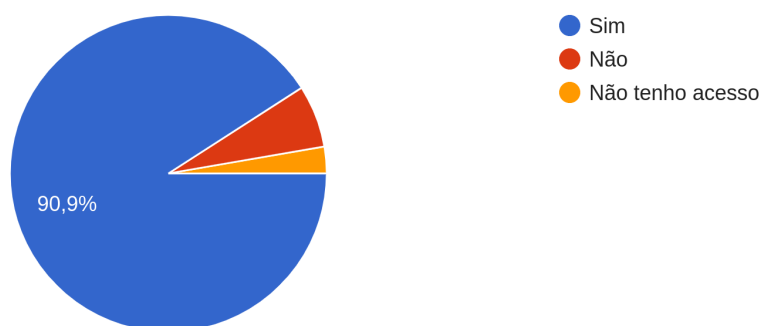
12. No local utilizado para a realização das Atividades Pedagógicas não Presenciais (APNPs), como é realizado seu principal acesso à Internet? (marque apenas uma opção)

110 respostas



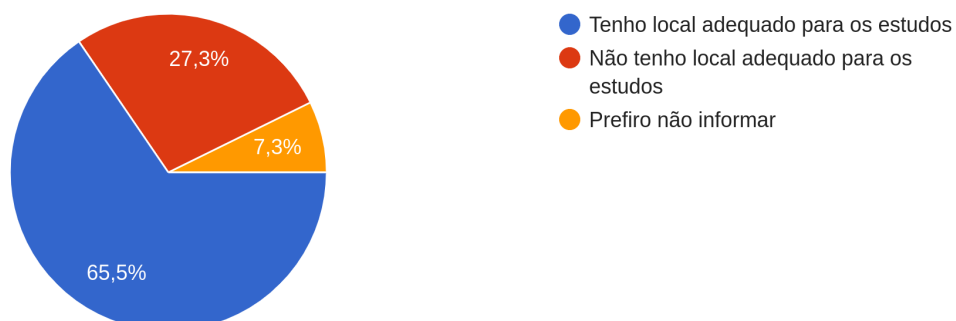
13. No local utilizado para a realização das APNPs, a internet utilizada é suficiente? A internet atendeu a suas necessidades? (marque apenas uma opção)

110 respostas



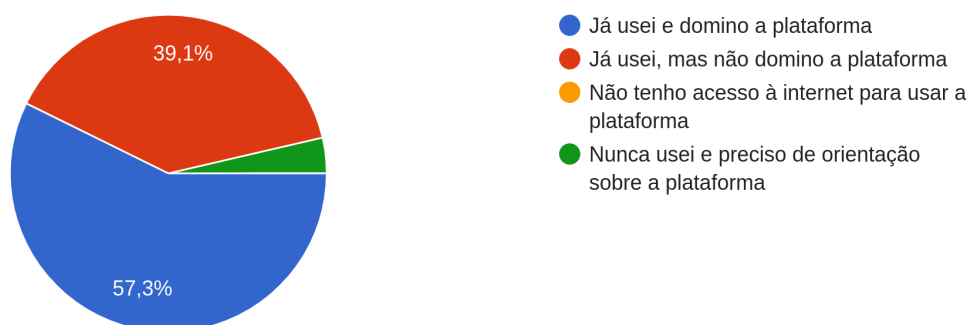
14. No local utilizado para a realização das APNPs:

110 respostas



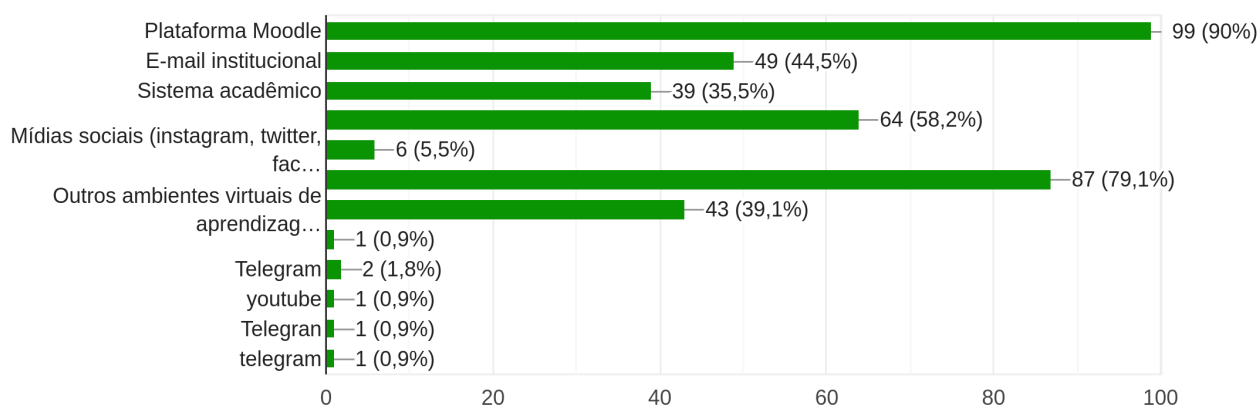
15. Em relação ao uso da plataforma Moodle (marque apenas uma alternativa):

110 respostas



16. Quais as plataformas mais utilizadas pelos docentes da instituição durante o período de vigências das APNPs? (pode marcar mais de uma alternativa)

110 respostas



3- Desenvolvimento das APNPs

Neste item, o Campus deverá trazer, a partir dos questionários aplicados, as principais questões apontadas pelos respondentes, informando as percepções de cada grupo participante no que refere-se a carga horária utilizada, orientação aos docentes, discentes e Taes, elaboração/entrega/acesso ao material, ferramentas, estratégias, metodologias, atendimento aos discentes, adaptação de materiais para discentes com NEE, alcance da aprendizagem, participação dos discentes dentre outros.

TAES

As questões apresentadas não se aplicam ao ambiente de trabalho da maioria dos TAES que responderam o formulário. Ao desconsiderarmos esses, percebemos que: 1) foi relatado haver considerável grau de parceria entre docentes, setor pedagógico e demais envolvidos; 2) o acompanhamento dos componentes curriculares foi possível por parte da maioria dos respondentes; 3) foi possível fazer o acompanhamento da disponibilização de materiais pelos respondentes, não havendo caso em contrário; 4) os respondentes envolvidos consideraram

satisfatória (21,4%) ou pouco satisfatória (14,3%) a distribuição de carga horária.

DOCENTES

A maioria (68,2%) dos docentes considerou satisfatório o planejamento das APNPs, 63,3% informaram ter disponibilizado todos os componentes curriculares de acordo com a Res. 01/2020. 75% dos docentes informaram que os materiais necessários para a realização das APNPs foram disponibilizados no primeiro dia útil de cada semana. Dentre as estratégias de ensino mais utilizadas, destacaram-se as videoaulas, atendimento online e listas de exercícios. 56,8% dos docentes consideraram satisfatória a distribuição da carga horária para realização das APNPs, e 68,2% consideraram satisfatória a adaptação do material de ensino para os alunos atendidos pelo Napne.

DISCENTES

A maioria (65,5%) dos discentes teve acesso aos planos quinzenais ou mensais com antecedência de 48h; 54,5% tiveram acesso a todos os materiais para a realização das APNPs. Dentre as estratégias adotadas, destacaram-se, entre as atividades que contribuíram muito as listas de exercícios, videoaulas, atendimento online e questionários. Podcasts destacaram-se como atividade não utilizada pela maioria. 65,6% dos discentes consideram satisfatória a distribuição de carga horária, e 59,1% consideram satisfatória a aprendizagem em relação aos conteúdos trabalhados nas APNPs

4- Desafios frente a adoção institucional das APNPs

Neste item, o Campus deverá trazer, a partir dos questionários aplicados, as principais questões apontadas pelos respondentes, informando as percepções de cada grupo participante no que refere-se aos desafios vivenciados neste primeiro momento de aplicação de APNPs, bem como, suas possíveis causas.

TAES

Estes foram os principais desafios apontados pelos TAEs: planejamento das APNPs; prazo para análise dos planos quinzenais; adequação da carga horária; produção de materiais; inclusão digital.

DOCENTES

Os principais desafios, relatados pela maioria dos docentes, foram o planejamento e adequação da carga horária para as APNPs, a participação dos discentes, inclusão digital, infraestrutura tecnológica, conciliação do tempo para realização das tarefas do trabalho e de casa e, com especial destaque, questões relacionadas à saúde física e/ou psicológica ou à de ordem emocional.

DISCENTES

Os principais desafios relatados pelos discentes foram material impresso, prazos para retorno/entrega das atividades resolvidas e criatividade/inação.

5- Potencialidades frente a adoção institucional das APNPs

Neste item, o Campus deverá trazer, a partir dos questionários aplicados, as principais questões apontadas pelos respondentes, informando as percepções de cada grupo participante no que refere-se as potencialidades proporcionadas primeiro momento de aplicação de APNPs.

TAES

Estas foram as principais potencialidades apontadas pelos TAEs: 1) uso da Plataforma Moodle; 2) Formação em nova área do conhecimento; 3) Criatividade e inovação; 4) Autonomia acadêmica dos discentes.

DOCENTES

Dentre as potencialidades apontadas pela maioria dos docentes destacam-se criatividade e inovação, o trabalho colaborativo e a autonomia dos discentes para aprender.

DISCENTES

Dentre as principais potencialidades destacadas pelos discentes, destacam-se a plataforma Moodle, o uso de diversas plataformas para acesso ao conteúdo, quantidade de material disponibilizado e infraestrutura tecnológica.

6- Registros relevantes

Neste item, o Campus deverá trazer, a partir dos questionários aplicados, os principais registros feitos pelos respondentes de cada grupo participante.

TAES

Dentre os registros realizados pelos TAE em relação à sua experiência com as APNPs, destacam-se: 1) dificuldade em executar tarefas colaborativas num ambiente de distanciamento social; 2) adaptação à rotina de home office; 3) necessidade de atualização das habilidades de planejamento e controle; 4) carga de trabalho excedendo a usual.

DOCENTES

Dentre os registros realizados pelos docentes em relação à sua experiência com as APNPs, destacam-se: 1) demanda maior que a estimada para o preparo de aulas em trabalho remoto; 2) baixa adesão dos alunos; 3) motivação prejudicada; 4) impressão de aprendizado pouco satisfatório entre os alunos.

DISCENTES

Dentre os registros realizados pelos discentes em relação à sua experiência com as APNPs, destacam-se: 1) dificuldades com a administração do tempo; 2) dificuldade em se adaptar às atividades remotas; 3) baixo rendimento.

7- Ações realizadas pelo Campus frente a adoção institucional das APNPs:

Cada curso possui suas especificidades quanto ao atendimento de seu público-alvo. Contudo, de forma mais ampla, destacamos as seguintes ações que foram realizadas para buscar o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes:

- Comunicação e atendimento aos estudantes e responsáveis legais dos estudantes menores de 18 anos por meio do e-mail institucional e do WhatsApp Business;
- Reuniões de Colegiado para planejamento e avaliação das APNPs dos cursos superiores;
- Reuniões com estudantes dos Centros Acadêmicos, Grêmio Estudantil e representantes de turmas;
- Reuniões com os responsáveis legais dos estudantes menores de 18 anos;
- Reuniões de planejamento e avaliação com docentes e setores/servidores técnico-administrativos;
- Atendimento multidisciplinar aos estudantes: pedagógico, CAE, assistência estudantil e enfermagem;
- Auxílio Digital aos estudantes do Campus, que prevê o repasse financeiro aos estudantes para subsidiar a internet durante as APNPs;
- Entrega de materiais impressos em substituição aos materiais do AVA, para às famílias/estudantes que não tiverem acesso à internet e assim optarem realizar as APNPs.

8- Ações já planejadas e executadas pelo campus considerando a avaliação do período inicial das APNPs.

Assim como mencionado no item 8, estão sendo realizadas reuniões de avaliação e planejamento, bem como momentos de formação com os servidores, para que possamos melhorar as APNPs nos cursos do Campus Serra.

9- Planejamento de próximas ações frente aos dados dos questionários.

Após a análise dos dados e a escuta ativa dos estudantes e responsáveis, temos realizado reuniões periódicas para traçar novas estratégias de acompanhamento estudantil e de aprendizagem para os estudantes, usando as tecnologias no contexto das APNPs.

10- Informações importantes observadas pelas equipes dos Campi no desenvolvimento das APNPs.

Uma das maiores dificuldades encontradas em período de APNPs é em relação à desmotivação dos estudantes para as atividades virtuais, visto que a coletividade presencial é um fator primordial para os estudantes se motivem para estudar, realizando trocas, não apenas de conteúdos, mas também afetivas e sociais.