

## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

### Atividades pedagógicas não presenciais – Resolução CS nº 01/2020 Relatório da Avaliação

**1- Campus:** Nova Venécia

**2- Período avaliado:** Junho a Dezembro de 2020

**3- Responsável(is) pelo preenchimento do relatório:** Alexsandra Gomes Biral Stauffer e Cenira Peres da Silva Pereira

#### **4- Quantitativo de servidores no Campus por categoria docente e Taes:**

4.1: Docentes: 55.

4.2: TAEs ligados aos ensino: 20.

4.3: Discentes: 795.

#### **5- Quantitativo de servidores respondentes no Campus por categoria:**

5.1: Docentes: 31 docentes, ou seja, 56% dos docentes que totalizam 55.

5.2: TAEs: 11 TAEs, ou seja, 55% dos TAEs ligados aos ensino que totalizam 20.

5.3: Discentes: 263 discentes, ou seja 33% dos alunos dos cursos presenciais que totalizam 795.

#### **6- Quantitativo de discentes no Campus por nível de ensino:**

6.1: Técnico integrado: 354

6.2: Técnico concomitante e/ou subsequente: 128

6.3: Graduação – licenciatura e/ou bacharelado: 252

#### **7- Quantitativo de discentes respondentes no Campus por nível de ensino**

7.1: Técnico integrado: 70,3%

7.2: Técnico concomitante e/ou subsequente: 4,9%

7.3: Graduação – licenciatura e/ou bacharelado: 24,7%

- Do total de respondentes dos cursos técnicos, 33,8% são alunos do 1º Ano, 41,9% 2º Ano, 12,1% 3º Ano e 12,1% 4º Ano.
- Do total de respondentes da graduação, tivemos um número mais expressivo de respondentes no 1º período com 29,2%, 3º Período com 23,1 % e 5º Período com 12,5% .

7.4: Informações quanto ao Gênero, Raça/cor/etnia, modalidade de concorrência no Ingresso no Ifes e Assistência Estudantil

- Do total de respondentes, 55,5% se identificam como mulheres, 42,2% Homens, 1,5% prefere não responder, e 0,8% outros.
- 48.7% se declaram da cor Branca, 41,4 % parda, 6,5% preta, 2,7% sem declaração e 0,8% amarela
- Quanto ao processo seletivo, 56,3% entraram por ampla concorrência, 23,2% PPI, 12, 2% não souberam informar, 6,8% OE, 1,5% PCD.
- 68,4% não participa do programa de assistência estudantil, 27,4% recebem auxílio

alimentação, 22,8% auxílio transporte, 6,5% auxílio Moradia, 4,6% auxílio uniforme.

- Quanto ao auxílio emergencial de acesso à Internet, 67,3% responderam que não solicitou o auxílio, 20,2% não foi contemplado e 12,5% recebem o auxílio.

## **8 - Análise dos dados dos questionários aplicados aos docentes, discentes e técnicos administrativos em Educação**

### 8.1 - Metodologia utilizada para aplicação dos questionários a cada grupo participante:

Divulgamos para os TAEs e para os docentes durante as reuniões de planejamento dos setores e coordenadorias e também por e-mail institucional. Para os discentes divulgamos nas redes sociais do campus, por mala direta ao e-mail cadastrado do aluno no sistema acadêmico. Utilizamos o link do google forms para os participantes acessarem o formulário.

### 8.2 - Acesso, uso das tecnologias e local de estudo:

#### 8.2.1: Docentes

- 100% possui computador ou notebook, seja individual ou compartilhado.
- 97% possui internet fixa ou a cabo como principal meio de acesso e apenas 3% acessa por dados móveis.
- 87% disse que a internet utilizada é suficiente e 13% disse que não é suficiente.
- 74% usa com facilidade a plataforma e 26% usa com dificuldade.
- Os canais mais utilizados com os alunos são o Moodle, e-mail e WhatsApp pessoal.

#### 8.2.2 Discentes

- 72,3% responderam que o acesso a plataforma moodle e aos momentos síncronos se dá por computador ou notebook, seja individual ou compartilhado. 24,3% acessam pelo smartphone individual e os outros 3% acessam pelo tablet individual.
- 83,7% o acesso à internet é via internet fixa individual (cabo/wifi). 12,2% tem acesso via internet fixa compartilhada com outras residências, 2,7% Internet móvel pré pago, 1,5% internet móvel pós pago. Nenhum respondente disse não ter acesso à internet
- 88,6% responderam que a internet utilizada é suficiente e atende suas necessidades, 11% disseram que a internet é insuficiente e não atende suas necessidades.
- 68,4% responderam que tem um local adequado para os estudos, 24,3% consideram o local inadequado e 7,2% optaram por não informar.

#### 8.2.3 TAEs

- 100% possui computador ou notebook individual.
- 100% possui internet fixa individual ou compartilhada como principal meio de acesso.
- Os canais mais utilizados como contato com docentes e alunos são o e-mail institucional, o whatsapp pessoal e as webconferências.

### 8.3 - Desenvolvimento das APNPs

#### 8.3.1 Docentes:

- 46,3% disse que houve parceria satisfatória no planejamento, 12,2% disse que houve parceria mas não foi satisfatória e 41,5% disse que não houve parceria.
- 92,6% disponibilizou os planos com antecedência e 7,4% não conseguiu disponibilizar.

- 87,8% disponibilizou a sala do AVA com antecedência e 12,2% não conseguiu disponibilizar
- 58,5% avalia a distribuição de carga horária satisfatória, 17,1% pouco satisfatória e 9,8% insatisfatória.
- 29,3% avalia a adaptação curriculares para alunos de AEE satisfatória, 19,5% pouco satisfatória e 7,3% insatisfatória. O restante não possui alunos com AEE.

### 8.3.2 Discentes

- 65,% dos respondentes já usou e domina a plataforma moodle, 34,6% já usou, mas não domina a plataforma.
- As plataformas mais utilizadas pelos docentes nas APNPs são: Plataforma moodle, watsApp institucional/pessoal do professor, plataformas de reunião online, E-mail institucional, sistema acadêmico.
- 38,4% tiveram acesso aos planos quinzenais das APNPs conforme previsto na Res. CS 01/20, 38% tiveram acesso a alguns planos, 19, 8 % Não verificou e 3,8 % disseram que não tiveram acesso.
- 36,5% responderam que os materiais necessários para a realização das Atividades Pedagógicas não Presenciais (APNPs) foram disponibilizados no primeiro dia útil de cada semana letiva, conforme Res. CS 01/20, 46% tiveram acesso a alguns materiais, 12,9% não verificaram e 4,6% não tiveram acesso

### 8.3.3 TAESs

Os TAES demonstram muito interesse em formação sobre Tecnologias para Educação Não Presencial na Plataforma Moodle e Ferramentas do Google.

36,4% disse que houve parceria satisfatória no planejamento, 45,5% fez algumas contribuições e 18,2% disse que não faz parte da sua atribuição.

- 63,7% acompanhou a disponibilização dos planos e 36,4% diz que não faz parte de sua atribuição.
- 45,5% acompanhou a disponibilização dos materiais e 54,5% diz que não conseguiu acompanhar.
- 18,2% avalia a distribuição de carga horária satisfatória, 18,2% pouco satisfatória e 9,1% insatisfatória. Mas 54,5% não soube responder.

## 8.4 – Aprendizagem nas APNS

### 8.4.1 Discentes

- Quanto às estratégias de ensino adotadas pelos professores: As vídeoaulas e os questionários foram classificados como os que mais contribuem para o aprendizado dos alunos, seguidos do atendimento Online e aula síncrona. A maioria respondeu que os chats contribuem pouco para o aprendizado.
- Quanto à distribuição da Carga horária para a realização das APNPs: 57,8 % consideram satisfatórias, 35,7% pouco satisfatória e 6,5% insatisfatória.
- Quanto à aprendizagem em relação aos conteúdos trabalhados em forma de APNPs: 27% consideram satisfatórias, 47,5% pouco satisfatória, 25,5% insatisfatória.

## 9- Desafios frente a adoção institucional das APNPs

Para os docentes, o planejamento das APNP, a adequação de CH com as atividades e a produção de

materiais para o ambiente virtual de aprendizagem é um desafio pois alguns nunca haviam utilizado antes essa modalidade de ensino. A autonomia discente em organizar seus tempos e espaços para estudos e o trabalho colaborativo de planejamento entre os docentes se mostram os maiores desafios.

Para os discentes são desafios: Conciliar o tempo para realização das atividades escolares e manter uma Rotina de Estudos em casa, sem um ambiente adequado à realização das leituras e tarefas. Conciliar as tarefas escolares com afazeres em casa, a falta do contato físico e lidar com a ansiedade, problemas familiares, cuidar da saúde mental neste período de pandemia são os maiores desafios para o alunos.

## **10 - Potencialidades frente a adoção institucional das APNPs**

Para os docentes a Plataforma Moodle é uma potencialidade que precisa ser melhor dominada por eles com mais formações em novas áreas e cursos específicos. O uso da criatividade e uso de métodos inovadores podem ajudá-los descobrir que existem diversas maneiras para ensinar e aprender.

Para os alunos, a possibilidade de receber auxílio para pagamento de internet durante 1 ano e conseguir estudar em uma plataforma virtual com autonomia de tempos e espaços é uma potencialidade. Também enxergam as novas metodologias de aprendizagem criativas e inovadoras e que os docentes estão se esforçando para dar o seu melhor nas salas virtuais.

## **11 - Registros relevantes dos docentes e alunos**

O conteúdo sendo trabalhado no momento nas disciplinas funciona bem como atividade não presencial, não gerando grandes dificuldades na preparação dos materiais e das atividades. A principal dificuldade parece ser conseguir a participação e o envolvimento da turma. Estou ciente que existem alunos com condições muito precárias de acesso à internet e outros fatores que dificultam o aprendizado não presencial e, assim, se faz necessário adaptar os prazos e o nível de exigência das tarefas. (Docente1)

Ainda estou tentando me adaptar ao modelo de ensino, tive dificuldades para conseguir cumprir o prazo inicial, menor que o apresentado dado pela resolução. Não tenho certeza se os métodos de avaliação aplicados estão sendo eficazes. O cenário atual é de adaptação. (Docente2)

Estou conseguindo cumprir com todas as atividades, os professores geralmente dão suporte para resolver qualquer problema e estão sendo compreensivos, o que tem ajudado bastante (Discente 1)

Enfrentando bastante desafios, seja para conseguir administrar o tempo para as coisas pessoais, escola, vestibular e descanso, seja por problemas emocionais, como a ansiedade que aumentou, devido, principalmente, à sobrecarga (Discente2)

Difícil, não tanto pelas atividades não presenciais, mas pelo estado emocional/psicológico ao lidar com tudo o que está acontecendo ao mesmo tempo. (Discente 3)

Embora não seja o modelo ideal, nem o proposto quando no início do curso, o aprendizado poderia ser mais prejudicado se não fosse o empenho dos professores e toda equipe envolvida

no processo de ensino. Foi desafiador para praticar a organização do tempo das atividades pessoais. Não percebi dificuldade pois não é a primeira vez que faço curso superior. (Discente4)

O Moodle facilita muito a realização das tarefas, mas sinto que eu aprendia muito mais nas aulas presenciais. Entretanto, está sendo um ótimo desafio para o meu crescimento pessoal e intelectual me tornar, de certa forma, autodidata. (Discente 5)

Uma experiência de estudos flexível, porém convivo semanalmente com a ansiedade pelas enxurradas de conteúdo de 15 em 15 dias, visto que nas atividades presenciais, esses conteúdos vinham gradativamente e não eram passados com tanta rapidez como está acontecendo. Essa corrida para passar conteúdo não nos faz aprender. Presencialmente, eles não eram dados de forma tão rápida. (Discente 6)

Bom agora agora que estou me adaptando com as atividades remotas e o moodle, pois tem pouca pratica em relação ao uso do notebook. E pelo fato de que tendo aulas presenciais a absorção das matérias é bem maior em relação as atividades remotas, assim a aprendizagem é um pouco menor em relação a presencial. Mas com o passar do tempo estou me adaptando e me organizando em relação ao meu tempo de estudos. (Discente 7)

Ruim, apesar de todo o esforço tanto dos profissionais do IFES, tanto da minha parte que assiduamente tento estudar, mas não me sinto seguro em dizer que estou aprendendo. (Discente 8)

## **12 - Ações realizadas pelo Campus frente a adoção institucional das APNPs:**

O Campus Nova Venécia realizou várias e importantes ações durante o período do isolamento social:

- Reuniões semanais com os Gestores do Ensino(CC+CGP+CGE+CAM)
- Reunião individual com os docentes da turma de cada aluno que demanda Atendimento Educacional Especializado, coordenado pela CGP e Napne do campus. (Temos 8 alunos ao todo: 2 surdos Libras + 2 surdos oralizados + 1 autista + 2 deficiência intelectual + 1 deficiência física).
- Reunião presencial entre equipe do Napne e familiares dos alunos surdos oralizados para orientações acerca do processo ensino aprendizagem no Ifes.
- Identificação, Impressão e entrega de Material Impresso para os alunos sem condições de acesso à internet.
- Confecção, impressão e entrega de material adaptado para alunos atendidos pelo Napne.
- Reuniões de avaliação com as representatividades de alunos (Grêmios/Centros acadêmicos/Líderes de turma) e com os docentes de cada curso.
- Manutenção dos editais de seleção dos auxílios para alunos ingressantes e pagamento de auxílio moradia, alimentação e didático para alunos já beneficiados;
- A partir do dia 22 de junho de 2020 oferta de Apoio Psicológico Online aos discentes do campus. Trata-se de espaço de acolhimento, escuta e orientações psicológicas, na modalidade individual, com a finalidade de auxiliar os estudantes a lidar com dificuldades emocionais que emergirem no contexto da pandemia Covid-19.
- Acompanhamento e orientações pedagógicas específicas por turma e individual, por meio da implementação do “pedagogo orientador”.

- Orientações pedagógicas aos professores.

### **13 - Planejamento de próximas ações frente aos dados dos questionários.**

Concluimos que é importante e necessário dar continuidades à oferta das APNP, contudo, precisamos buscar formas de melhorar a oferta, o acesso, a participação e aprendizagem dos alunos.

- Início da Monitoria on-line, utilizando os alunos selecionados em edital antes da pandemia.
- Aulas síncronas nos mesmos horários da turma.
- Acompanhamento do progresso do aluno pela CGP e docentes
- Criar uma planilha compartilhada em que todos os Docentes e setor Pedagógico tenha acesso para acompanhamento da participação e progresso dos alunos. Os professores irão preencher a situação do aluno no AVA e os casos em que o aluno não tiver acessando ou participando das atividades, o pedagógico irá entrar em contato com o aluno e dará o retorno do motivo em que o aluno não está acompanhando.
- Formações docentes com o NGE: Dicas para Melhorar sua Sala Virtual.
- Realizar reuniões por coordenadoria para discutir/refletir:

1) Como buscaremos o aluno que tem condição de acesso mas não tem acessado, lembrando da especificidades dos alunos dos cursos noturnos.

2) Quantidade de conteúdo por disciplina.

4) Em quais formatos estamos disponibilizando conteúdos e instruções? Necessidade de roteiro de estudo.

5) Em quais formatos estamos solicitando atividades que têm obtido retornos?

6) Quais metodologias dos colegas tiveram êxito?

7) Quais formatos de comunicação com alunos têm sido eficientes?

8) Definir conjuntamente com colegas da coordenadoria como serão lançadas as Cargas Horárias.