

ANEXO II

Atividades pedagógicas não presenciais – Resolução CS nº 01/2020 Relatório da avaliação inicial prevista na Resolução

Identificação:

1- Campus: Ibatiba

2- Período avaliado: outubro a dezembro de 2021

3- Responsável(is) pelo preenchimento do relatório: Andréa Maria Silva Lannes Fazolo, Meiriely Donna Mattos, Wilson Augusto Costa Cabral

4- Quantitativo de servidores no campus por categoria docente e TAEs: 41 docentes e 38 TAEs

4.1 Quantitativo de servidores **respondentes** no campus por categoria docente e TAEs. 33 docentes e 14 TAEs.

5- Quantitativo de discentes no campus por nível de ensino:

Técnico integrado 430 estudantes

Graduação – licenciatura e/ou bacharelado – 69 estudantes,

5.1 Quantitativo de discentes **respondentes** no campus por nível de ensino. 123

Análise dos dados dos questionários aplicados aos docentes, discentes e técnicos administrativos em Educação

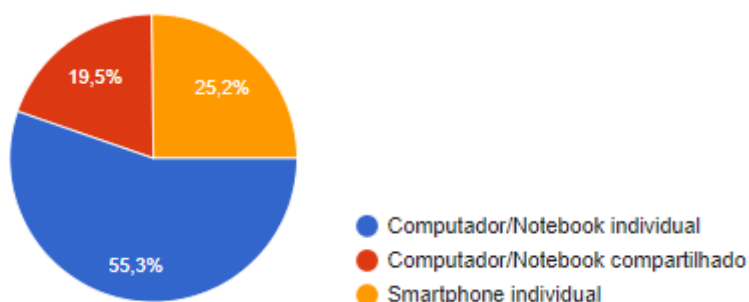
1- Metodologia utilizada para aplicação dos questionários a cada grupo participante: docente, tae, discentes (e-mail institucional, sistema acadêmico, google forms...): Divulgação pela rede social, grupos de WhatsApp, e e-mail institucional

2- Acesso e uso das tecnologias

Neste item, o Campus deverá trazer, a partir dos questionários aplicados, as principais questões apontadas pelos respondentes, destacadas por grupo participante sobre ferramentas utilizadas, acesso à internet, acesso ao material, equipamentos, orientação para uso dos recursos disponibilizados, estratégias de ensino, dentre outras. O campus também precisa apontar informações que sejam relevantes para a compreensão dos dados.

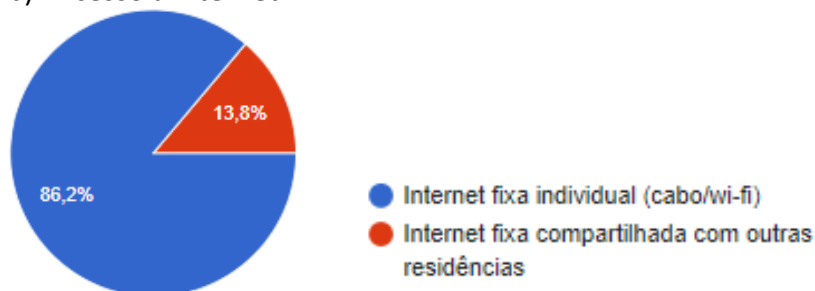
2.1 Discentes:

a) Ferramentas utilizadas



Chamamos a atenção neste fato que a grande maioria dos entrevistados, ou seja, 80,5% (99 estudantes em uma amostra de 123 respondentes). Um fator que contribuiu para esse número foi o empréstimo de equipamentos do campus para os alunos.

b) Acesso à internet



Corroborando com este dado da amostra a iniciativa de se fornecer pacotes de dados de internet para os alunos de baixa renda e com dificuldades de acesso por habitarem na zona rural e esta internet ser de maior custo.

c) Uso/domínio da plataforma Moodle



Mesmo já caminhando para seis meses de APNPs, observa-se a dificuldade de alguns discentes no uso da plataforma Moodle. Os dados a seguir demonstram também a dificuldade de alguns docentes no uso da plataforma, alguns preferindo o uso do Whatsapp ou outros meios.

d) Plataformas mais utilizadas pelos docentes

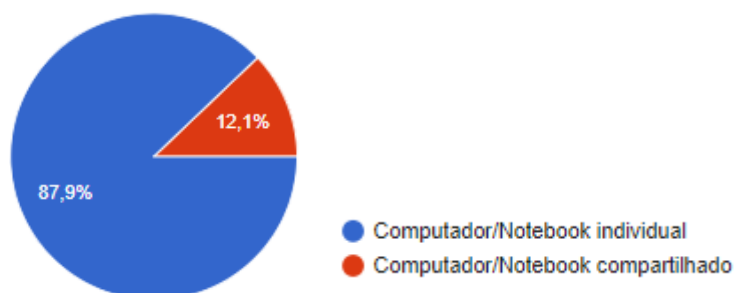
1° - Plataforma Moodle = 96,7%

2° - WhatsApp institucional/pessoal do professor – 82,1%

3° - Plataforma de reuniões online – 62,6%

2.2 Docentes:

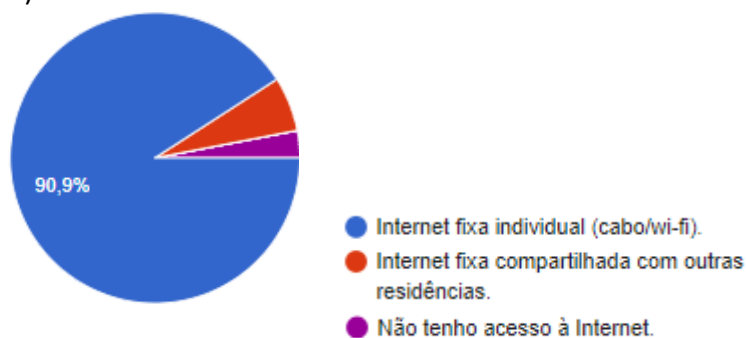
a) Ferramentas utilizadas



Entre os docentes a maioria utiliza equipamento pessoal, sendo, pela amostra de 33

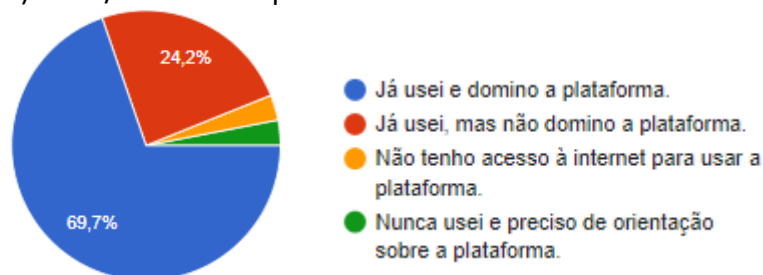
respondentes, somente 04 afirmaram usar computador ou notebook compartilhado. O campus forneceu por empréstimo, equipamentos a docentes que requisitaram.

b) acesso à internet



Com relação ao acesso a internet somente 01 docente, de uma amostra de 33 respondentes afirmou não possuir internet.

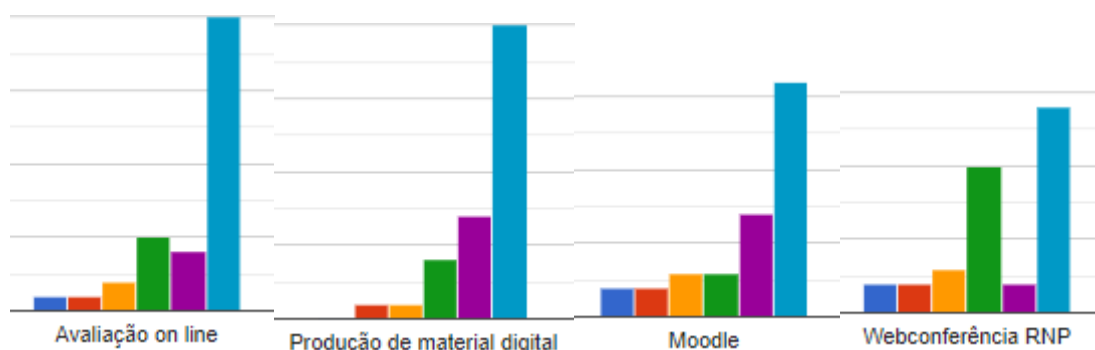
c) Uso/domínio da plataforma Moodle

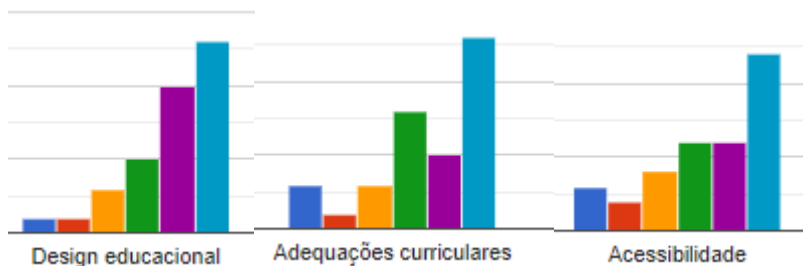


No caso do uso da plataforma, 69,7% afirmaram usar e dominá-la, 24,2% afirmaram já ter usado e não dominá-la, 01 docente afirmou não ter acesso a internet para usá-la e 01 docente afirmou precisar de orientação quanto a seu uso. Desde o início das APNPs o NTE, juntamente com a Direção de Ensino, com a Coordenadoria Geral de Ensino e as Coordenadorias de cursos forneceram orientações quanto ao uso da Plataforma e após a avaliação novamente foram dadas orientações. À pedido dos docentes, respeitando-se as normas de biossegurança o campus Ibatiba disponibilizou uma sala multimídia, com acesso a internet e equipamentos de gravação para a gravação de aulas e uso dos docentes com mais dificuldade de acesso.

d) Interesse em formações pedagógicas:

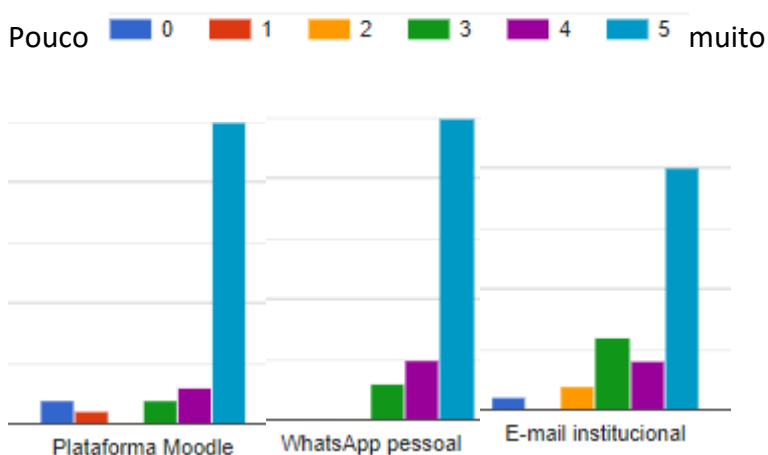
nenhum 0 1 2 3 4 5 muito





Percebe-se o interesse de grande parte dos docentes por variados campos de formação.

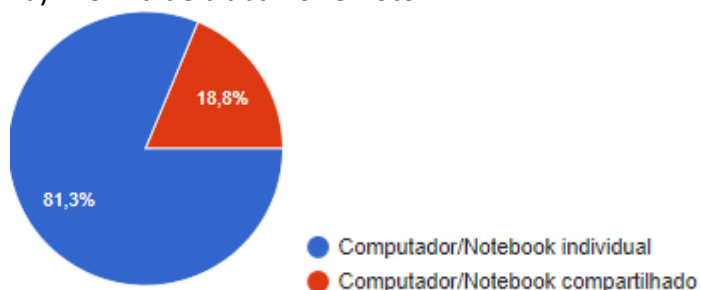
e) Uso dos canais de comunicação:



Ressalta-se, não obstante o uso da Plataforma Moodle o uso do whatsapp uma vez que todas as turmas têm os grupos de estudantes com os professores daquele período/ano, que tem sido amplamente utilizado para as comunicações mais urgentes com os estudantes.

2.3 TAEs:

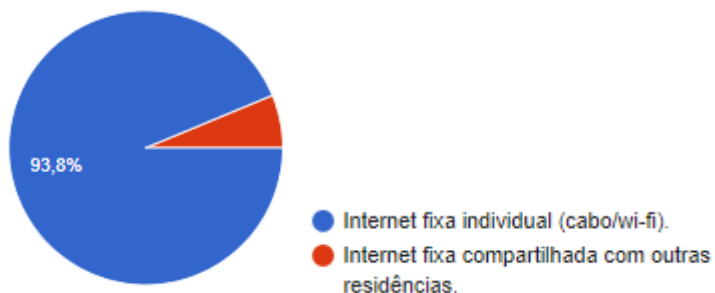
a) Forma de trabalho remoto:



Percebe-se que entre os TAEs que responderam a pesquisa, ressaltando-se que representaram um número significativamente baixo, 16 respondentes. Destes 03 docentes responderam erroneamente este formulário. Restando 13 TAEs respondentes. Contudo este ainda reflete um número significativo diante da questão de serem TAEs ligados à diretoria de ensino e, conseqüentemente, às APNPs.

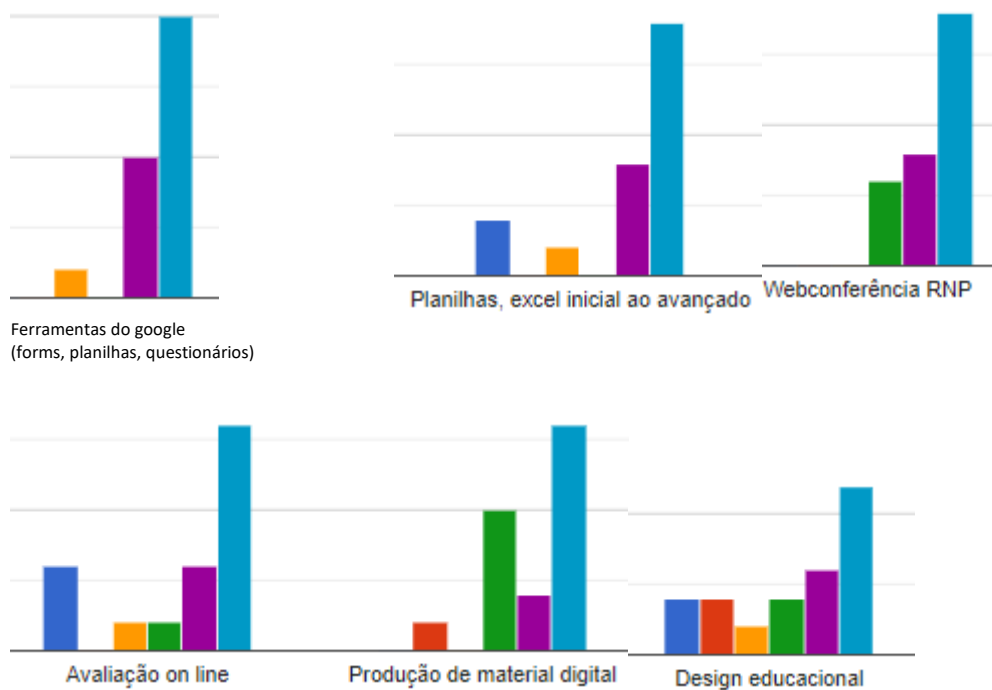
Observa-se que aqueles que usam computador/notebook individual estão acima dos 80%, que corresponde à média dos discentes e docentes neste quesito.

b) Acesso a internet;



Observa-se o amplo uso de internet fixa individual, atingindo 93,8% dos respondentes. O uso de internet fixa compartilhada com outras residências reflete a resposta de apenas 01 TAE.

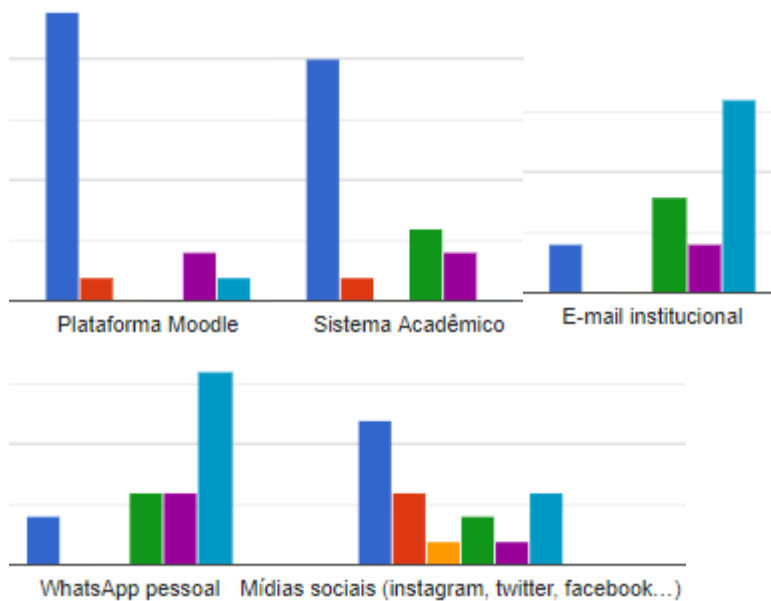
c) Interesse em formações pedagógicas;



d) utiliza os canais de comunicação (para conversar com os docentes, os discentes, os pais e/ou responsáveis no contexto das APNPs).

0, não utilizo, ou não faz parte de minhas atribuições, 05 utilizo muito.



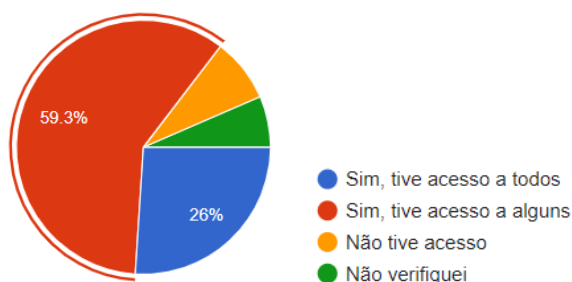


3- Desenvolvimento das APNPs

Neste item, o Campus deverá trazer, a partir dos questionários aplicados, as principais questões apontadas pelos respondentes, informando as percepções de cada grupo participante no que se refere à carga horária utilizada, orientação aos docentes, discentes e Taes, elaboração/entrega/acesso ao material, ferramentas, estratégias, metodologias, atendimento aos discentes, adaptação de materiais para discentes com NEE, alcance da aprendizagem, participação dos discentes dentre outros.

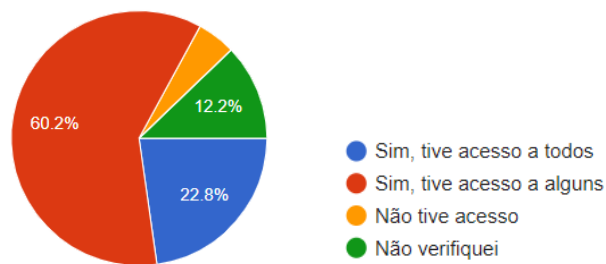
3.1 Discentes

a) Disponibilização dos planos quinzenais das APNPs



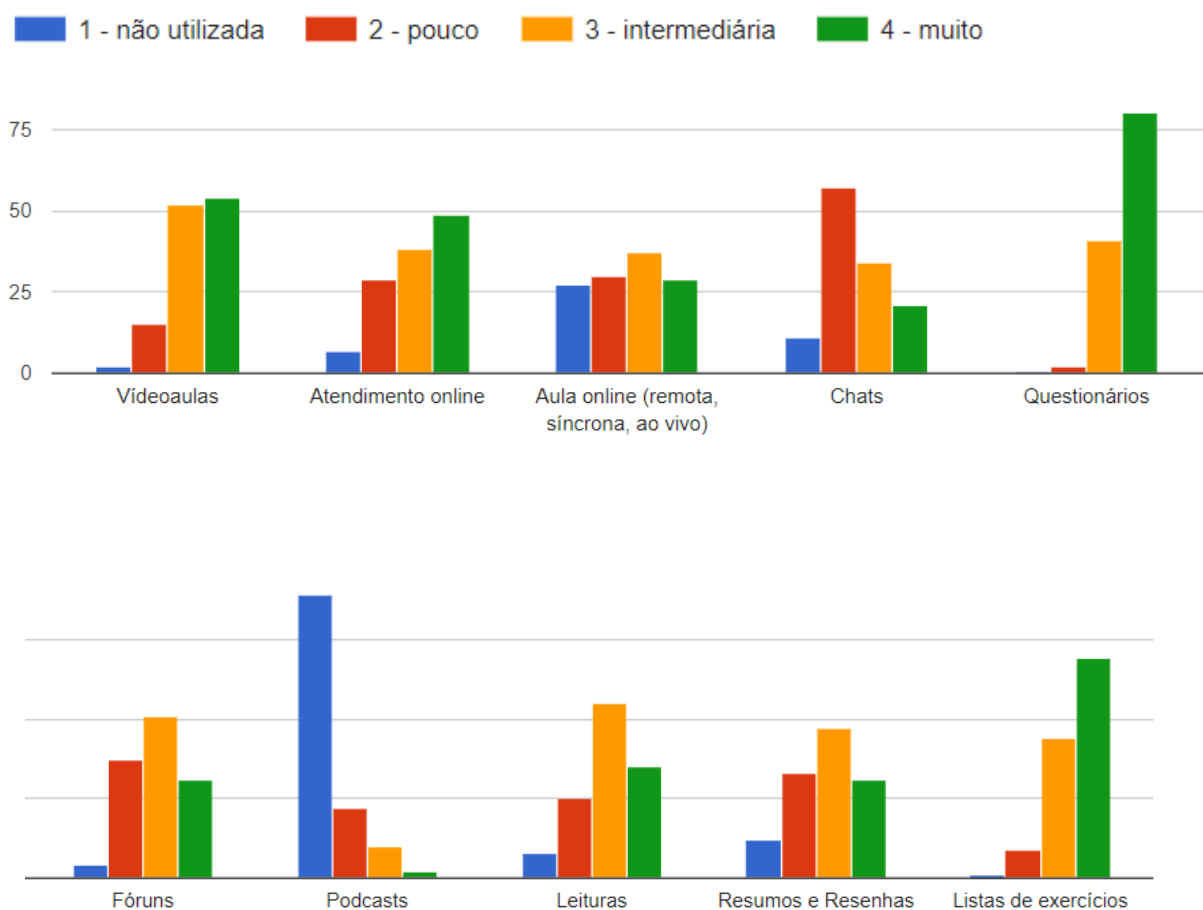
Observa-se quanto a este item que um número significativo de estudantes não tiveram acesso a todos os planos quinzenais a serem disponibilizados pelos docentes, o que levou o campus a ações junto aos docentes para que disponibilizem os respectivos planos.

b) Disponibilização dos materiais necessários para a realização das APNPs



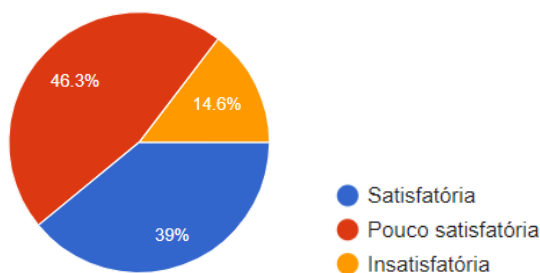
Alguns estudantes, não obstante tenham acesso à internet, manifestam reclamações quanto a qualidade da mesma o que dificulta o seu acesso.

c) Estratégias de ensino adotadas pelos professores quanto ao aprendizado do aluno



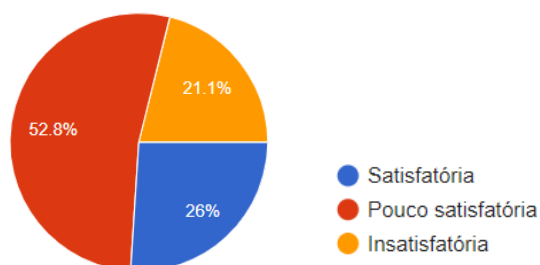
Ressalta-se neste quesito o uso de videoaulas, de atendimento online, questionários e listas de exercícios.

d) Distribuição da carga horária para realização das APNPs



Embora grande parte dos alunos avaliou como satisfatória a distribuição da carga horária das APNPs, muitos alegaram que a quantidade de atividades disponibilizada pelos professores durante as quinzenas tem sido muito grande, sobrecarregando-os. Alegaram também que, estando em casa, precisam conciliar as atividades escolares com os afazeres de casa, prejudicando o tempo de conclusão das atividades.

e) Aprendizagem em relação aos conteúdos trabalhados nas APNPs



Alguns alunos avaliaram a aprendizagem como satisfatória, no entanto, a maioria apresentou dificuldades em entender as matérias, estudando sozinhos, sem a presença direta do professor, ficando muitas vezes sem conseguir tirar as dúvidas, como fariam presencialmente. Alegaram também que a quantidade de matérias era muito grande e a carga horária, insuficiente, o que prejudicou o aprendizado.

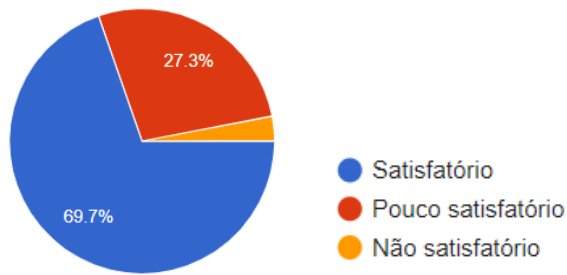
f) Adaptação dos materiais recebidos pelos alunos atendidos pelo Napne



A grande maioria dos estudantes afirmaram não ser atendidos pelo Napne. Levando-se em consideração que temos no campus 03 estudantes atendidos pelo núcleo e houve 04 estudantes que responderam que o atendimento é satisfatório e um pouco satisfatório, este item ficou de difícil análise.

3.2 Docentes

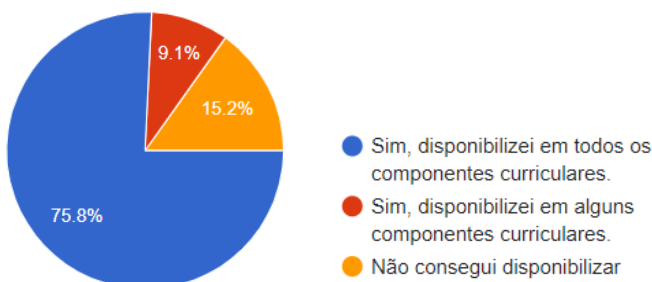
a) Planejamento das APNPs



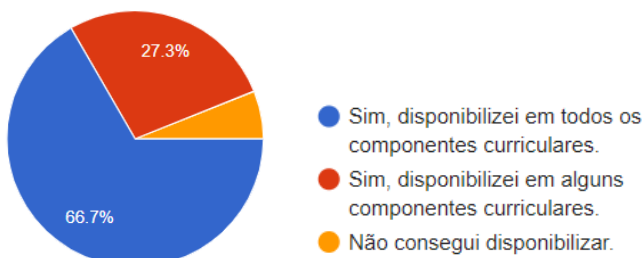
Com relação ao planejamento das atividades nas APNPs é importante as justificativas de alguns docentes que sintetizam as demais:

- “Considero que avançamos no planejamento, respondendo às necessidades do momento”.
- “Me refiro ao planejamento pessoal das APNPs. Não acho que esteja conseguindo dar boas aulas. Vejo que a participação deles é menor, a empolgação também, o retorno está sendo bem insatisfatório”.
- “Acredito que as reuniões para planejamento das quinzenas são satisfatórias no geral. Porém, acredito que possam melhorar, sendo mais objetivas e tendo suas informações, especialmente a planilha de organização das quinzenas, repassadas após o término das mesmas”.

b) Disponibilização dos planos quinzenais das APNPs

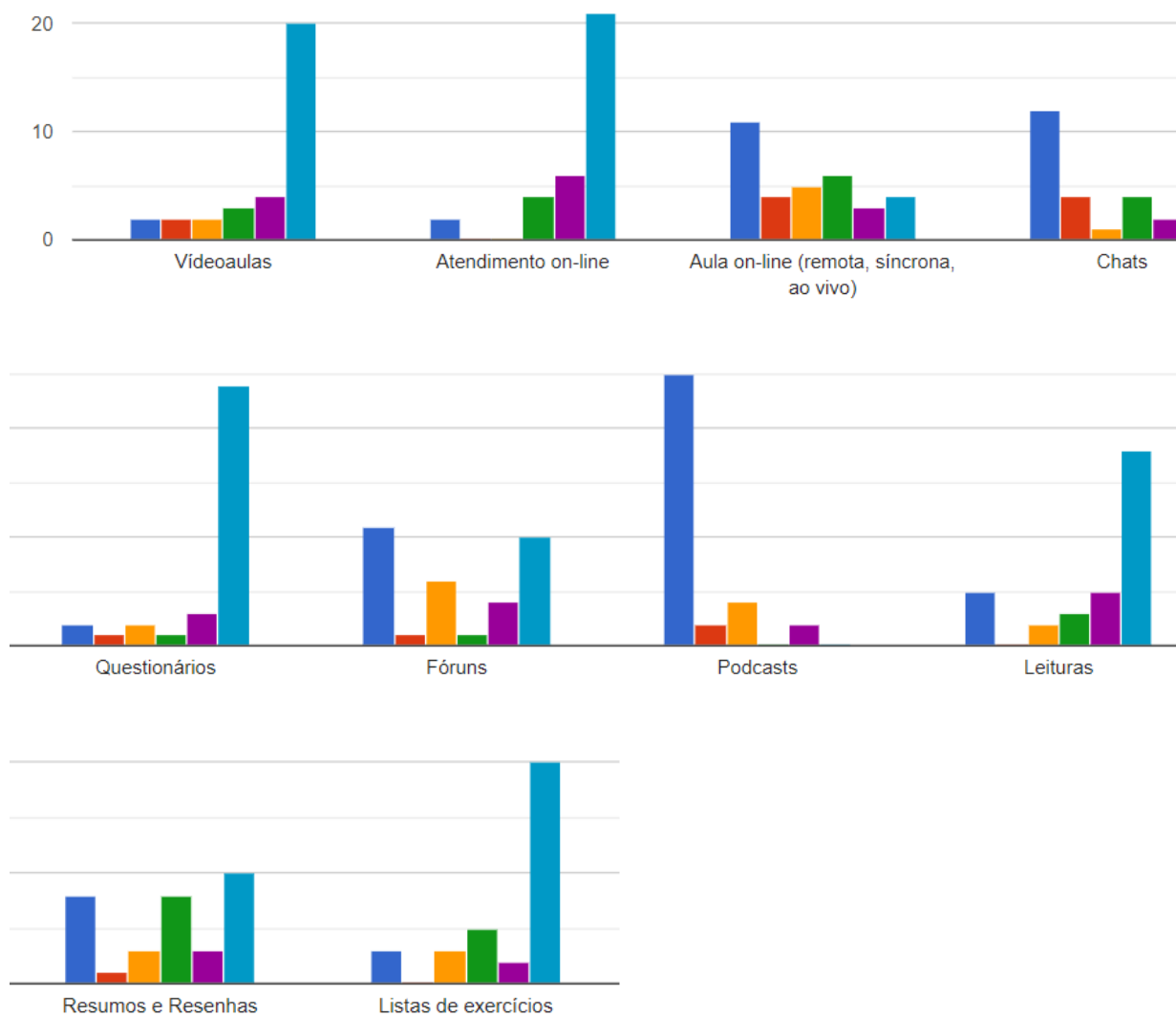


c) Disponibilização dos materiais necessários para a realização das APNPs

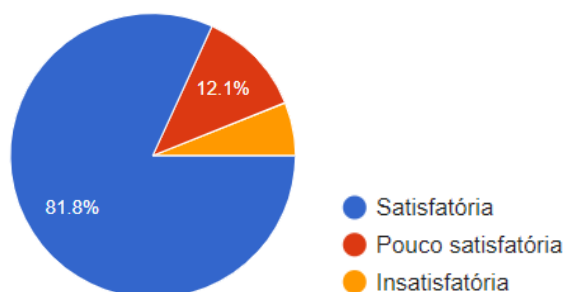


d) Estratégias de ensino utilizadas durante as APNPs (frequência de uso)



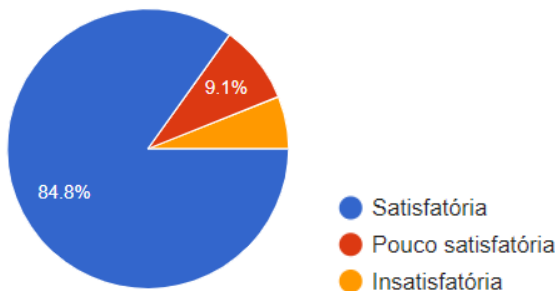


e) Distribuição da carga horária para realização das APNPs



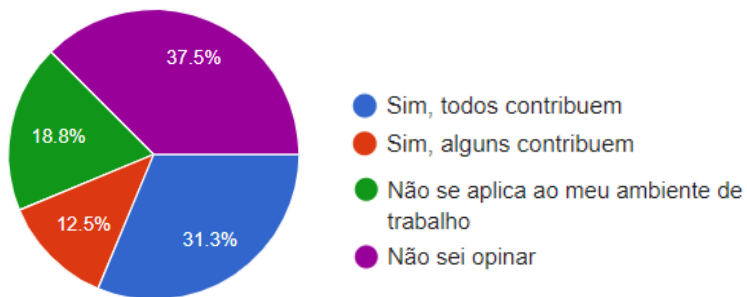
Embora a grande maioria dos professores que responderam a pesquisa avaliaram a distribuição da carga horária como satisfatória, houve quem se posicionasse contra, alegando desgaste de alunos e professores devido ao excesso de disciplinas, atividades e avaliações e também que o tempo necessário para planejamento das atividades é insuficiente.

f) Adaptação do material de ensino disponibilizado aos alunos atendidos pelo Napne

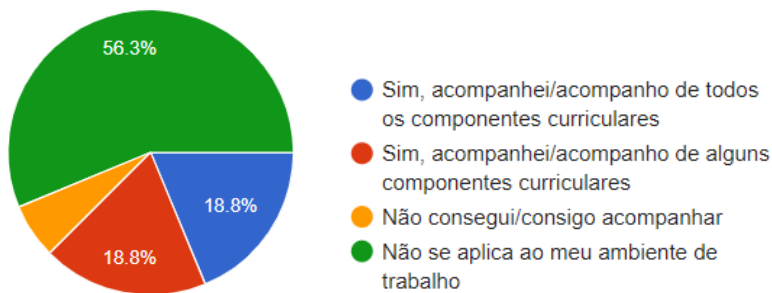


3.3 TAEs

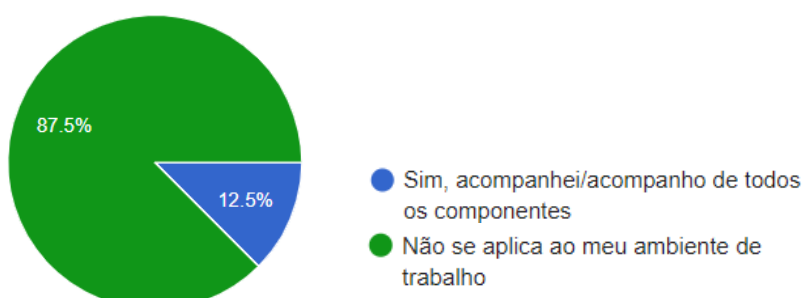
a) O planejamento das APNPs está sendo realizado em parceria com os docentes, o setor pedagógico, os coordenadores de cursos e os colegiados de cursos?



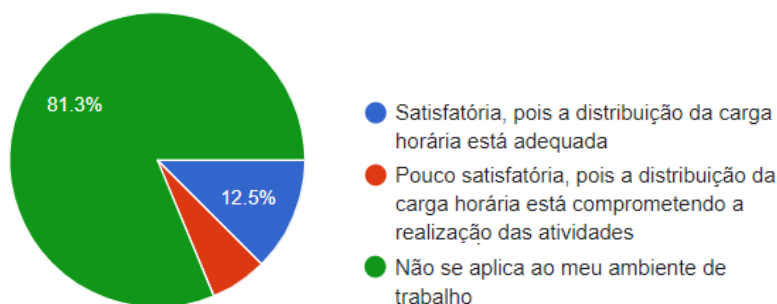
b) Você acompanhou/acompanha a disponibilização dos Planos Quinzenais ou Mensais das APNPs por meio digital?



c) Você acompanhou/acompanha a disponibilização dos materiais necessários para a realização das APNPs dos componentes curriculares que estão sob sua responsabilidade?



d) Distribuição de conteúdos e atividades avaliativas no planejamento proposto nos Planos Quinzenais ou Mensais, durante a realização das APNPs



e) Adaptação do material de ensino disponibilizado aos alunos atendidos pelo Napne

A maioria dos técnicos respondeu não ter conhecimento sobre essa ação, três avaliaram os materiais como satisfatórios, dois disseram que tem seguido as orientações do Napne e um ressaltou que nem todos os alunos tem se interessado pelas atividades.

4 Desafios frente a adoção institucional das APNPs

Neste item, o campus deverá trazer, a partir dos questionários aplicados, as principais questões apontadas pelos respondentes, informando as percepções de cada grupo participante no que se refere aos desafios vivenciados neste primeiro momento de aplicação de APNPs, bem como suas possíveis causas.

4.1 Discentes

Os maiores desafios apontados pelos discentes foram: Material impresso; Rotina de estudos; Quantidade de material disponibilizado; Conciliação do tempo para realização das tarefas escolares e pessoais/do trabalho/de casa; Prazos para retorno/entrega da atividades resolvida; Local de estudos; Questões relacionadas à saúde física e/ou à psicológica ou à de ordem emocional; Criatividade e inovação; Autonomia para o aprendizado; Flexibilidade do tempo para estudo.

4.2 Docentes

Os maiores desafios apontados pelos docentes foram: planejamento das APNPs; Adequação da carga horária para as APNPs; Produção de materiais de didáticos; Participação dos discentes; Inclusão digital; Infraestrutura tecnológica; Autonomia dos discentes para aprender; Conciliação do tempo para realização das tarefas trabalho e pessoais/de casa; Questões relacionadas à saúde física e/ou à psicológica ou à de ordem emocional; Flexibilidade do tempo para planejamento.

4.3 TAEs

Os maiores desafios apontados pelos técnicos administrativos em educação foram: Plataforma Moodle; Planejamento das APNPs; Prazo para análise dos Planos Quinzenais ou Mensais; Adequação da carga horária para as APNPs; Quantitativo de reuniões sobre APNPs;

Quantitativo de reuniões sobre APNPs, Criatividade e inovação; Trabalho colaborativo.

5. Potencialidades frente a adoção institucional das APNPs

Neste item, o campus deverá trazer, a partir dos questionários aplicados, as principais questões apontadas pelos respondentes, informando as percepções de cada grupo participante no que se refere às potencialidades proporcionadas primeiro momento de aplicação de APNPs.

5.1 Discentes

As maiores potencialidades apontadas pelos discentes foram: Plataforma Moodle e Infraestrutura tecnológica.

5.2 Docentes

As maiores potencialidades apontadas pelos docentes foram: Plataforma Moodle; Formação em nova área de conhecimento; Trabalho colaborativo.

5.3 TAEs

As maiores potencialidades apontadas pelos Técnicos Administrativos foram: Plataforma Moodle; Formação em nova área de conhecimento, Criatividade e inovação; Trabalho colaborativo

6. Registros relevantes

Neste item, o campus deverá trazer, a partir dos questionários aplicados, os principais registros feitos pelos respondentes de cada grupo participante.

Na perspectiva dos discentes um relato de um estudante sintetiza muito bem as perspectivas dos demais:

- “Dificuldade de aprendizagem, falta de organização por meio de alguns professores que deixam a maioria das atividades avaliativas para o final da quinzena o que dificulta para o aluno, a distribuição de pontos não é muito satisfatória com alguns, dando pouca quantidade de pontos e deixando a maioria dos pontos para o final, há também um excesso de atividade por alguns o que dificulta ainda mais o aprendizado, tendo em vista que não está fácil o entendimento das matérias”.

Da parte dos docentes a necessidade de se otimizar o tempo das reuniões e dar maior acompanhamento diante dos alunos que estão desanimando ou não realizando as atividades. Muitos docentes apontaram para a sobrecarga das atividades nesse período.

Quanto aos TAES, apontaram a sobrecarga de atividades diante das APNPs e demonstraram a necessidade de um acompanhamento maior dos discentes.

7. Ações realizadas pelo Campus frente a adoção institucional das APNPs

Neste item, o campus deverá relatar as ações que o desenvolveu na busca de assegurar o acesso, a participação e a aprendizagem considerando: Reuniões/contato com famílias, com estudantes, com servidores, formação de servidores, fornecimento de equipamentos, entrega de material em domicílio, assistência estudantil, atendimento multidisciplinar, dentre outras que achar pertinente.

7.1. Ações já planejadas e executadas pelo campus considerando a avaliação do período inicial das APNPs.

- Busca ativa dos estudantes que não estão realizando as atividades, oferecendo-lhes orientação pedagógica para que possam recuperar as atividades ainda não realizadas.
- Criação de uma comissão de servidores para identificar as reais necessidades dos alunos com dificuldades de acesso, oferecendo a possibilidade de empréstimo de equipamentos do campus e um auxílio internet para que pudessem custear a instalação e o pagamento do pacote de dados.
- Acompanhamento contínuo do rendimento dos estudantes e identificação das suas necessidades.
- Aumento do valor dos auxílios estudantis para possibilitar que os estudantes de baixa-renda não evadam para garantir o seu sustento e de seus familiares.
- Projeto Convit-20, que consistiu em uma série de ações para possibilitar o acompanhamento psicopedagógico aos estudantes.

7.2 Planejamento de próximas ações frente aos dados dos questionários.

- Dar continuidade às ações mencionadas acima.
- Otimizar o tempo gasto com reuniões de planejamento em resposta ao apontamento dos docentes.

8. Informações importantes observadas pelas equipes dos Campi no desenvolvimento das APNPs.

Ao passar os primeiros três meses das APNPs observou-se um certo cansaço e desalento em todos os envolvidos no processo. A necessidade da prorrogação das APNPs sem previsão de quando terminarão gerou em alguns discentes o despertar para realizar suas atividades e em outros o desânimo e o desejo da evasão.

Ações foram e estão sendo realizadas para ir ao encontro dos estudantes e reanimá-los. Percebe-se ainda em um pequeno número as dificuldades de acesso, mas estamos buscando meios para solucionar esses problemas tão logo identificados.