

ANEXO II

Atividades pedagógicas não presenciais – Resolução CS nº 01/2020

Relatório da avaliação inicial prevista na Resolução

Identificação:

1- Campus:

Montanha

2- Período avaliado:

De maio a novembro de 2020

3- Responsável(is) pelo preenchimento do relatório:

Luís Alberto Bassoli – SIAPE 3124367

4- Quantitativo de servidores no campus por categoria docente e TAEs:

34 Docentes e 11 TAEs, incluindo professores na função

4.1 Quantitativo de servidores respondentes no campus por categoria docente e TAEs.

11 TAEs e 18 Docentes

5- Quantitativo de discentes no campus por nível de ensino:

Técnico integrado, Técnico concomitante e/ou subsequente

- 432

Graduação – licenciatura e/ou bacharelado, pós-graduação, outros.

- 34

5.1 Quantitativo de discentes respondentes no campus por nível de ensino.

Técnico integrado, Técnico concomitante e/ou subsequente

- 156

Graduação – licenciatura e/ou bacharelado, pós-graduação, outros.

13

Análise dos dados dos questionários aplicados aos DISCENTES

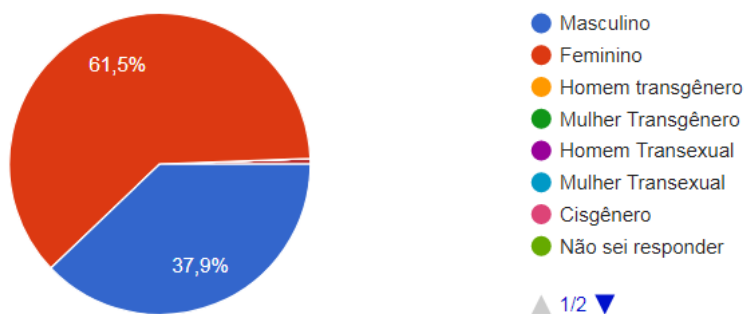
1- Metodologia utilizada para aplicação dos questionários a cada grupo participante: docente, tae, discentes (e-mail institucional, sistema acadêmico, google forms...)

Foram informados igualmente por e-mail institucional da Coordenação Geral e de Curso, além de grupos de whatsapp institucionais, tendo a certeza de todos serem informados.

2- PERFIL DOS ALUNOS –

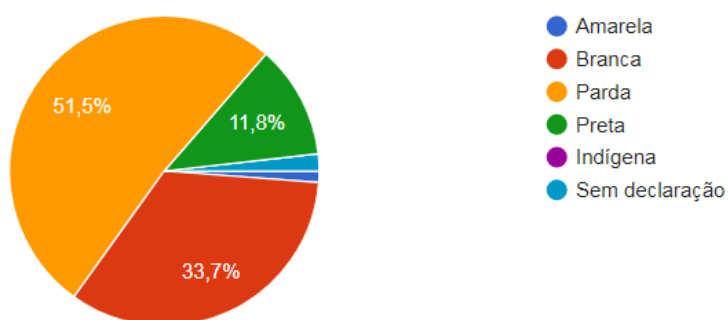
5. Informe seu gênero

169 respostas



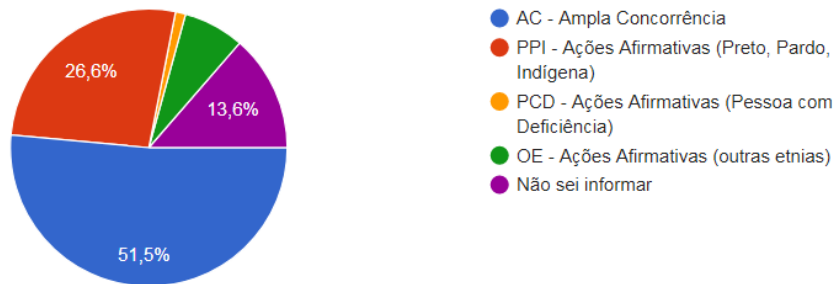
6. Informe sua Raça/cor/etnia

169 respostas



7. Informe a modalidade de concorrência/cota que você ingressou no Ifes

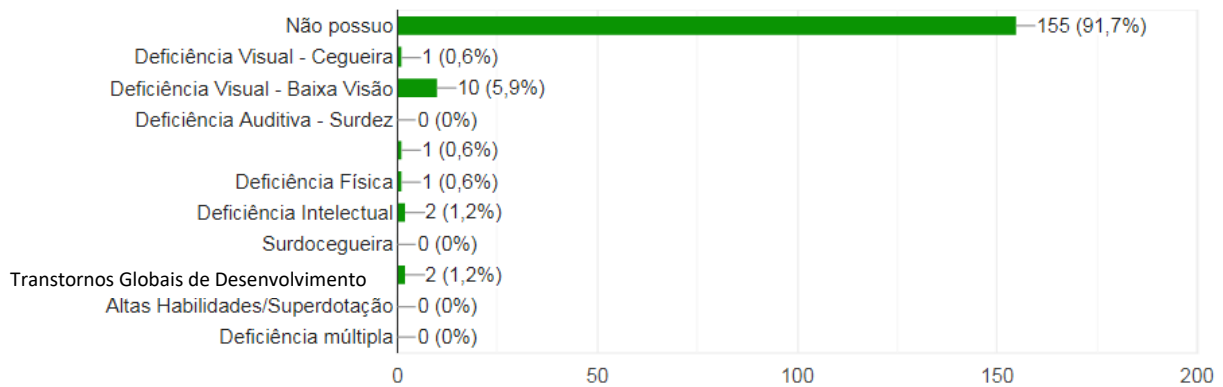
169 respostas



A destacar, 13 por cento que não tem ideia se entrou por cotas ou não, o que demonstra um desconhecimento sobre a importância democrática deste mecanismo.

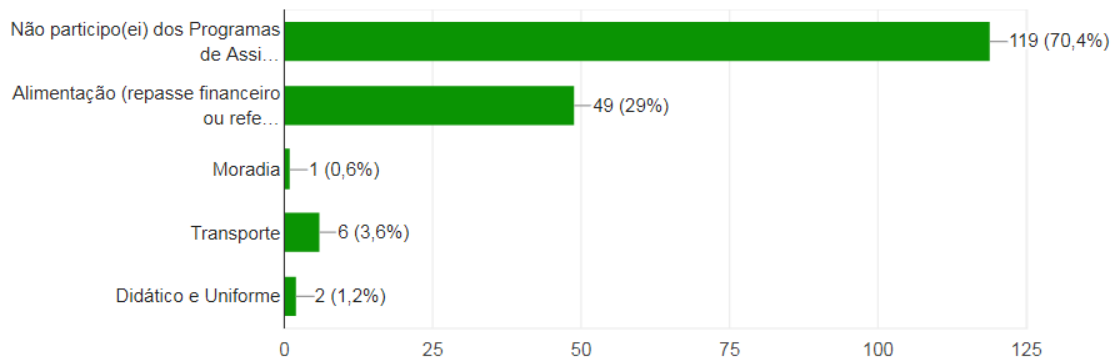
8. Possui algum tipo de Necessidade Específica (pode marcar mais de uma opção)

169 respostas



9. Assinale o Programa de Assistência Estudantil do qual você participa e/ou participou este ano (pode marcar mais de uma opção):

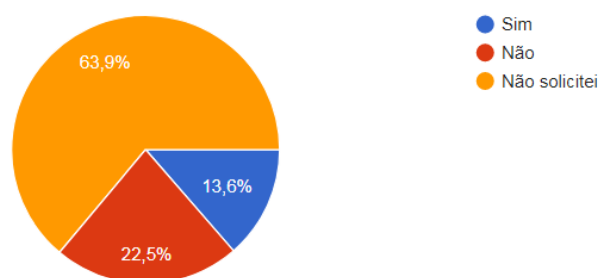
169 respostas



A proporção de participantes do programa que responderam à pesquisa é praticamente o mesmo do número geral do campus, em que em torno de 28 por cento recebe alguma forma de benefício.

10. Durante as APNPs, você foi contemplado com Auxílio Emergencial de acesso à internet?

169 respostas



A pergunta pode ter sido mal interpretada, pois não foi negado por nenhum critério Auxílio Emergencial de Acesso 'a Internet. O que se conclui aqui é que 13 por cento solicitou, número superior 'a média do campus, que é em torno de 10 por cento – se for considerado o segundo programa, ALUNOS CONECTADOS.

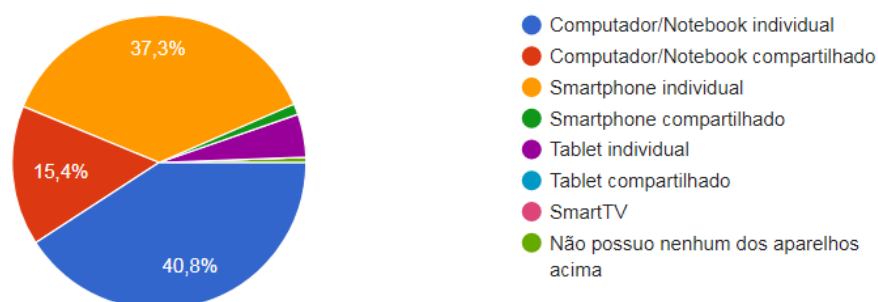
3-- Acesso e Uso das Tecnologias

Neste item, o Campus deverá trazer, a partir dos questionários aplicados, as principais questões apontadas pelos respondentes, destacadas por grupo participante sobre ferramentas utilizadas, acesso à internet, acesso ao material, equipamentos, orientação para uso dos recursos disponibilizados, estratégias de ensino, dentre outras. O campus também precisa apontar informações que sejam relevantes para a compreensão dos dados.

Acesso e uso das Tecnologias

11. Durante as Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) seu acesso à plataforma Moodle e aos momentos síncronos se dá, principalmente, por meio de (marque apenas uma opção):

169 respostas



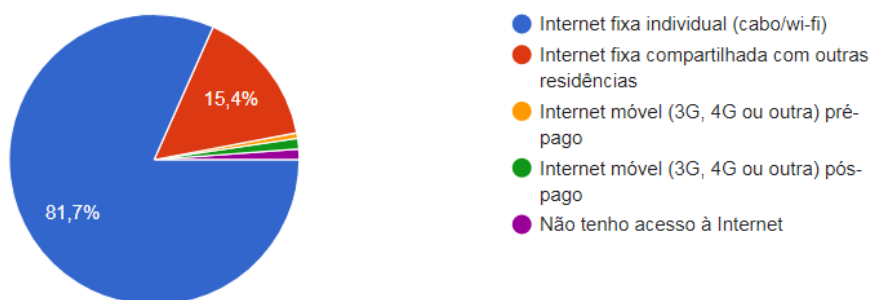
Estes números analisar como parte 'positiva' e parte 'negativa'. Considerando que apenas 1 por cento dos alunos do Ifes Campus Montanha não tem nenhum acesso 'a internet, podemos observar que mais da metade tem acesso por meio de computador ou notebook, sendo desses 72 por cento em aparelho individual. Apenas em

torno de 2 por cento não possui um aparelho individual, seja qual for. Isso foi alcançado pela cessão de tablets por meio do Campus Montanha e pelo esforço das famílias em conseguir um computador/notebook aos seus filhos e filhas.

O aspecto 'negativo' é que, definitivamente em algumas exceções, smartphone não costuma (exceto aparelhos mais caros) ser adequado para resolução de tarefas e estudo de forma satisfatória. 39,1 por cento de nossos alunos utilizam deste tipo de aparelho. Se considerarmos aqueles que tenham um de excelente qualidade – o que é difícil imaginar que não tenha tablet/computador/notebook – temos ao menos mais de um terço dos alunos estudando de forma precária.

12. No local utilizado para a realização das Atividades Pedagógicas não Presenciais (APNPs), como é realizado seu principal acesso à Internet? (marque apenas uma opção)

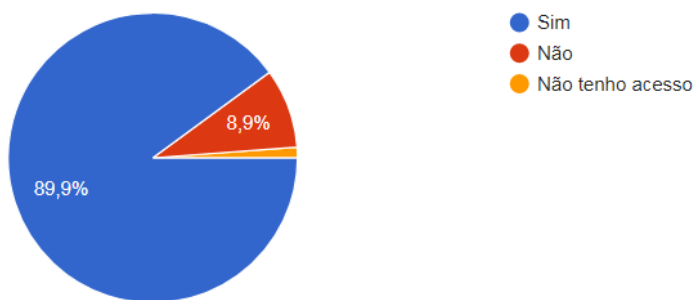
169 respostas



97,1 por cento dos alunos acessam 'a internet por meio de internet fixa, a imensa maioria não compartilhada. Permanecerá o mistério dos que mais de um por cento que responderam 'a uma pesquisa feita pela internet e divulgada apenas pela internet, sem nenhum acesso à internet.

13. No local utilizado para a realização das APNPs, a internet utilizada é suficiente? A internet atendeu a suas necessidades? (marque apenas uma opção)

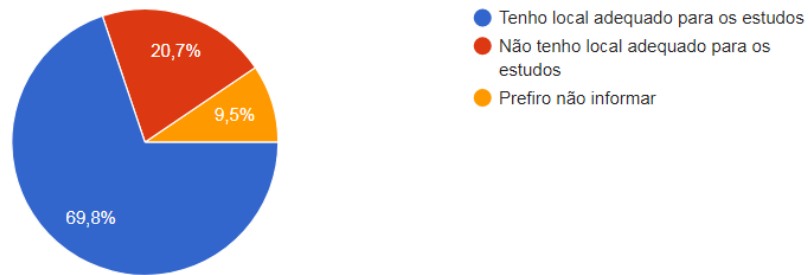
169 respostas



Não conseguimos saber se o problema dos 8,9% é nos provedores ou na impossibilidade de pagar por uma internet de qualidade.

14. No local utilizado para a realização das APNPs:

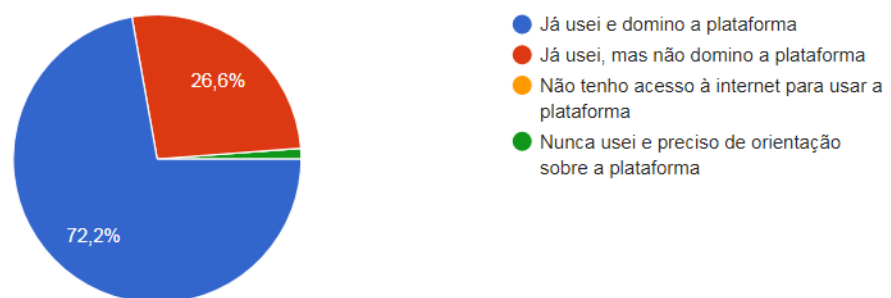
169 respostas



Essa é uma das dificuldades intransponíveis que o Ensino Remoto ofereceu. A pesquisa perguntou sobre local adequado de estudo, mas sabemos – e a pesquisa demonstra – que muitas casas não oferecem este espaço. Além disso, e o que é mais cruel, como nos foi relatado, muitas famílias desvalorizavam o estudo dos filhos em casa, ou os obrigando assumir atividades no horário que deveria ser escolar, ou mesmo não respeitando o espaço de estudo, que deveria ser especial.

15. Em relação ao uso da plataforma Moodle (marque apenas uma alternativa):

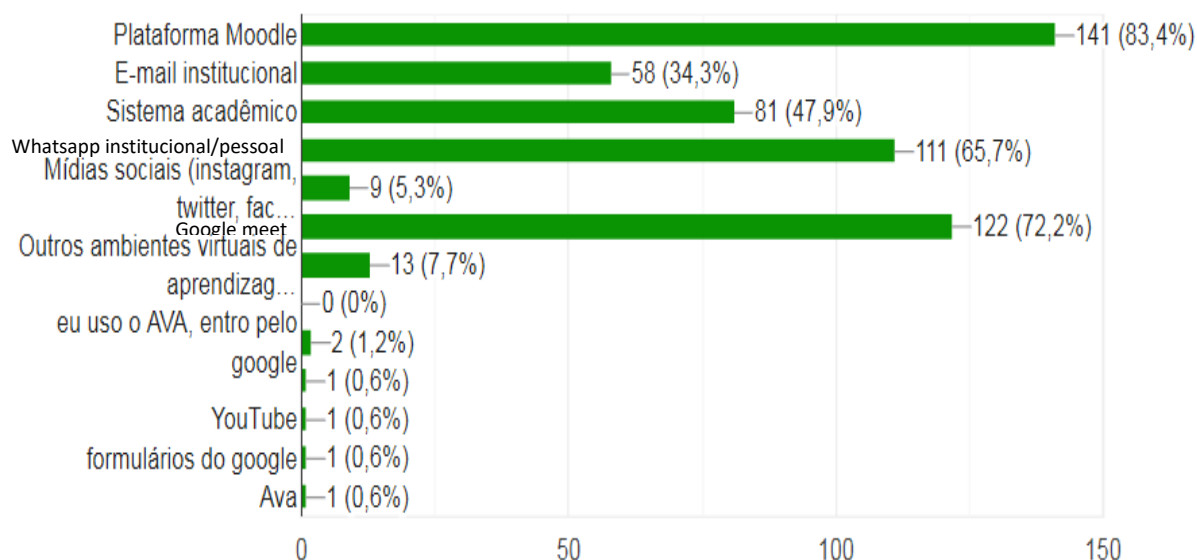
169 respostas



Comparados aos seus educadores, os alunos demonstram um domínio em torno de 40 por cento a mais que aqueles.

16. Quais as plataformas mais utilizadas pelos docentes da instituição durante o período de vigências das APNPs? (pode marcar mais de uma alternativa)

169 respostas



Aqui observamos como docentes e discentes percebem o uso das plataformas, mas apesar das perguntas não serem iguais é possível observar que

- O Moodle é percebido pelos dois grupos como a principal plataforma usada.
- Professores afirmam usar email institucional e alunos dizem que eles usam.
- Quanto ao uso do sistema academico a percepção é bem próxima entre os dois grupos.
- Os professores afirmam usar o whatsapp mais do que os alunos percebem.
- Os professores afirmam usar mídias sociais muito mais do que os alunos percebem.
- Os professores afirmam usar o Google Meet muito mais do que os alunos percebem.

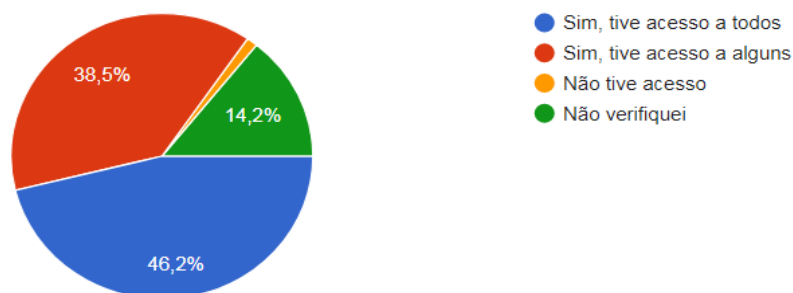
3- Desenvolvimento das APNPs

Neste item, o Campus deverá trazer, a partir dos questionários aplicados, as principais questões apontadas pelos respondentes, informando as percepções de cada grupo participante no que se refere à carga horária utilizada, orientação aos docentes, discentes e Taes, elaboração/entrega/acesso ao material, ferramentas, estratégias, metodologias, atendimento aos discentes, adaptação de materiais para discentes com NEE, alcance da aprendizagem, participação dos discentes dentre outros.

Metodologias envolvidas no processo de ensino-aprendizagem

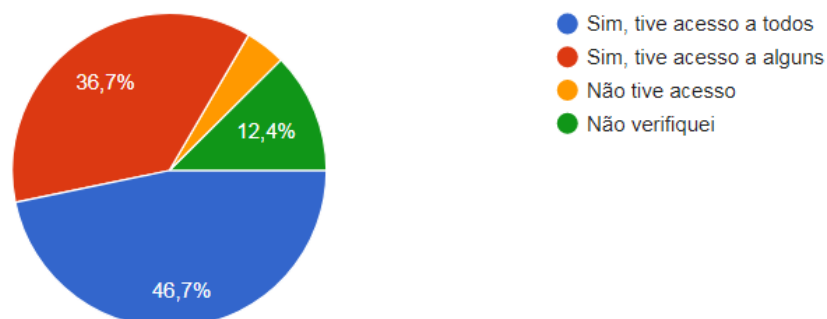
17. Os Planos Quinzenais ou Mensais das Atividades Pedagógicas não Presenciais (APNPs) foram disponibilizados com antecedência de 48 horas, conforme previsto na Res. CS nº 01/2020 (marque apenas uma alternativa)?

169 respostas

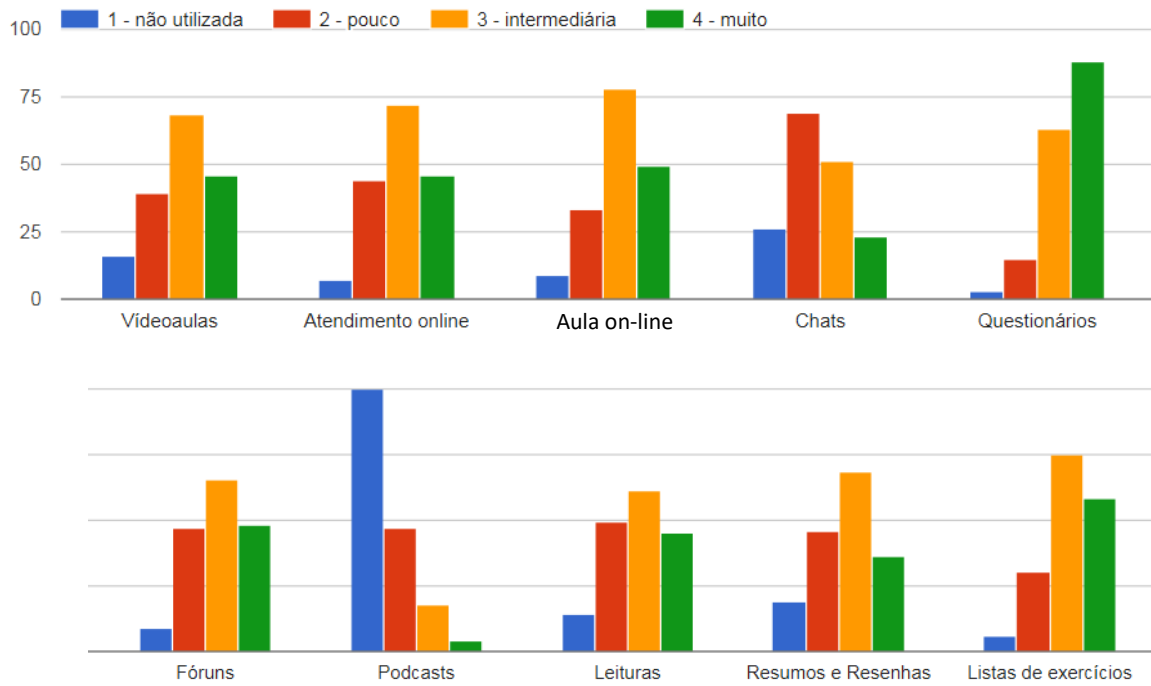


18. Os materiais necessários para a realização das Atividades Pedagógicas não Presenciais (APNPs) foram disponibilizados no primeiro dia útil de cada semana letiva, conforme previsto na Res. CS n.01/2020 (marque apenas uma alternativa)?

169 respostas



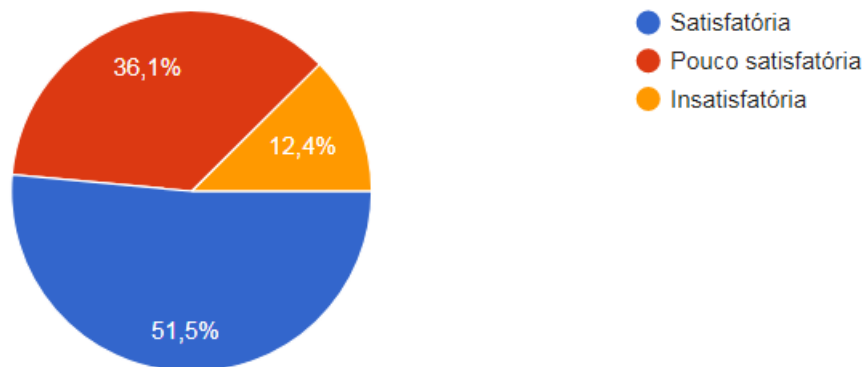
19. Classifique as estratégias de ensino adotadas pelos(as) professores(as) no que diz respeito à contribuição ao seu aprendizado. Considere a seguinte escala: 1 - não utilizada; 2 - contribuíram/contribuem pouco; 3 - contribuíram/contribuem de forma intermediária; 4 - contribuíram/contribuem muito.



Observamos que os alunos relatam aprender muito com Questionários, Listas de Exercícios, Aula on-line, Atendimento on-line e Vídeo-aulas. Ou seja, em geral os alunos aprendem mais com as estratégias mais utilizadas pelos professores. Ou os professores utilizam as estratégias que os alunos mais aprendem.

20. Como você avalia a distribuição da carga horária para a realização das Atividades Pedagógicas não Presenciais - APNPs (marque apenas uma alternativa)?

169 respostas



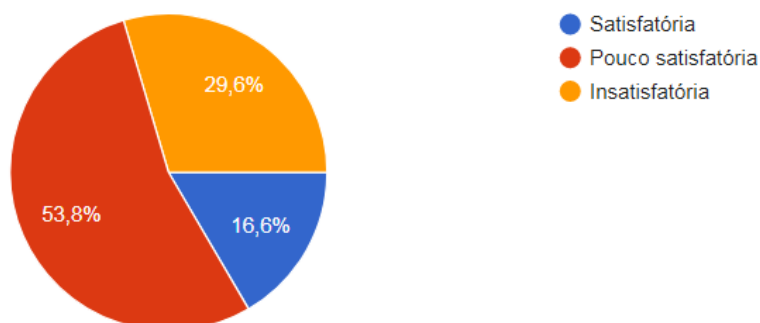
A insatisfação dos alunos é pequena, embora apenas a metade considere a carga horária mais adequada. Quanto a justificativa por escrito apenas doso insatisfeitos, se identificam entre outras.

- “Fica muito pesado para nós alunos, sabemos que para os professores também mas né...tem professores que nem respeitam os horários!! Apesar de estarmos em casa não somos máquinas que somente respondem várias e várias atividades sem nenhum objetivo já que pouco aprendemos.”
- “Não está sendo seguido o plano quinzenal”
- “Em algumas situações há mais de um professor que passa algum tipo de atividade que requer mais esforço e o tempo é dado para a entrega do mesmo é insuficiente”.
- “Por que alguns professore passam atividades sem ser nas semanas quinzenais deles e acabam atrapalhando!”
- “Existe uma carga horária para cada disciplina, mas alguns professores não respeitam. Isso porque, alguns passam 5 vídeo-aulas, conteúdo escrito, diversas formas avaliativas, além de aulas online, por exemplo, extrapolando a carga horária e não levando em consideração as diversas matérias que temos.”
- “As vezes ficamos sobrecarregados com atividades para entregar no mesmo dia, ou acontece de ter atividades para entrega durante o sábado e domingo, por exemplo, um professor posta atividade com prazo de 7 dias, porém esse prazo se estende até o domingo, ao meu ver as atividades deveriam ter o prazo terminado apenas nos dias úteis, atendendo o mínimo de 7 dias para a entrega dos exercícios. Na minha opinião o sábado e domingo deveriam ser especificamente para o descanso, devido essa sobrecarga diária, pois nas aulas presenciais nós não estudamos nos fins de semana, então as APNPs não deveriam seguir esse mesmo padrão?”
- “Alguns professores estão passando muitas vídeo aulas, sendo que q matéria deles contém a carga horária de duas aulas de 50 min por semana. O professor de ----- disponibilizou 4 horas de vídeo aulas que não eram deles e também está passando 3 tipos de atividades avaliativas por semana(fórum, lista de exercícios e questionário), além do momento síncrono dele, que ao somar dá 5 horas por semana mesmo ele tendo SOMENTE 2 aulas de 50 minutos.”
- “Alguns professores esquecem que dão aula e passam tudo na última semana do semestre com uma pontuação muito alta.”

Cabe destaque as inúmeras reclamações – nem todas acima- de professores que não respeitam o que seria sua semana ou quinzena.

22. Como você avalia a sua aprendizagem em relação aos conteúdos trabalhados nas Atividades Pedagógicas não Presenciais - APNPs (marque apenas uma alternativa):

169 respostas



Voltamos ao aspecto da percepção. Se não podemos afirmar pela auto-declaração ‘a distância se está havendo aprendizagem ou não, podemos identificar que os discentes estão em sua maioria insatisfeitos com sua

aprendizagem. Apenas 16,6 por cento estão satisfeitos. A insatisfação traz a possibilidade e o desejo de melhoria. É o que deve ser explorado nesse caso.

Quanto a justificativa por escrito APENAS DOS INSATISFEITOS, se identificam ENTRE OUTRAS.

- “Pq eu n consigo absorver os conteúdos direito, a maioria passa a matéria superficialmente, e vcs podem até pensar, pow, então procura mais na internet, mas n é tão simples assim, tem muita gente com o psicológico que tá uma merda, estudar em casa é completamente diferente de estudar dentro da escola.”
- “não estou aprendendo como estaria se fosse na escola, isso me deixa muito frustrada.”
- “No começo eu estava me esforçando ao máximo para aprender e absorver todo o conteúdo. Chegou agora na etapa final e estou fazendo as atividades simplesmente para cumprir a tarefa mesmo. Estou bastante cansada.”
- “Presencialmente já era complicado e de quarentena isso triplicou, sabemos que tem professores que realmente se esforçam para nos ensinar e agradecemos por isso, mas na situação que estamos não dá.”
- “Acontece que esse meio de aprendizagem requer muita concentração e uma rotina extremamente rigorosa, se acostumar com esse método é muito difícil porque quando estamos em casa temos outras obrigações, deveres... E isso acaba tirando o nosso foco, fazendo com que o nível de aprendizado seja negativo.”
- “Nos foi passado que teríamos AULAS ONLINE, porém o que está acontecendo é que os professores simplesmente despejam o conteúdo no AVA e os alunos "aprendem sozinhos" ou simplesmente procuram respostas prontas na internet”
- “por mais que todos se esforçaram muitos não se saíram muito bem com essa pandemia por conta de problemas pessoais.”
- “Por motivos de a aprendizagem a distancia não poder tirar a duvida com o professor na mesma hora em que se tem ela, dificulta um pouco a aprendizagem, e nem todos os professores estão dispostos/tem tempo para responder na hora de sua dívida!”
- “Com as APNPs não temos motivação pra fazer nada e com a falta de empatia de alguns professores, só piora.”
- “Devido a esse momento de pandemia a absorção de conhecimento está sendo prejudicada.”
- “no primeiro semestre estava com mais ânimo e os professores ate certo ponto ouvia mais os alunos, ja no final do primeiro semestre e ate então no segundo, muita coisa ficou a desejar, o rendimento caiu bastante.”
- “Tive problemas psicológicos e está difícil pra eu ter uma rotina.”

Por outro lado, há algumas ponderações importantes.

- “Fizeram o que estava ao alcança para disseminar o conhecimento aos discentes.”
- “Quando vc estuda e leva a sério independente da presença do professor vc adquirir conhecimento.”
- “Apesar de todos os meios utilizados serem eficientes eu tenho dificuldade pra aprender conteúdos sem um professor na minha frente explicando n me adaptei às técnicas usadas.”
- “Mesmo que as vezes alguns professores não busquem ensinar da melhor forma, eu procuro outras maneiras de aprender, então minha aprendizagem é sempre boa.”
- “Sempre procuro estudar bastante para obter meus conhecimentos e me esforçando bastante, mesmo na sala presencial temos que nos dedicar tb.”

24. Caso você seja um estudante atendido pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (Napne), como avalia a adaptação dos materiais que recebeu (marque apenas uma alternativa)?

169 respostas



25. Explique o motivo da resposta dada na pergunta acima (não obrigatória):

“Não são todos os professores que disponibilizam material adaptado. Alguns disponibilizam tarefas com grandes textos (como -----) a qual necessita de um estudo dividido por etapas para dar conta da leitura.”

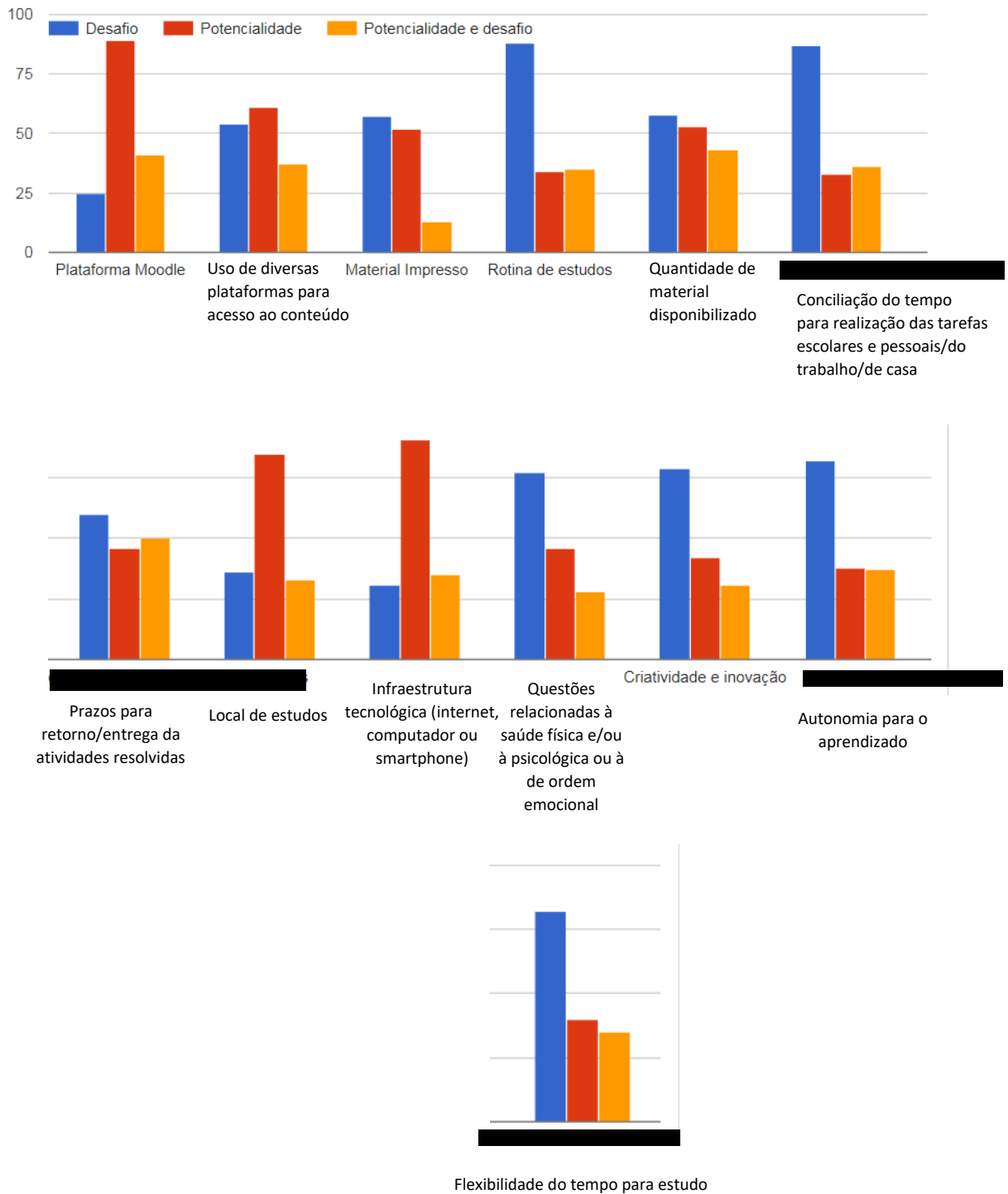
“Queria ser um estudante no Napne mesmo, pois minha dificuldade é enorme”

O atendimento aos alunos do NAPNE é dos maiores desafios das APNPs. Passa em primeiro lugar pelo material elaborado adequadamente pelos professores.

4- Desafios e Potencialidades frente a adoção institucional das APNPs

Neste item, o campus deverá trazer, a partir dos questionários aplicados, as principais questões apontadas pelos respondentes, informando as percepções de cada grupo participante no que se refere aos desafios e potencialidades vivenciados neste primeiro momento de aplicação de APNPs, bem como suas possíveis causas.

26. Classifique os itens abaixo como desafios e/ou potencialidades (é possível deixar de marcar algum item):



Maiores Potencialidades –
 Plataforma Moodle
 Infraestrutura Tecnológica
 Local de estudo

Os dois últimos itens chamam a atenção, pois embora sejam problemas para alguns, apresenta-se como vantagem para a maioria.

Maiores Desafios –

Rotina de estudos

Conciliação do tempo para realização das tarefas escolares e pessoais/do trabalho/de casa

Autonomia para o Aprendizado

Criatividade e Inovação

Questões relacionadas à saúde física e/ou à psicológica ou à de ordem emocional

Flexibilidade de tempo para estudo

É difícil ter uma rotina de estudos quando não se concilia o tempo para realizar tarefas escolares e pessoais e se está com o emocional abalado. Tudo isso pode estar na ordem ‘da pandemia’;

Pedagogicamente o desafio é fazer com que nossos alunos desenvolvam criatividade e inovação. Para isso, a autonomia do aprendizado é fundamental. E essa deriva de uma abordagem pedagógica específica, não acontece sem esta intervenção.

Potencialidade e desafio –

Prazos para retorno/entrega da atividades resolvidas

Uso de diversas plataformas para acesso ao conteúdo

Quantidade de material disponibilizado

Material Impresso

6- Registros relevantes

Neste item, o campus deverá trazer, a partir dos questionários aplicados, os principais registros feitos pelos respondentes de cada grupo participante.

Fora as observações já feitas em perguntas anteriores, registre-se algumas sobre a pergunta

27. No geral, como tem sido sua experiência com as APNPs?

- “Boa, porém meus pais acham que eu não estou fazendo nada e acabam me sobrecarregando”
- “Por ora têm sido muito agradável mas já enfrentei muitas dificuldades no qual os professores não nos ajudam.”
- “No começo eu estava bem animada e dei meu melhor no primeiro semestre, mas agora eu desanimei muito e mesmo tentando estudar eu não entendo e não aprendo os conteúdos, mesmo assim eu faço as atividades mas não é como se eu tivesse absorvido o conhecimento que elas passam.”
- “Horrível. Uns professores se esforçam e fazem o seu melhor, ao contrário tem outros que simplesmente somem e reaparecem semanas depois como se nada tivesse acontecido.”
- “O atendimento é muito satisfatório e os profissionais responsáveis pelo setor, estão sempre atendendo com eficiência.”
- “Estou alcançando as metas de notas, mas não aprendo, pois não busco.”
- “Um caso de amor e ódio”
- “Horrível. Uns professores se esforçam e fazem o seu melhor, ao contrário tem outros que simplesmente somem e reaparecem semanas depois como se nada tivesse acontecido e para melhorar a situação deixam as notas para serem distribuídas faltando menos de 1 mês para finalizar o semestre.”
- “Com a pandemia, a minha rotina se tornou monótona e medíocre, uma vez que as influências do ambiente escolar já não são mais referenciais de produtividade e desenvolvimento. Estou numa fase onde a amnésia excluiu por completo o significado de metas. Deste modo, ando fazendo apenas o necessário para sobreviver pessoal e academicamente.”

- “Com relação ao ensino, confesso de que não estou aprendendo nada (e acho que isso é o esperado), afinal, é necessário disciplina e consistência, habilidades não naturais de minha pessoa e, portanto, difíceis de ser trabalhadas. Tem sido um desafio que esgotou por completo a minha persistência em fazer melhor a cada dia.”
- “Apesar do meu fracasso, esse modelo tem uma valiosa vantagem, que é a liberdade em definir o que fazer, por que fazer e como fazer a cada dia. Você se torna mestre de si mesmo. Todavia, esta é uma faca de dois gumes, uma vez que se tornar mestre de si mesmo significa você desenvolver estratégias para melhores planejamento, execução, monitoramento e aprimoramento de suas próprias atividades.”
- “Nos estudos, estas são características típicas de um autodidata e para mim tem sido muito difícil desenvolvê-las, porque em meu processo de aprendizado, cresci dependendo mais de terceiros para aprender alguma coisa do que de mim mesma.”
- “Enfim, o estudo remoto pode ser uma ótima oportunidade para tornar os estudantes mais independentes, mas também pode fazer deles fracassos de si mesmos. A jornada é longa, por isso, mesmo crendo de que eu desisti do processo de aprendizagem, sei que há muita estrada pela frente (e espero que isso seja só uma fase).”
- “Um pouco difícil, pois certos professores não entendem que alguns alunos trabalham, ou as vezes arrumam casa, cuidam dos irmãos, etc. E também a nossa saúde mental está sendo totalmente deixada de lado, com pesquisas de professores sendo deixadas de lado e depois os mesmos dizendo que nos escutam, infelizmente a qualidade é DECEPCIONANTE.”
- “Tem sido muito bom, mas não tem nem comparação com presencial, acho que o modle poderia ser quando voltar presencial, uma plataforma que pode ser utilizada para envios de tarefas entre outras coisas, afim de economizar folhas entre outros materiais.”
- “Poderia ser bem melhor. Não é a primeira auto avaliação que eu respondo e não muda muita coisa. Alguns professores ignoram as nossas reclamações e exigem demais. Divisão semanal não foi seguida nem por um mês completo 😞”

‘Um caso de amor e ódio.’ Como verificado entre os discentes, temos um grupo adoecido emocionalmente. Expectativas de um curso novo – dos que entram – e da conclusão de um curso que tanto esforço significou – os concluintes – se transforma na frustração com aquilo que não se consegue lidar com os parâmetros conhecidos.

Animador é ver que os próprios educandos são capazes de um diagnóstico sóbrio, quando vislumbram as possibilidades que o Moodle trará para o ensino presencial, e também da importância da autonomia no processo de aprendizado.

Aquilo que o aluno não pode vivenciar e ‘curtir’ como aprendizado com autonomia é talvez aquilo que não se baseie no aprendizado, mas no ensino. Talvez apenas transportamos para o virtual o conteudismo de nossas salas de aula, e como não sabíamos ensinar virtualmente, não permitimos que o aprendizado acontecesse.

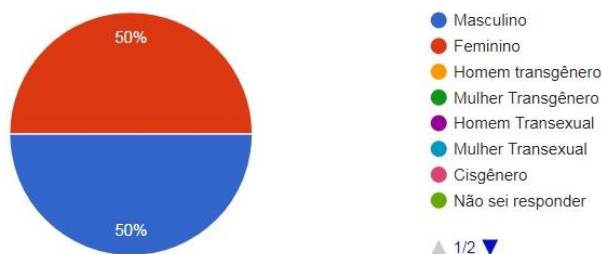
Como viver um ano tão rico em notícias científicas, da biologia, da química, da história, da geografia, da sociologia, da economia, e nossos alunos pensarem no fim que ‘não aprenderam’?

Análise dos dados dos questionários aplicados aos DOCENTES

2- Divisão de Gênero

3. Informe seu gênero

18 respostas



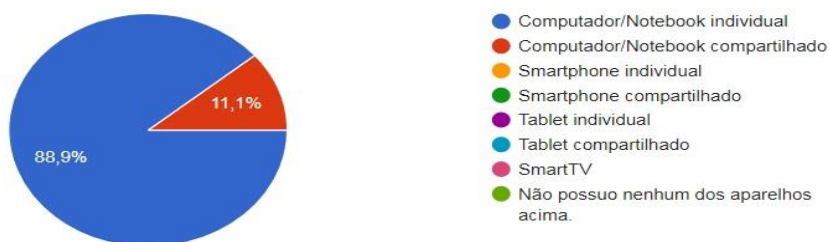
3-- Acesso e Uso das Tecnologias

Neste item, o Campus deverá trazer, a partir dos questionários aplicados, as principais questões apontadas pelos respondentes, destacadas por grupo participante sobre ferramentas utilizadas, acesso à internet, acesso ao material, equipamentos, orientação para uso dos recursos disponibilizados, estratégias de ensino, dentre outras. O campus também precisa apontar informações que sejam relevantes para a compreensão dos dados.

Acesso e uso das tecnologias

4. Durante as Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) seu acesso à plataforma Moodle e aos momentos síncronos se dá, principalmente, por meio de (marque apenas uma opção):

18 respostas



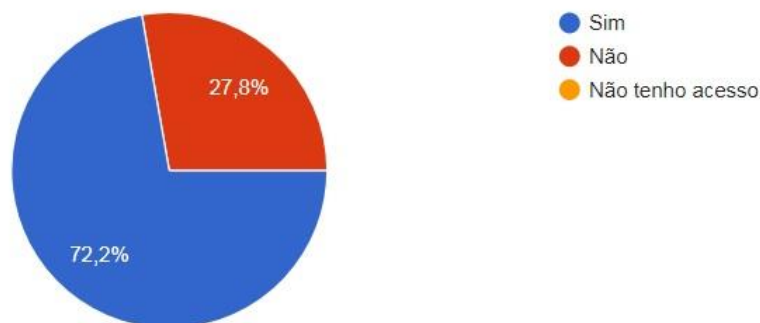
5. No local utilizado para a realização das APNPs, como é realizado seu principal acesso à Internet? (marque apenas uma opção)

18 respostas



6. No local utilizado para a realização das APNPs, a internet utilizada é suficiente (marque apenas uma opção)?

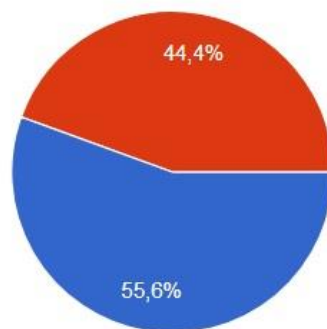
18 respostas



Um terço dos docentes considera sua internet insuficiente, não ficando claro se deve-se a questões técnicas intransponíveis, como servidor, ou limite de aquisição – há um fornecedor melhor de internet, não conseguindo o professor custear.

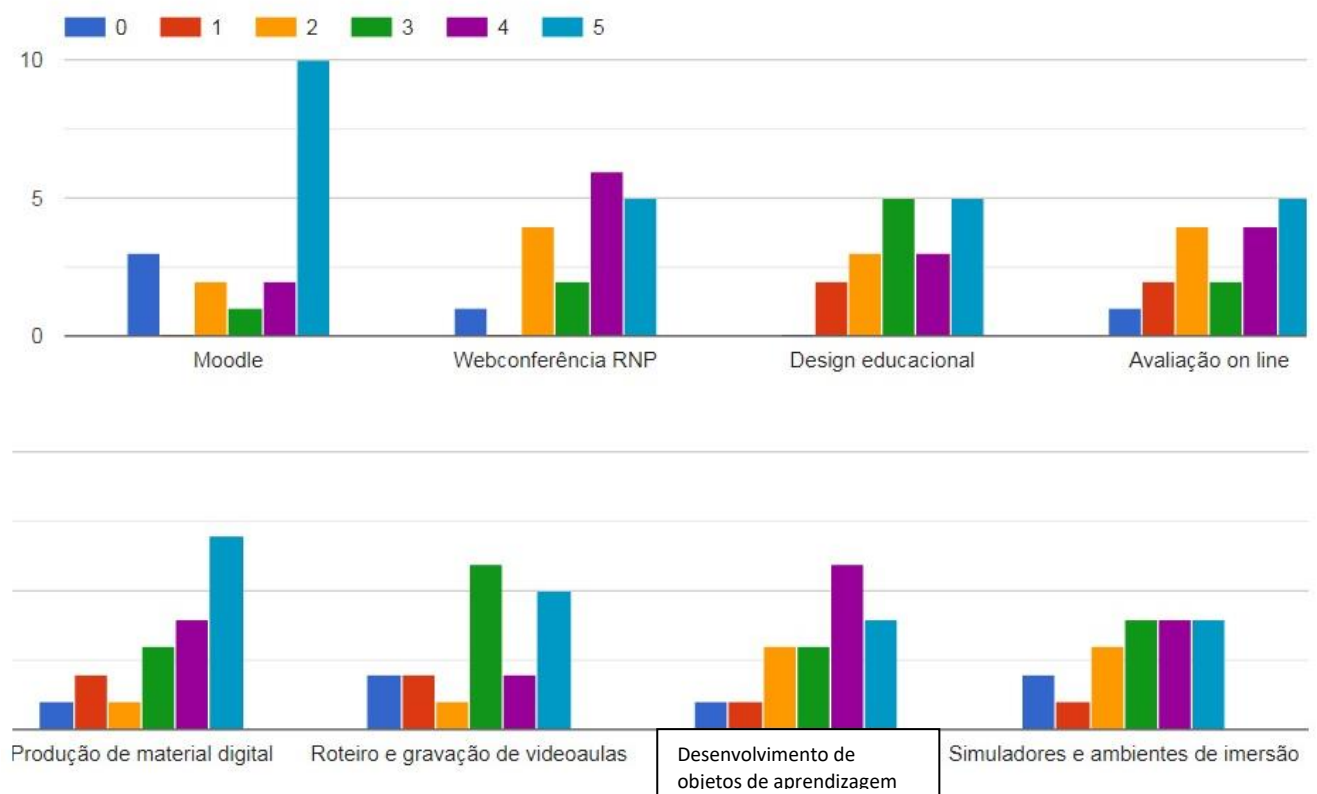
7. Em relação ao uso da plataforma Moodle ((marque apenas uma opção):

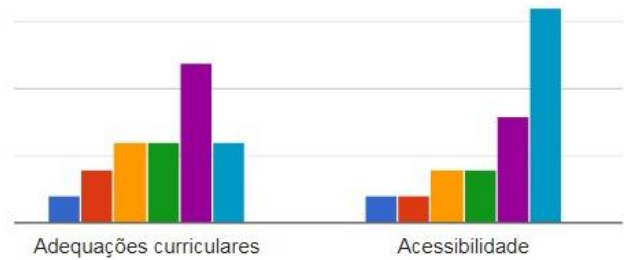
18 respostas



- Já usei e domino a plataforma.
- Já usei, mas não domino a plataforma.
- Não tenho acesso à internet para usar a plataforma.
- Nunca usei e preciso de orientação sobre a plataforma.

8. No que diz respeito às formações pedagógicas sobre as Tecnologias para Educação Não Presencial apresentadas abaixo, classifique o seu interesse utilizando a seguinte escala: considere 0 - nenhum; 5 - muito

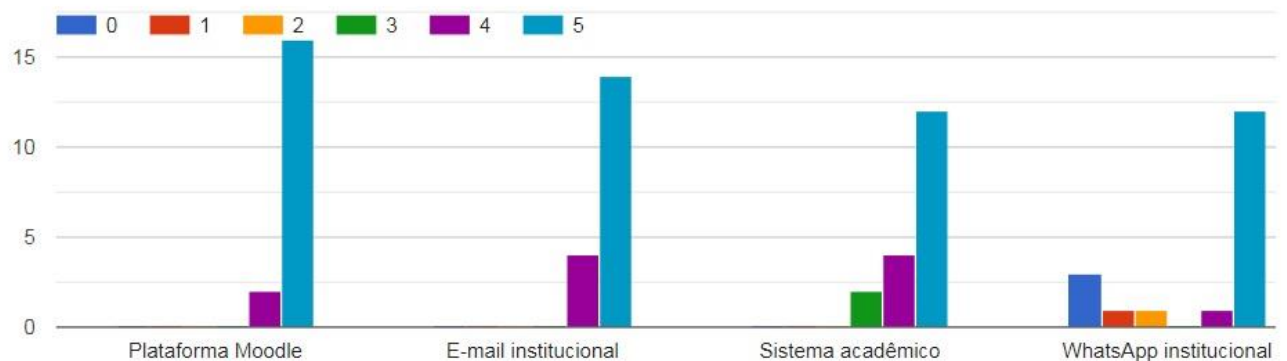


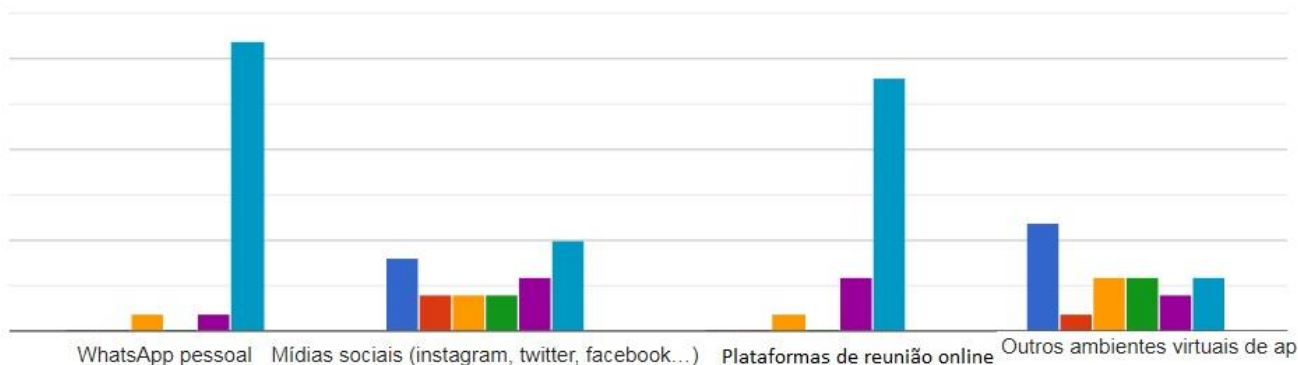


Quanto ao item 8, destacam-se

- O maior interesse e desinteresse se encontram, considerando extremos, no Moodle.
- Considerando a soma de interesses que envolvam metade ou mais dos que responderam à pesquisa, encontram-se Moodle, Webconferencia RNP, Avaliação on-line, Produção de Material Digital, Desenvolvimentos de Objetos de Aprendizagem, Adequações curriculares e Acessibilidade.
- Considerando os itens onde houve maior desinteresse encontram-se Roteiro e Gravação de Vídeos Aulas, Simuladores e Ambientes de Imersão e Design Educacional. Caso isso signifique por parte dos professores desconsideração com a importância do uso de vídeo –aulas – eles podem ter indicado de outros profissionais já existentes na internet, ao invés de produzir – isso mostra um distanciamento imenso quanto à realidade da nova geração, que é muito mais visual do que as anteriores.
- Ainda sobre práticas com maior desinteresse citadas no item anterior, duas são propostas de inovação pedagógica, o que pode mostrar um contexto demais ‘analógico’ na equipe de docentes.

9. Com qual frequência você utiliza os canais de comunicação abaixo? Considere a seguinte escala: 0 - nenhum; 5 - muito

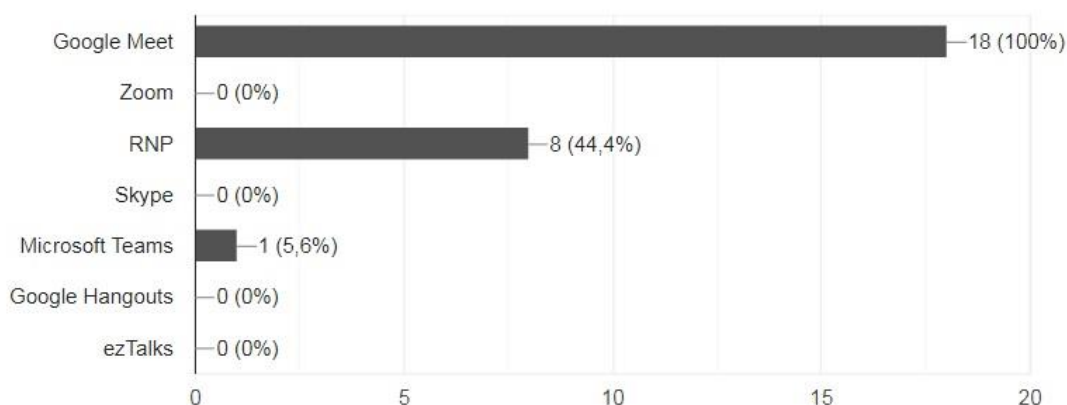




Quanto ao item 9, destaca-se o uso das formas institucionais para a comunicação com o aluno.

10. Qual(is) a(s) principal(is) plataforma(s) de reunião online que você utiliza na(s) sua(s) disciplina(s) durante a realização das APNPs?

18 respostas



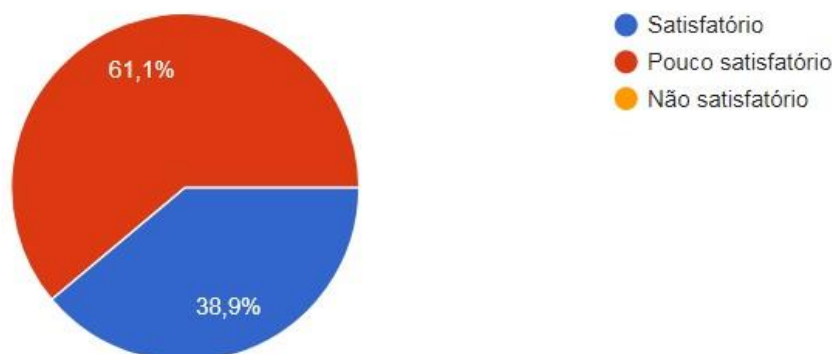
3- Desenvolvimento das APNPs

Neste item, o Campus deverá trazer, a partir dos questionários aplicados, as principais questões apontadas pelos respondentes, informando as percepções de cada grupo participante no que se refere à carga horária utilizada, orientação aos docentes, discentes e Taes, elaboração/entrega/acesso ao material, ferramentas, estratégias, metodologias, atendimento aos discentes, adaptação de materiais para discentes com NEE, alcance da aprendizagem, participação dos discentes dentre outros.

Metodologias envolvidas no processo ensino-aprendizagem

11. Como você analisa o planejamento das APNPs (marque apenas uma opção):

18 respostas



12. Explique o motivo da resposta dada à pergunta anterior (não obrigatória):

9 respostas

Necessidade de mais tempo para refletir e dominar esse processo.

Os principais problemas são estruturais. A distância ainda modifica a possibilidade de acompanhamento do processo de aprendizagem e o torna mais difícil. Para os(as) alunos(as) que não dispõem, regularmente, de internet, o trabalho PEDAGÓGICO é, a meu ver, inexistente. Nesses casos, estamos apenas reunimos pontuações e as registramos em plataformas.

As atividades tem que ser muito adaptadas para essa realidade, o que muitas vezes prejudica o desenvolvimento e o aprendizado.

As APNPs começou sem ter um preparo adequado de docentes e discentes. E no início muitos discentes não tinha acesso digital.

Porque os alunos ainda não conseguem se planejar muito bem para as atividades

Com o tempo passamos a dominar o ambiente e nos adaptamos ao ensino remoto.

Não observo um bom aproveitamento

O espaço de tempo entre o planejamento das APNPs e a preparação da sala no Ava é muito curto.

Ainda nos falta treinamento para um material mais eficaz...que realmente favoreça o aprendizado remoto

Praticamente dois terços dos docentes que responderam ‘a pesquisa disseram estar com ‘pouca satisfação’ quanto ao planejamento das APNPs. Como trata-se de uma filtragem – apenas a metade dos professores responderam à pesquisa, apesar do insistente apelo dos aplicadores – fica difícil imaginar que se todos respondessem o resultado seria igual. Os que responderam são mais exigentes, por terem mostrado dedicação em responder? Sendo mais exigentes, foram mais rigorosos na análise?

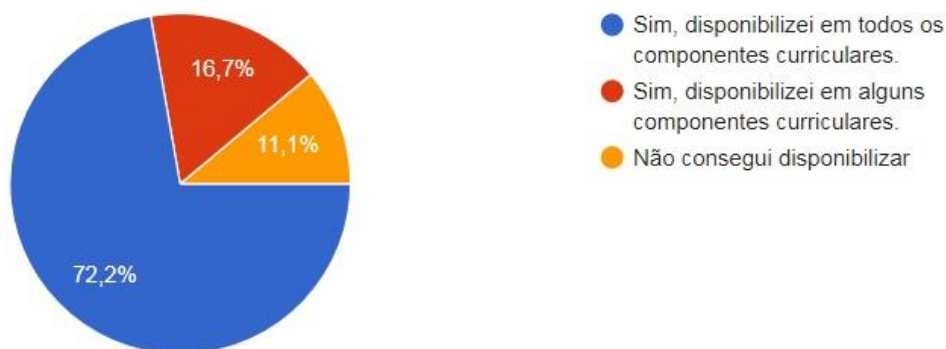
Destaque para ninguém ter declarado insatisfação.

Porém ao analisar esta resposta vem uma dúvida. Ao analisar os comentários livres, parece ter havido uma confusão entre ‘planejamento’ das APNPs e ‘aplicação das APNPs’.

Nos comentários, fala-se em ‘tempo’ e ‘treinamento’, ‘adaptação’ por parte do docentes e discentes. Apenas uma resposta mostra uma visão ‘positiva’ sobre o tema. Dois citam a dificuldade de acesso digital, que nunca foi mais de dez por cento dos alunos, e hoje é de apenas um por cento dos alunos. Não se consegue abstrair uma visão concreta de problema que ‘já esteja sendo enfrentado’.

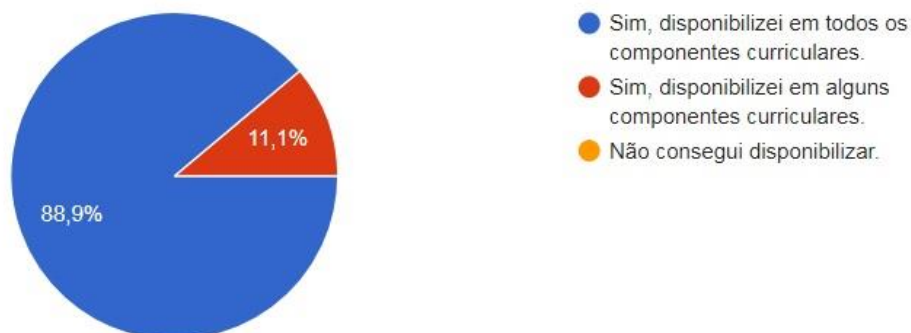
13. Os Planos Quinzenais ou Mensais das APNPs foram disponibilizados com antecedência de 48 horas, conforme previsto na Resolução do Conselho Superior n. 01/2020 (marque apenas uma opção)?

18 respostas



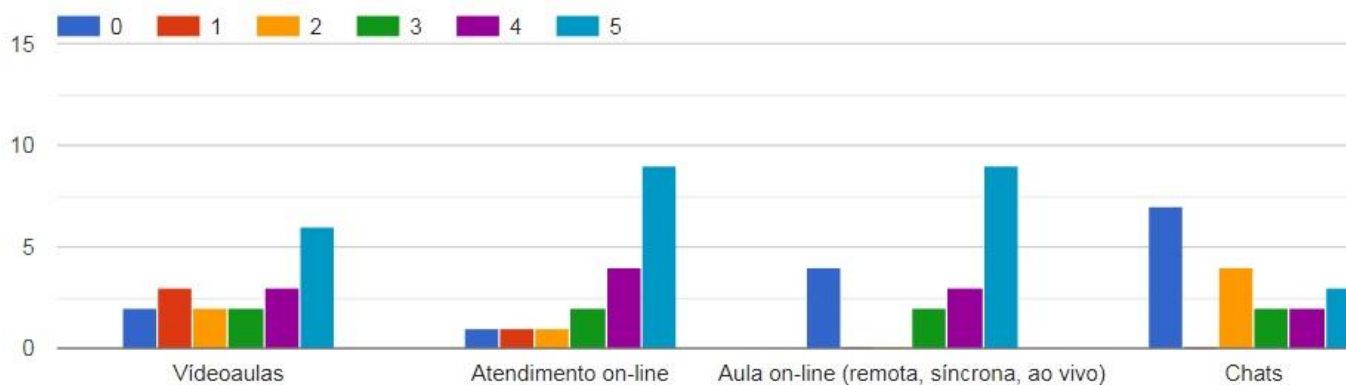
14. Os materiais necessários para a realização das APNPs foram disponibilizados no primeiro dia útil de cada semana letiva, conforme previsto na Resolução do Conselho Superior n. 01/2020 (marque apenas uma opção)?

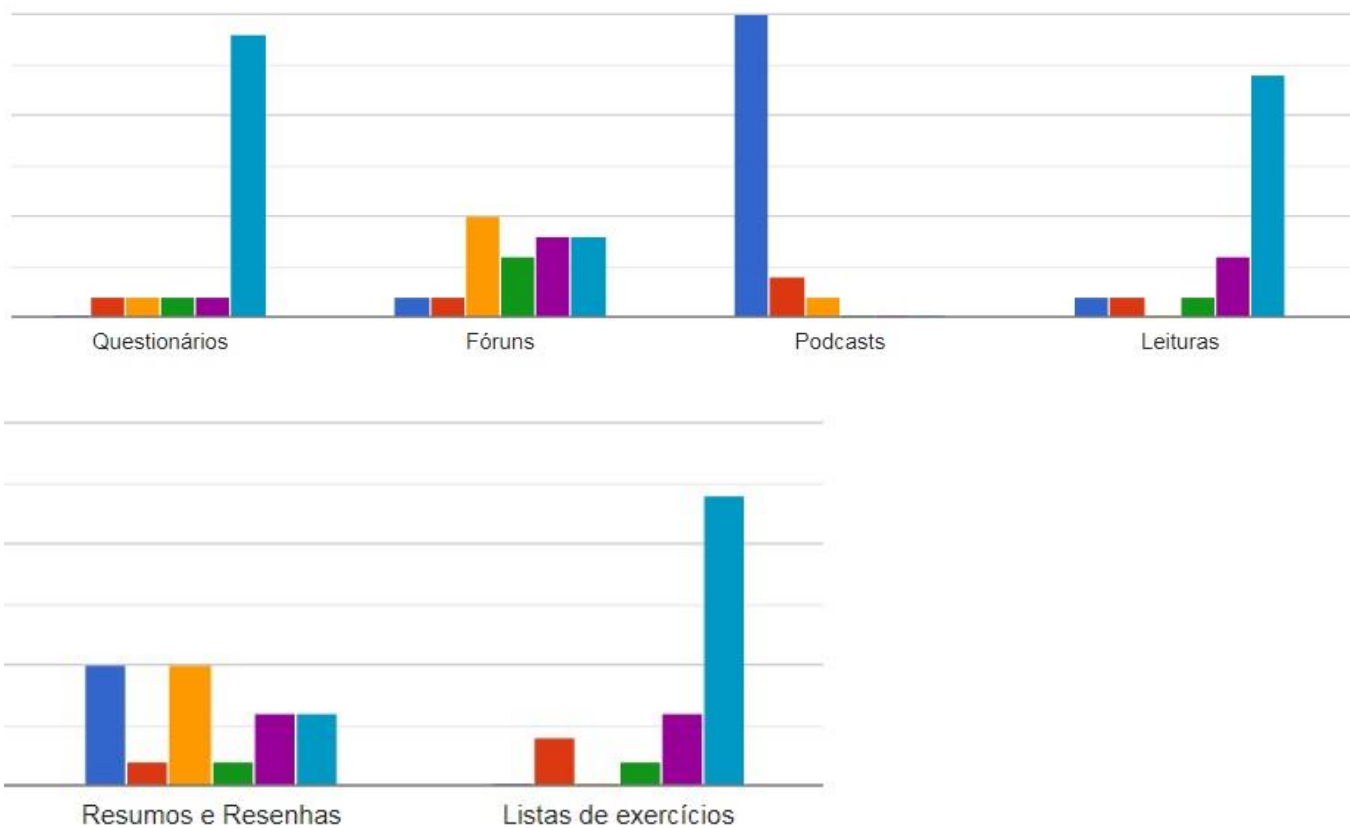
18 respostas



Considerando as possíveis distorções decorrentes de só metade dos docentes terem respondido – possivelmente os mais exigentes e rigorosos, os índices são ‘satisfatórios’.

15. Classifique as estratégias de ensino que você tem utilizado durante as APNPs, quanto à frequência do uso. Considere a seguinte escala: 0 - não utilizo; 5 - utilizo muito

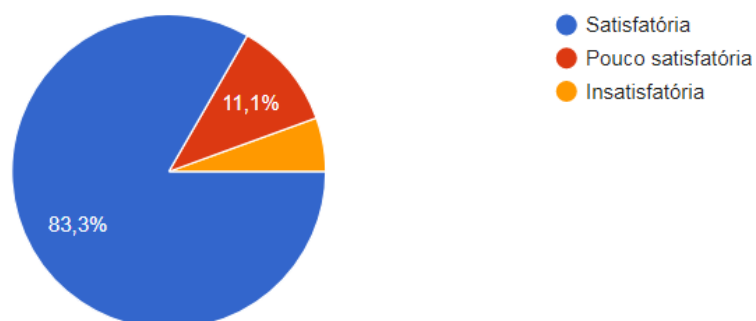




É possível observar uma abordagem 'tradicional' da equipe. Listas de Exercícios, Leituras e Questionários predominam. Poucas resenhas e resumos não se justificam, pois poderia se considerar que os discentes tinham acesso a textos e vídeos na internet.

16. Como você avalia a distribuição da carga horária para a realização das APNPs (marque apenas uma opção)?

18 respostas



17. Explique o motivo da resposta dada à pergunta anterior (não obrigatória):

7 respostas

Porque terminamos repetindo o formato presencial e o rendimento tanto de docentes e alunos é inferior.

Para efeito do que os alunos conseguem realizar, a carga atendimento online está suficiente. Não se trata de aumentá-la.

A carga horária disponível atende as demandas levantadas pela disciplina.

Porque para planejar aulas APNPs demanda muito tempo de preparação.

Nesse novo processo demanda mais planejamento.

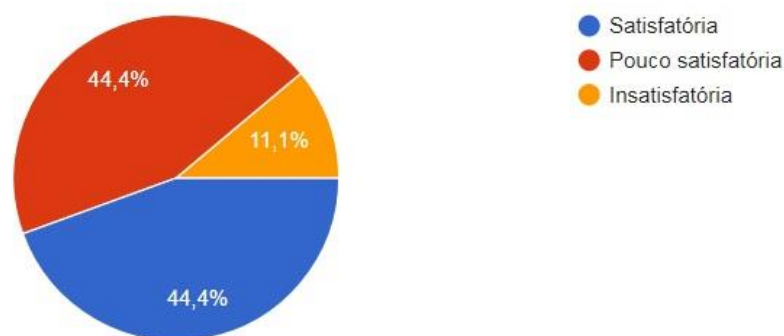
Com atividades remotas acabamos nos dedicando muito a preparação de atividades interativas e isso tem aumentando bastante a carga horária de trabalho. Porém acho isso necessário para suprir a defasagem pela falta do ensino presencial.

A

A primeira resposta é correta. Em geral, parece que apenas se tentou transferir a realidade anterior para a atual, criou-se uma expectativa de quem as aulas presenciais voltariam, dando um ar de provisório ao que acabou se tornando o ano escolar.

18. No caso dos discentes atendidos pelo Napne, como avalia a adaptação do seu material de ensino (marque apenas uma opção)?

18 respostas



19. Explique o motivo da resposta dada à pergunta anterior (não obrigatória):

6 respostas

Porque o modelo é excludente

O problema principal não é como prover o recurso nesses casos. É garantir tempo para acompanhar o(a) aluno(a) e um profissional para orientar os professores nessa tarefa - o AEE.

Muitos dos alunos atendidos pelo Napne não possuem um bom acompanhamento em casa, com isso o desenvolvimento deles acaba sendo prejudicado. Muitas vezes tento auxiliar, mas nem sempre é com excelência, pois mesmo com uma atenção diferenciada, as vezes eles não alcançam o objetivo. Aqueles que tem acompanhamento da família, tem mais sucesso nas atividades.

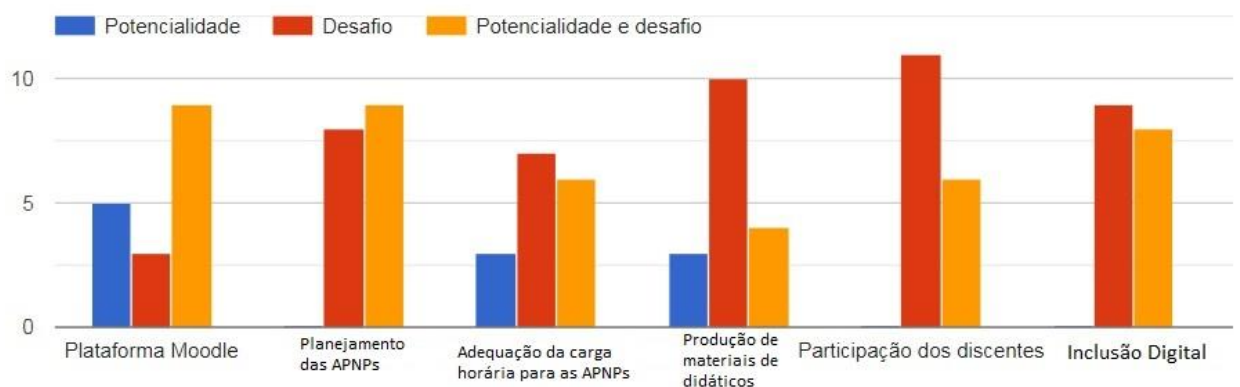
Porque os alunos, em casa, não conseguem render o mesmo tanto que na aula presencial, devido à falta de acompanhamento especializado.

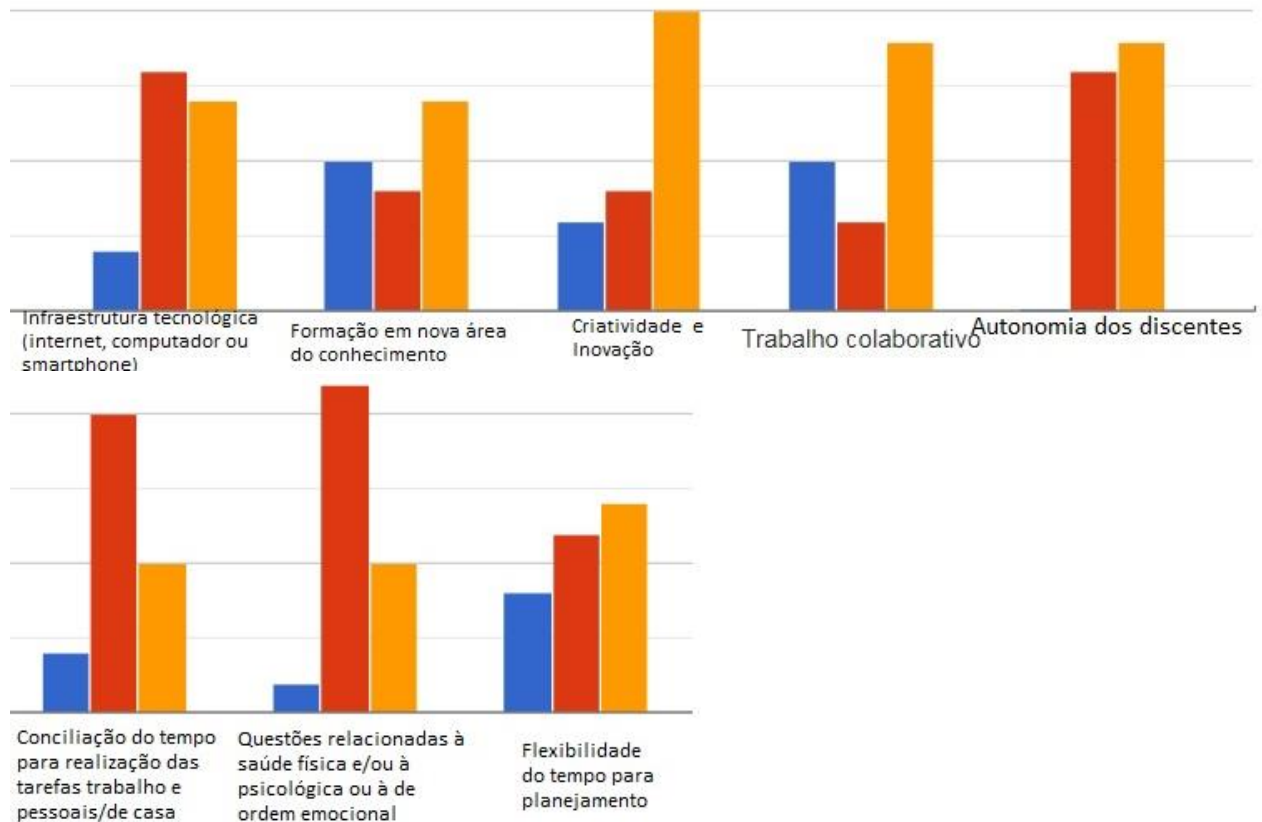
As adequações são feitas no sentido de atender a necessidade de cada aluno.

4- Desafios e Potencialidades frente a adoção institucional das APNPs

Neste item, o campus deverá trazer, a partir dos questionários aplicados, as principais questões apontadas pelos respondentes, informando as percepções de cada grupo participante no que se refere aos desafios e potencialidades vivenciados neste primeiro momento de aplicação de APNPs, bem como suas possíveis causas.

20. Qualifique os itens abaixo como desafios e/ou potencialidades (é possível deixar de marcar algum item):





Maiores Potencialidades –

- Plataforma Moodle
- Formação em nova área de conhecimento
- Trabalho colaborativo

Maiores Desafios –

- Adequação da Carga Horária para as APNPs
- Produção de materiais de didáticos
- Participação dos discentes
- Inclusão Digital
- Infraestrutura Tecnológica
- Questões relacionadas à saúde física e/ou à psicológica ou à de ordem emocional
- Conciliação do tempo

Observou-se que nossos alunos não eram preparados para a autonomia, e reclamavam disso quando do início das APNPs. Da mesma maneira, o desconcerto pedagógico de ter de lidar com alunos ‘distantes’ parece mostrar uma prática acadêmica muito mais enfatizada no ensino do que na aprendizagem.

A dificuldade da conciliação do tempo, oriundo do home office, pesa sem dúvida alguma. Com certeza o cruzamento de dados mostrará que, principalmente, sobre as educadoras.

Potencialidade e desafio –
Plataforma Moodle
Planejamento das APNPs
Formação em nova área do conhecimento
Criatividade e Inovação
Trabalho colaborativo
Autonomia dos discentes
Flexibilidade do tempo para planejamento

Planejar com criatividade e inovação, em nova área do conhecimento, em colaboração aos colegas foi uma potencialidade e desafio. Felizmente o grupo reconheceu isso. Trata-se de um veio a se explorar na formação continuada.

7- Registros relevantes

Neste item, o campus deverá trazer, a partir dos questionários aplicados, os principais registros feitos pelos respondentes de cada grupo participante.

21. No geral, como tem sido sua experiência com as APNPs? (não obrigatória)

9 respostas

Acho esse formato excludente, precário e adoecedor.

desafiadora e produtiva

É um grande desafio porque é necessário muita disciplina para se atuar remotamente.

satisfatória , com potencial para novos conhecimentos e tem o desafio de alterar a metodologia e adaptar o conteúdo a esse novo processo

Procuro atender as demandas dos discentes e impor sempre novos desafios. Inicialmente pensei ser algo quase impossível de dar certo, porém hoje acredito que essa forma de ensino deve se perpetuar e ser conciliada com o ensino presencial, pois, apesar das dificuldades vêm se mostrando eficaz e atendendo de forma satisfatória seu propósito.

Satisfatória

Continua ruim. Disciplinas técnicas em ciências agrárias me parecem exigir certa presença.

Um teste psicológico e emocional. É muito desafiador, pois os alunos público-alvo da modalidade EAD tem um perfil totalmente diferente dos alunos do ensino médio técnico, vejo que este segundo grupo não está preparado para este modelo de ensino.

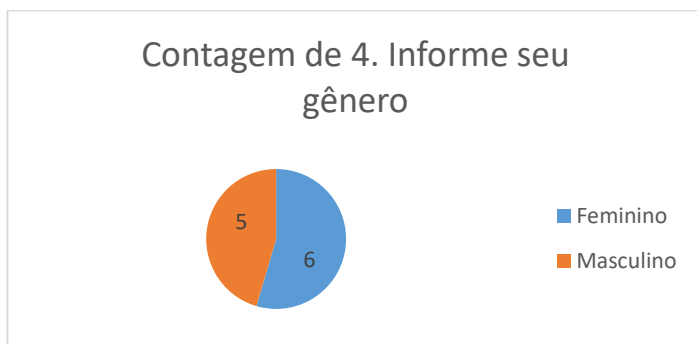
Bem difícil...

Uma análise pequena como 'disciplinas técnicas em ciências agrárias me parecem exigir certa presença' carrega uma simplicidade e um diagnóstico mais do que necessário nesse momento, que inclusive poderá ser de muito valia quando as APNPs terminarem. Constatar o imenso desafio para nossos alunos lidarem com isso, ao mesmo tempo ter tido inicialmente uma ideia de 'ser algo quase impossível de dar certo', mas percebendo que no ensino remoto há possibilidades que não se podem descartar, mesmo no pós pandemia, significa aquilo que parece ser chamado de maturidade.

É bem difícil, será mais para uns que para outros, desafiador e produtivo.

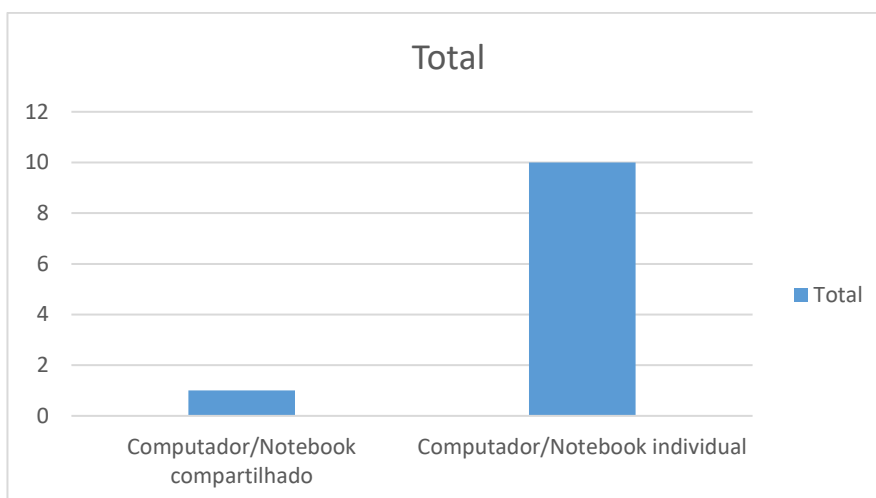
É o que temos que aprimorar. Nas respostas, o grupo que respondeu ao questionário parece aberto a isso.

2- Divisão de Gênero



3-- Acesso e Uso das Tecnologias

Neste item, o Campus deverá trazer, a partir dos questionários aplicados, as principais questões apontadas pelos respondentes, destacadas por grupo participante sobre ferramentas utilizadas, acesso à internet, acesso ao material, equipamentos, orientação para uso dos recursos disponibilizados, estratégias de ensino, dentre outras. O campus também precisa apontar informações que sejam relevantes para a compreensão dos dados.

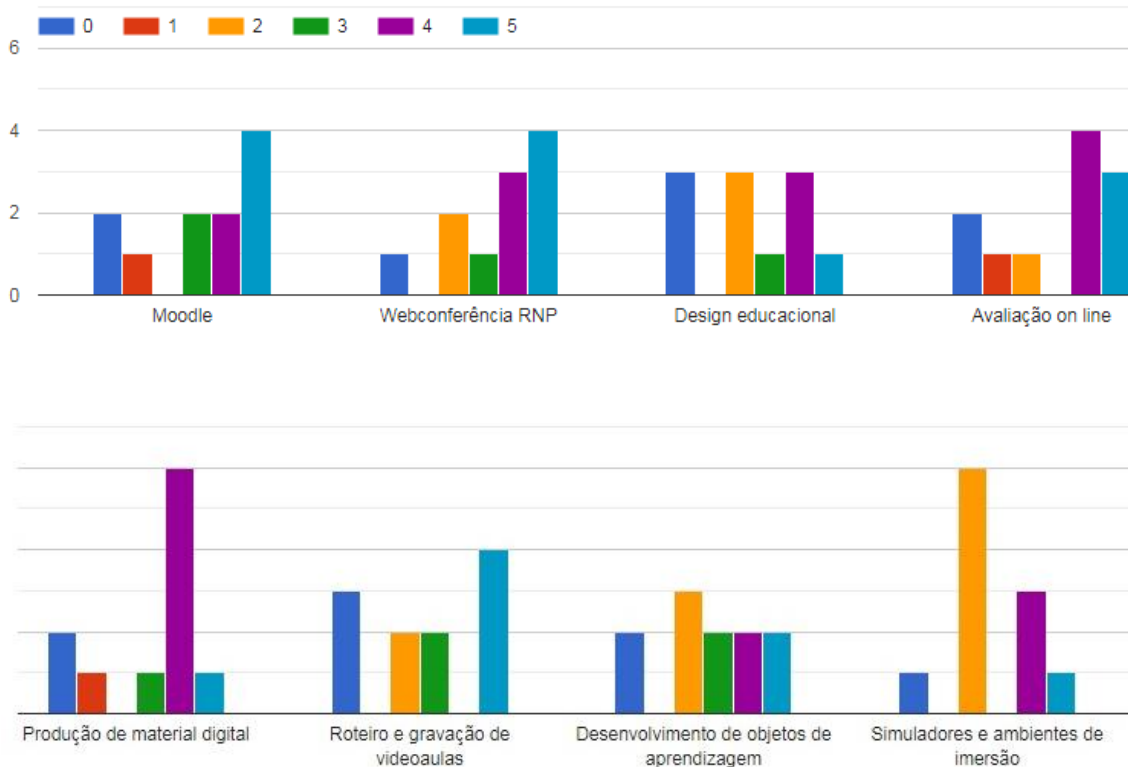


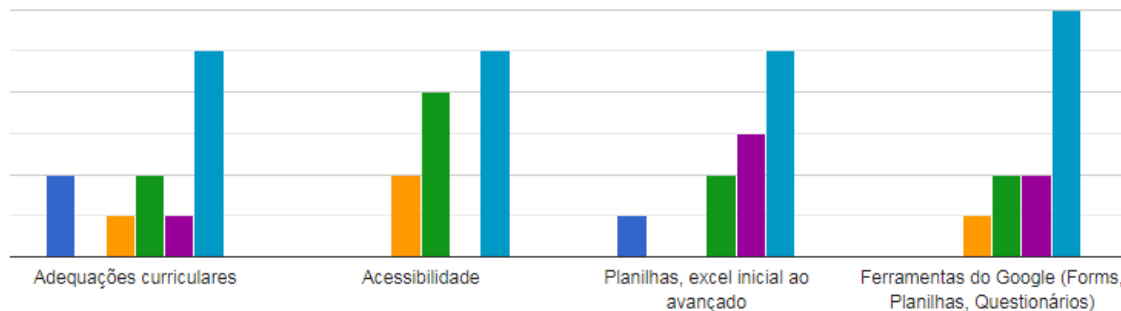
6. No local utilizado para a realização das APNPs, como é realizado seu principal acesso à Internet? (marque apenas uma opção)

11 respostas

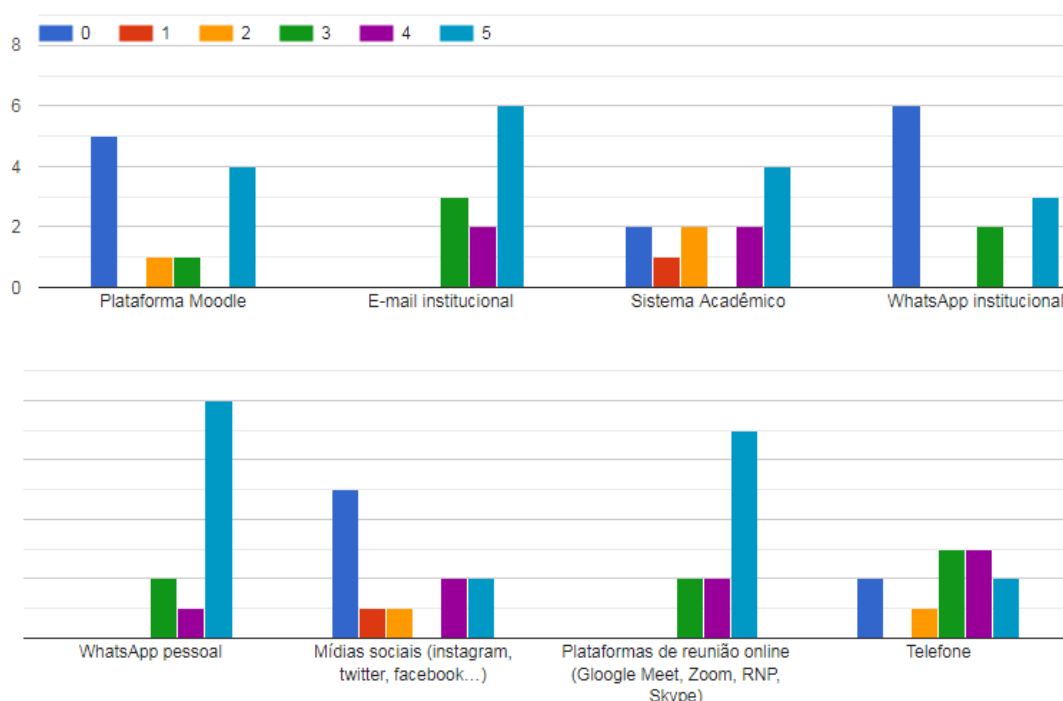


7. No que diz respeito às formações pedagógicas sobre as Tecnologias para Educação não Presencial apresentadas abaixo, classifique o seu interesse, utilizando a seguinte escala: considere 0 - nenhum; 5 - muito





8. Com qual frequência você utiliza os canais de comunicação abaixo para conversar com os docentes, os discentes, os pais e/ou responsáveis no contexto das APNPs? Considere a seguinte escala: 0 - não utilizo/não faz parte das minhas atribuições; 5 - utilizo muito



Quanto ao item 8, destaca-se

- O uso do E-mail institucional, as plataformas de reunião online e Whatsapp pessoal
- O pouco uso do Whatsapp Institucional

3- Desenvolvimento das APNPs

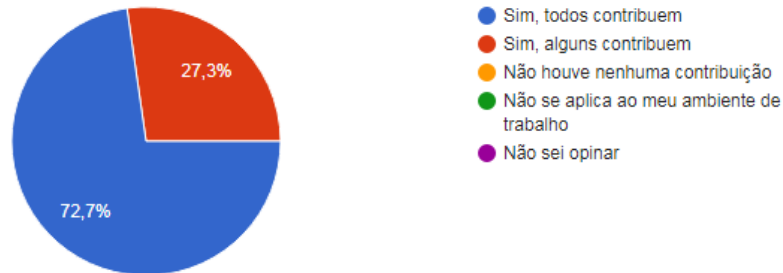
Neste item, o Campus deverá trazer, a partir dos questionários aplicados, as principais questões apontadas pelos respondentes, informando as percepções de cada grupo participante no que se refere à carga horária utilizada, orientação aos docentes, discentes e Taes, elaboração/entrega/acesso ao material, ferramentas, estratégias, metodologias, atendimento aos discentes, adaptação de materiais para discentes com NEE, alcance da aprendizagem, participação dos discentes dentre outros.

Metodologias envolvidas no processo ensino-aprendizagem

9. O planejamento das APNPs está sendo realizado em parceria com os docentes, o setor pedagógico, os coordenadores de cursos e os colegiados de cursos (marque apenas uma opção)?



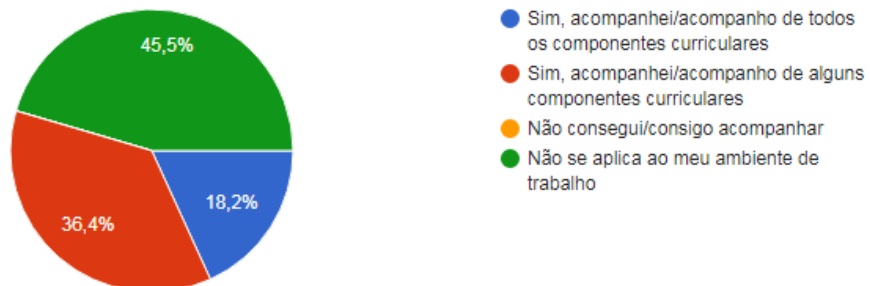
11 respostas



A questão 9 apresenta uma significativa satisfação deste planejamento estar sendo realizado em equipe.

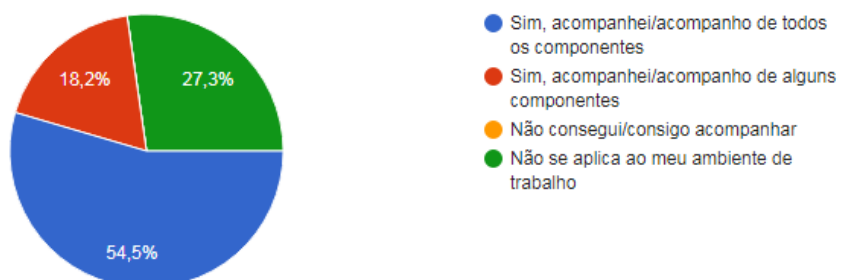
10. Você acompanhou/acompanha a disponibilização dos Planos Quinzenais ou Mensais das APNPs por meio digital, conforme previsto na Res. CS n. 01/2020 (marque apenas uma opção)?

11 respostas



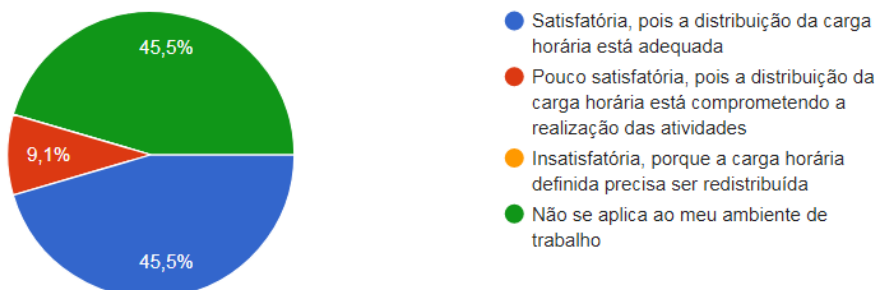
11. Você acompanhou/acompanha a disponibilização dos materiais necessários para a realização das APNPs dos componentes curriculares que estão sob sua responsabilidade, conforme previsto na Res. CS n. 01/2020 (marque apenas uma opção)?

11 respostas



12. Qual sua percepção em relação à distribuição de conteúdos e atividades avaliativas no planejamento proposto nos Planos Quinzenais ou Mensais, durante a realização das APNPs (marque apenas uma opção)?

11 respostas



13. No caso dos discentes assistidos pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (Napne), como tem sido a adequação dos materiais a serem disponibilizados? (Escreva "não se aplica", caso não tenha conhecimento sobre essa ação)

11 respostas

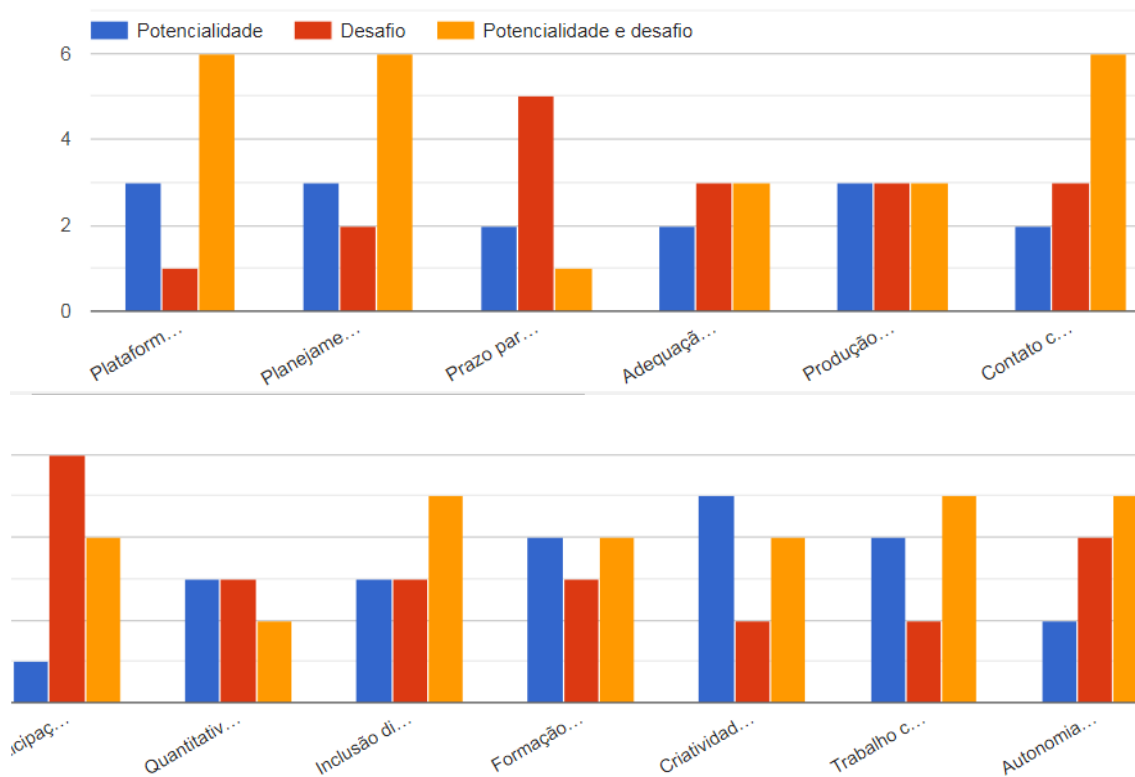
Está sendo realizado
Razoável
Não se aplica
Adequada
Os docentes têm realizados adaptações e disponibilização de materiais individuais a cada discente assistido pelo Napne.
Segundo minha percepção, alguns poucos professores têm apresentado adequações (em conteúdos e atividades) para os alunos atendidos pelo NAPNE.
Estão sendo feitos planos quinzenais individualizados que estão sendo acompanhados pelo napne. Os alunos são acompanhados pelos tutores (membros do napne) de acordo com suas necessidades.
Um desafio

A grande maioria da equipe responsável pela coordenação das APNPs se encontra satisfeita da correlação entre carga horária/APNPs.

4- Desafios e Potencialidades frente a adoção institucional das APNPs

Neste item, o campus deverá trazer, a partir dos questionários aplicados, as principais questões apontadas pelos respondentes, informando as percepções de cada grupo participante no que se refere aos desafios e potencialidades vivenciados neste primeiro momento de aplicação de APNPs, bem como suas possíveis causas.

14. Qualifique os itens abaixo como desafios e/ou potencialidades (é possível deixar de marcar algum item):



Maiores Potencialidades –
 Formação em nova área de conhecimento
 Criatividade e inovação

Um dado extremamente positivo – a equipe teve um olhar bastante positivo em ter que se adaptar a este momento tão delicado.

Maiores Desafios -
 Prazo para análise dos Planos Quinzenais ou Mensais
 Participação dos discentes

Potencialidade e desafio -

Plataforma Moodle
 Planejamento das APNPs
 Adequação da carga horária para as APNPs
 Produção de materiais
 Contato com os discentes
 Quantitativo de reuniões sobre APNPs

Inclusão digital (Acesso às ferramentas tecnológicas, e ao conhecimento para o uso delas)
Trabalho colaborativo
Autonomia acadêmica dos discentes

Cabe aqui uma observação geral sobre este item, ou seja, em geral todo este tempo de APNPs revela a necessidade de lidarmos com isso de uma forma 'não-normal', como o tempo exige. Foi – para quem o quis – uma saída da zona de conforto, e isso pode ser visto na equipe de TAEs do Campus. Observe-se a ausência de uma visão negativa da equipe, que seria detectada caso houvessem muito mais 'desafios' que potencialidades. Ao mesmo tempo, tantas respostas mistas significa um grau de realismo de quem teve de lidar com as situações. Se tudo fosse respondido como 'potencialidade', poderia se dizer a frase 'quem está tranquilo, é porque não está entendendo nada'.

A equipe entendeu e tratou com a realidade, com pontos fortes e fracos. E isso é muito bom.

8- Registros relevantes

Neste item, o campus deverá trazer, a partir dos questionários aplicados, os principais registros feitos pelos respondentes de cada grupo participante.

15. No geral, como tem sido sua experiência com as APNPs? (não obrigatória)

5 respostas

BOA

Desafiadora e engrandecedora

Como coordenadora o principal desafio é o cumprimento de prazos pelos professores.

Cansativo, devido a mudança de metodologia e de novos problemas desse processo

As respostas dizem tudo.

9- Ações realizadas pelo Campus frente a adoção institucional das APNPs

Neste item, o campus deverá relatar as ações que o desenvolveu na busca de assegurar o acesso, a participação e a aprendizagem considerando: Reuniões/contato com famílias, com estudantes, com servidores, formação de servidores, fornecimento de equipamentos, entrega de material em domicílio, assistência estudantil, atendimento multidisciplinar, dentre outras que achar pertinente.

- *Imediatamente quando do início do isolamento foi oferecido e solicitado aos servidores realizarem o Curso de Moodle do CEFOR.*
- *Duas pesquisas com os alunos sobre o momento deles e das famílias, permitindo o mapeamento de acesso e qualidade do acesso à internet por parte deles. Uma das pesquisas no início de abril quando não havia previsão do tempo de suspensão das atividades*
- *Com o início da pandemia e quarentena, a CAGC buscou estar junto aos alunos e familiares do Campus Montanha. Não estavam **ainda previstas** as APNP's, e implantou-se estratégias que pudessem fazer com que, naquele momento nossos alunos tivessem a presença do Ifes enquanto instituição, orientações quanto ao momento sócio-sanitário e dicas para que pudessem lidar com o isolamento social. Os temas escolhidos pelos alunos foram dicas de estudo, dicas culturais, saúde física e mental. Por meio de de whatsapp, classroom e moodle postamos 3 vezes por dia. Uma das postagens era a webradio TAMO JUNTO, de 10 minutos diários, que passou por algumas adaptações até chegar a 88 programas. A **Gestão Pedagógica** alimentou este projeto com dicas para prática adequada de estudos.*
- *O **Biblioteca Conectada** aproximou os alunos, por meio, principalmente, da literatura, mas também por meio de outras formas de arte, como o cinema, o teatro, a música, a dança e até mesmo os games, sempre colocando a literatura como ponto focal, com o intuito de incentivar a leitura e ajudar os alunos a desenvolver suas capacidades por meio dela. Foi utilizado como ferramenta um grupo de Whatsapp, criado para que pudessemos discutir esses temas, postados lá diariamente, de forma descontraída e o mais envolvente possível, por meio de bate-papos e brincadeiras. Foram também realizadas algumas ações, como leitura conjunta, maratonas literárias e encontros virtuais temáticos. Com essas atividades, por sugestão dos próprios alunos, surgiu a ideia de criar um Instagram para a Biblioteca. Nele, estamos dando continuidade a esse trabalho, ampliando o público alvo, de modo que, todo esse conteúdo cultural pode estar disponível para acesso do público externo também.*
- *O projeto **Quarentena e eu : 5 min de conversa** foi promovido pelo serviço de enfermagem com a educação integral dos seus estudantes e da necessidade de se fazer presente na vida dos alunos. Seu objetivo foi fomentar discussões que auxiliassem os estudantes na compreensão do atual contexto pandêmico, sob a ótica da saúde pública integral nas dimensões biopsicosociais. Toda quinta-feira às 15h30, era postado no grupo de WhatsApp das turmas um vídeo (produzido por mim ou não) sobre um determinado tema, com tempo médio de 5 min, seguido de um espaço para diálogo.*
- *Através dos líderes de turma e colegas de classe, mapeamento dos alunos sem nenhum acesso à internet, para que tivessem acesso ao material impresso.*
- *Elaboração e entrega de material impresso para os alunos sem acesso à internet. No início, eram 55, hoje são 5. Isso significou rodar milhares de km, muitos em estrada de terra.*
- *Cessão de 30 tablets e dois notebooks do campus para alunos sem equipamento de qualidade para realizar as atividades. Não há demanda reprimida neste aspecto no Campus, pelo menos que tenha sido solicitado.*
- *Implantação de Auxílio Digital e fornecimento de chips a todos que solicitaram.*

- *A programação do calendário anual quanto ‘a reuniões com alunos e pais permaneceu inalterada, agora sendo realizada virtualmente.*
- *Monitoramento e contato pela Gestão Pedagógica junto ‘as famílias de alunos que não estavam realizando atividades, incluindo, quando necessário, visita ainda que informal pela CGAC quando da entrega de material impresso.*
- *Havia um projeto elaborado, que ainda não foi necessário implementar devido ao Auxílio Emergencial do governo federal, para atendimento de situações que não estavam dentro do Programa Inicial do Campus. Este projeto prevê parceria com Secretarias Municipais de Assistência Social, sindicatos e outras entidades da sociedade civil.*

10- Ações já planejadas e executadas pelo campus considerando a avaliação do período inicial das APNPs.

- Foi reforçado constantemente com os docentes que não ficasse atividades com prazo de término em finais de semana e feriados,
- Sempre que solicitado pelos líderes era realizada uma reunião entre coordenadoria e os mesmos para que pudéssemos ajustar e chegarmos em um acordo

11- Planejamento de próximas ações frente aos dados dos questionários.

- Foi organizada uma comissão temporária formada por docentes e discentes, para analisar e avaliar as dificuldades, problemas e potencialidades das APNPs

12- Informações importantes observadas pelas equipes dos Campi no desenvolvimento das APNPs.

Já mencionadas ao longo da pesquisa