



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

CAMPUS GUARAPARI

Alameda Francisco Vieira Simões, nº 720 – Bairro Aeroporto – 29216-795 – Guarapari – ES

27 3261 9900

Atividades Pedagógicas não Presenciais – Resolução CS nº 01/2020

Relatório da Avaliação do 1º Semestre de 2020

Identificação:

1- Campus: GUARAPARI

2- Período avaliado: 23/11 a 01/12/2020

3- Responsável pelo preenchimento do relatório: Comissão de apoio às APNPs - Virgínia de Paula Batista Carvalho – Diretora de Ensino

4- Quantitativo de servidores no Campus por categoria docente e Taes: Participaram da avaliação **47 servidores**, sendo

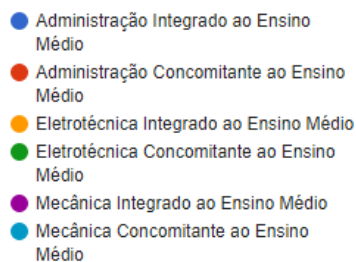
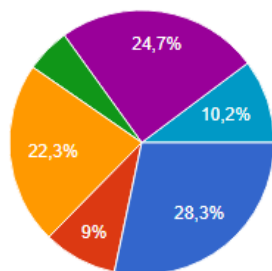
4.1. Docentes: **36**, representando **60%** dos professores que se encontram na ativa no campus.

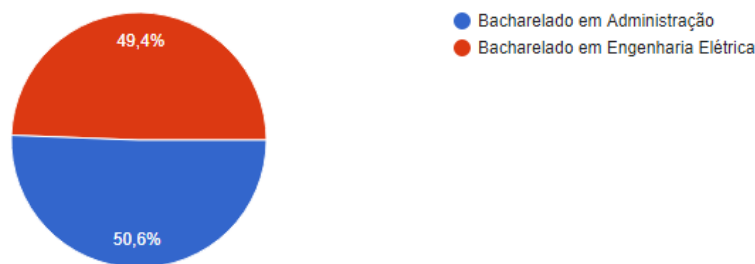
4.2. Taes: **11**, representando **65%** dos técnicos da área de Ensino.

5- Quantitativo de discentes no Campus por nível de ensino: responderam ao questionário **500 discentes**, sendo:

5.1. Discentes dos Cursos Técnicos: **166** respondentes, representando **66,7%** dos alunos participantes da avaliação.

5.2. Discentes das Graduações: **83** respondentes, representando **33,3%** dos alunos participantes da avaliação.





Perfil dos Discentes Respondentes:

- Dos respondentes dos Cursos Técnicos, **43,4%** são dos 1^{os} anos e a grande maioria dos respondentes da Graduação também, com **48,2%** no somatório dos dois primeiros períodos.
- A maioria dos respondentes são do sexo masculino, na faixa etária predominante entre 16 e 17 anos, declarados na sua maioria como pardo e branco e sem nenhum tipo de Necessidade Específica.
- Com relação a modalidade de concorrência/cota que ingressou no Ifes, temos **51,4%** foram por Ampla Concorrência e **27,3%** por PPI.
- A maioria (70,7%) **não** participa de nenhum Programa de Assistência Estudantil e **não** solicitaram Auxílio Digital (**73,1%**).

6- Metodologia utilizada para aplicação dos questionários a cada grupo participante:

Os questionários da avaliação das Atividades Pedagógicas não Presenciais – APNP foram disponibilizados para os docentes, discentes e TAE no dia 23/11/2020, através de Google Forms direcionado para cada uma das categorias e encerrados no dia 01/12/2020.

Os meios de divulgação foram o e-mail institucional, redes sociais do campus, grupos de WhatsApp e Sistema Acadêmico, além da participação do Grêmio Estudantil do campus na comunicação aos alunos. Durante o processo de avaliação, foram realizados acompanhamentos constantes no número de respondentes e, quando foi necessário, Coordenadores e Grêmio atuaram para aumentar a participação.

Análise dos dados dos questionários aplicados aos docentes, discentes e técnicos administrativos em Educação

1- Acesso e uso das tecnologias

Neste eixo foram avaliados as formas e a qualidade de acesso a plataforma Moodle, à internet, bem como aos momentos síncronos. Além dos discentes. Os dados apurados foram:

Docentes:

- Cerca de **97,2%** dos respondentes **acessam** Moodle, Sistema Acadêmico etc. via computador/notebook individual ou compartilhado e **usam Internet fixa individual (94,4%)**, estando satisfeitos com a qualidade da mesma.
- Em relação ao uso do Moodle, **77,8%** já usa e domina a plataforma; **19,4%** já usou, mas não domina. Representando uma melhoria em comparação a primeira avaliação.

- O interesse pelas formações pedagógicas sobre as Tecnologias para Educação Não Presencial foi mais percebido em relação ao **Moodle, Produção de Material digital, Roteiro e Gravações de Vídeoaulas e Acessibilidade** que apresentaram índice de interesse 5, seguidos de **Avaliação online, Simuladores e Ambientes de Imersão e Design educacional**.
- Principais **canais de comunicação** utilizados: Moodle, e-mail institucional, WhatsApp e Sistema Acadêmico e Plataformas de reunião online, nesta ordem.
- As principais Plataformas de reunião online utilizadas são o **RNP (58,3%), Google Meet (50%) e Zoom (19,4%)**.

TAES:

- Entre os TAES, **81,8%** faz uso de computador/notebook individual. A maioria acessa por **Internet fixa individual (72,7%)**.
- Principais **áreas de interesse para formação**: Acessibilidade, Planilhas, excel inicial e avançado e Ferramentas do Google.
- O **e-mail** e o **WhatsApp** são os principais canais de comunicação utilizado.

Discentes:

- Cerca de **97,6%** dos respondentes acessam plataforma Moodle e aos momentos síncronos via computador/notebook individual ou compartilhado, ou smartphone, sendo que **53,4%** tem acesso a computador/notebook individual e **22,5%** por smartphone. A maioria (**87,6%**) utilizam **internet fixa individual** para acesso e consideram com qualidade ideal para o objetivo (**88,4%**).
- **68,7%** alegam que o local utilizado para a realização das APNPs é adequado para os estudos.
- **73,1%** também alegam que **já usou e domina** a plataforma e **26,5%** já usou mas **não domina**.
- Segundo os discentes, as principais plataformas mais utilizadas pelos docentes da instituição durante o período de vigências das APNPs foram Moodle (**98,8%**), Plataformas de reunião online (**58,6%**), WhatsApp institucional/professor (**36,1%**) e Sistema Acadêmico (**34,5%**).

Considerações:

Percebe-se, fazendo uma análise entre a primeira avaliação realizada, uma busca maior por parte dos docentes na formação pedagógica/capacitação por elementos que venham a agregar mais em suas salas virtuais. A Plataforma Moodle efetivou-se como o principal meio de realização das APNPs, sendo usadas ferramentas de reuniões online para momentos síncronos com muita efetividade. O domínio da Plataforma cresceu significadamente entre discentes e docentes trazendo uma melhoria para o processo.

A busca pela melhoria de acesso às TICs pela Instituição, através da disponibilização de equipamentos e auxílio digital, faz com que maioria dos alunos possuem acesso digital. Isso

repercute na redução do número de entregas de atividades impressas para aproximadamente 12 alunos.

2- Metodologias envolvidas no processo de ensino-aprendizagem

As percepções de cada grupo participante no que refere-se ao planejamento, elaboração/entrega/acesso ao material, estratégias de ensino utilizadas, distribuição carga horária utilizada, ferramentas, adaptação de materiais para discentes com NEE, alcance da aprendizagem, participação dos discentes dentre outros, foram:

Docentes:

- Com relação ao planejamento das APNPs, **58,3%** disseram ser **satisfatório** e **33,3%** ser **pouco satisfatório**. Em suas justificativas sobre ser pouco ou não satisfatório, alguns docentes colocam a falta de experiência, a dificuldade de ter um bom contato com os alunos, certa dificuldade com relação a assessoria pedagógica e as decisões pouco consideram o árduo trabalho docente, principalmente as resoluções e orientações normativas, além de treinamento para aprender a gravar e editar aulas.
- **69,4%** disponibilizaram os planos quinzenais **de todos** os componentes e **22,2%** disponibilizaram de **alguns** componentes. Três docentes respondentes não disponibilizaram o plano em de acordo com a Resolução do Conselho Superior nº 01/2020.
- Praticamente os mesmos percentuais foram observados no item referente a disponibilização dos materiais necessários para a realização das APNPs no primeiro dia útil de cada semana letiva. **69,4%** disseram **ter disponibilizado todo** o material com antecedência de 48h; **25%** disponibilizaram **parte** do material com antecedência de 48h e **5,6%** não disponibilizaram.
- As principais estratégias de ensino utilizadas pelos docentes, por ordem de prioridade, foram: Lista de Exercícios, Leituras, Fóruns, Vídeoaulas, Questionários, Atendimento online. As menos utilizadas foram Podcasts e Resumos e Resenhas.
- **66,7%** avaliam como **satisfeitos** com a distribuição da **carga horária**; **27,8%** relataram estar **pouco satisfeitos** e **5,6%** **insatisfeitos**. Dos que avaliaram como pouco satisfatório ou insatisfatório, as justificativas giraram em torno do planejamento das aulas e produção de materiais (como vídeos) requerem um tempo muito maior do que o utilizado para aulas presenciais.
- **50,0%** relataram estar **satisfeitos** com a **adaptação dos materiais** para discentes com **necessidades específicas**; **36,1%** **pouco satisfeitos** e **13,9%** acham **insatisfatórias**. Vale ressaltar aqui que muitos professores não se enquadram neste item. Das justificativas apresentadas várias relatavam não ter alunos com NEE. Dos que tem relatam os diálogos com NAPNE para a adequação e alguns pedem mais auxílio deste Núcleo no desenvolvimento de seus materiais.

TAEs:

- **27,3%** disseram estar **realizando o planejamento** das atividades pedagógicas não presenciais **em parceria** com os docentes, o setor pedagógico, os coordenadores de cursos e os colegiados de cursos. **36,4%** avaliaram que **alguns contribuem** e os demais não se aplica ou não sabe opinar.
- **27,3%** acompanharam a **disponibilização** de alguns dos **Plano Quinzenais** de APNP e **9,1%** de todos. O restante declararam não se aplica ao seu ambiente de trabalho.
- **18,2%** acompanharam a disponibilização de **alguns materiais** necessários às APNPs e **9,1%** não conseguiu acompanhar. O restante declararam não se aplica ao seu ambiente de trabalho.
- Com relação a percepção em relação à distribuição de conteúdos e atividades avaliativas no planejamento proposto nos Planos Quinzenais ou Mensais, durante a realização das APNPs, **27,3%** acham **satisfeitos**, com a distribuição da **carga horária** adequada; **18,2%** avaliam como **pouco satisfatória**, pois a distribuição da carga horária está comprometendo a realização das atividades; **54,4%** declararam não se aplica ao seu ambiente de trabalho.

Discentes:

- **81,1%** dos discentes declararam ter tido acesso aos planos quinzenais, sendo que **35,3%** tiveram **acesso a todos** os planos quinzenais com antecedência mínima de 48h; **45,8%** tiveram acesso a **alguns** planos. **15,3%** declararam que **não verificaram** os planos e **3,6%** que **não** tiveram acesso.
- Quanto à disponibilização dos materiais necessários para a realização das Atividades Pedagógicas não Presenciais (APNPs) no primeiro dia útil de cada semana letiva, conforme previsto na Res. CS n.01/2020, **26,5%** afirmaram ter acesso a **todos** os materiais; **55%** tiveram acesso a **alguns** materiais com antecedência. **14,1%** declararam que **não verificaram** e **4,4%** que **não** tiveram acesso.
- **Estratégias** que **mais contribuíram** com o aprendizado: Listas de Exercícios, Questionários, Fóruns, Vídeoaulas e Leituras. As que, segundo a avaliação dos discentes, **pouco contribuíram** foram: Chats, Aula online, Atendimento online.
- **45%** consideram a distribuição da carga horária satisfatória para a realização das Atividades Pedagógicas não Presenciais – APNPs; **41,4%** avaliaram como **pouco satisfatória** e **13,7%** como **insatisfatória**. As principais explicações quanto à insatisfação ainda recaí sobre o excesso de atividades de algumas disciplinas.
- **28,1%** estão **satisfeitos** com a aprendizagem em relação aos conteúdos trabalhados nas atividades pedagógicas não presenciais; **49,4%** estão **pouco satisfeitos**; **22,5%** estão **insatisfeitos**. As justificativas perpassam sobre a dificuldade de adequação e aprendizagem em formato EAD, a carência da presença do docente, conflitos com outras atividades de trabalho/domésticas, desmotivação por não ter uma rotina, etc.

Considerações:

Com relação às orientações, a disponibilização e acesso aos Planos Quinzenais e aos materiais a maioria declarou satisfeitos. A mobilização da equipe de Ensino do campus, junto com os Coordenadores de Cursos e representação estudantil, através de várias reuniões e planejamentos de ações, buscou proporcionar o acesso claro e objetivo do maior número de informações possíveis para toda a comunidade do Ifes.

Destaca-se ainda alguma insatisfação dos alunos com relação a distribuição da carga horária das disciplinas e com a aprendizagem e relação aos conteúdos trabalhados. Segundo alguns relatos, o quantitativo de materiais disponibilizados nas salas do Moodle compromete muito mais do limite da carga horária semanal. Outro ponto abordado pelos discentes é adaptação ao formato e conflitos de tarefas escolares/trabalho/casa.

Contudo, de um modo geral, percebeu-se uma evolução no processo, com a melhoria na satisfação da distribuição da carga horária das disciplinas, uma diversificação das metodologias utilizadas, corroborando o observado na pesquisa através da análise de efetividade das metodologias/ferramentas utilizadas pelos docentes.

Os docentes, por sua vez, consideram satisfeitos com relação a distribuição da carga horária, além da melhoria na adequação à disponibilização de materiais. Isso mostra o trabalho desenvolvido junto aos professores visando uma melhor adequação a essa relação Carga Horária X Materiais Disponibilizados vem surgindo efeito. Percebeu-se também uma certa resistência dos docentes com relação a novas normativas e orientações elaboradas para esse processo, entretanto, de um modo geral, a adequação dos docentes vem sendo mais efetiva.

4- Desafios frente as APNPs

No que refere-se aos principais **desafios**, as percepções de cada grupo, em ordem quantitativa de votos, foram:

Docentes:

- 1) Participação dos discentes;
- 2) Questões relacionadas à saúde física e/ou à psicológica ou à de ordem emocional;
- 3) Conciliação do tempo para realização das tarefas trabalho e pessoais/de casa;
- 4) Adequação da carga horária para as APNPs; Infraestrutura tecnológica e Autonomia dos discentes para aprender.

TAEs:

- 1) Contato com os discentes;
- 2) Prazo para análise dos Planos Quinzenais ou Mensais;
- 3) Planejamento das APNPs; Adequação da carga horária para as APNPs; Participação dos discentes; Formação em nova área de conhecimento; Criatividade e inovação; e Autonomia dos discentes.

Discentes:

- 1) Conciliação do tempo para a realização de tarefas escolares e pessoais/do

- trabalho/de casa;
- 2) Questões relacionadas à saúde física e/ou à psicológica ou à de ordem emocional;
- 3) Material impresso;
- 4) Rotina de estudos;
- 5) Criatividade e inovação.

Considerações:

Observa-se que com relação aos docentes os maiores desafios se enquadram na efetiva participação dos discentes. A plataforma deixa de ser um desafio. A adequação da carga horária e o conflito de tarefas ainda repercute na avaliação dos docentes, bem como a autonomia dos discentes para aprender. Essa última também surge como um desafio para os TAEs que ainda compartilha a preocupação com a participação dos discentes e adequação de conteúdos e carga horária. Com relação aos discentes, como já percebido anteriormente, os maiores desafios são com relação a ao tempo para execução de todas as tarefas inerentes ao seu dia a dia, bem como a necessidade da introdução de uma rotina de estudo. Outra questão percebida se refere forma de execução do processo ensino-aprendizagem oia introdução de metodologias criativas e que desvie de um padrão cansativo, inovando e motivando o processo.

5- Potencialidades frente as APNPs

No que refere-se as principais **potencialidades**, as percepções de cada grupo, em ordem quantitativa de votos, foram:

Docentes:

- 1) Plataforma Moodle;
- 2) Produção de materiais didáticos;
- 3) Flexibilidade do Tempo para Planejamento e Trabalho Colaborativo;
- 4) Adequação da carga horária para as APNPs.

TAEs:

- 1) Plataforma Moodle;
- 2) Produção de materiais didáticos;
- 3) Trabalho Colaborativo;
- 4) Contato com os discentes; Participação dos discentes; Quantitativo de reuniões sobre as APNPs; e Autonomia acadêmica dos discentes.

Discentes:

- 1) Infraestrutura tecnológica;
- 2) Plataforma Moodle;
- 3) Local de estudo;
- 4) Uso de diversas plataformas sendo utilizadas para acesso ao conteúdo.
- 5) Autonomia para o aprendizado.

Considerações:

Percebe-se que a Plataforma Moodle é a potencialidade na perspectiva de todos os grupos. Do mesmo modo como essa nova metodologia foi vista como um desafio, pode-se perceber que também é vista como uma potencialidade na perspectiva do conhecimento de novas técnicas,

de novas formações e produções de materiais.

6- Potencialidades e desafios frente as APNPs

No que refere-se as principais **potencialidades e desafios**, as percepções de cada grupo, em ordem quantitativa de votos, foram:

Docentes:

- 1) Formação em nova área do conhecimento;
- 2) Criatividade e inovação;
- 3) Planejamento das APNPs; Produção de materiais didáticos e Inclusão digital;
- 4) Trabalho Colaborativo.

TAEs:

- 1) Inclusão digital;
- 2) Criatividade e inovação;
- 3) Formação em nova área de conhecimento;
- 4) Produção de materiais didáticos.

Discentes:

- 1) Rotina de estudos;
- 2) Plataforma Moodle;
- 3) Flexibilidade do tempo para estudo;
- 4) Criatividade e inovação;
- 4) Prazo para retorno/entrega das atividades resolvidas.

Considerações:

Pode-se perceber uma equidade dentre os três grupos no que se refere aos principais itens relacionados como potencialidade e ao mesmo tempo como desafio. A criatividade e inovação, a preocupação com a produção de materiais conciliando o tempo para a sua execução e retorno surgem nos três grupos também. A possibilidade de desenvolver um novo processo de ensino-aprendizagem em que o aluno é o protagonista, faz com que este necessite de uma rotina que se adapte a essa metodologia. Percebe-se também a preocupação e/ou necessidade de agregar novos conhecimentos por parte da equipe de docentes e TAEs através da formação em novas áreas de conhecimento. Toda essa análise leva a pensar que esse é um processo muito dinâmico, desafiador e que há um empenho em todos os grupos e da Instituição para o seu sucesso, e que vem sendo desenvolvido de forma colaborativa e participativa por todos os agentes envolvidos.

7- Ações realizadas pelo Campus frente a adoção institucional das APNPs:

O campus Guarapari, desde o início da pandemia vem atuando junto com o corpo docente, discente e técnicos no sentido de manter a aproximação de todos.

O apoio à capacitação docente vem acontecendo dentro do campus. O diálogo com toda a

comunidade interna e externa vem acontecendo constantemente. O diálogo com a representação estudantis (líderes de turma) e com o Grêmio estudantil através de grupos de WhatsApp e reuniões online.

Foram entregues um kit multimídia com um tablet e um teclado aos alunos que declararam não terem equipamentos de acesso, bem como o oferecimento de auxílio digital para acesso a internet.

As ações foram implementadas para apoio e acompanhamento às APNPs vem surgindo resultados satisfatórios, como o grupo de WhatsApp, chamado "**Tira Dúvidas Moodle**", com a participação da maioria dos docentes e equipe pedagógica do campus, sob a coordenação dos membros do Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE) do campus, a utilização do **Manual de Entrega das APNP para impressão** e Orientação para elaboração das mesmas.

Os **Grupos de Trabalho (GTs)** criados no campus para execução de atividades: Atividades Impressas, Retenção de alunos, Auxílio Digital vem atuando de forma ativa, realizando contatos telefônicos com os alunos para agendamento da entrega dos materiais impressos, para retenção de alunos que entraram com pedido de trancamento e para levantamento e acompanhamento do auxílio digital disponibilizado pelo Ifes.

A equipe do Napne vem trabalhando junto com os professores para proporcionar um acesso de qualidade para os alunos atendidos pelo núcleo. Como o campus possui dois alunos surdos (DA surdez) em cursos e turmas diferentes, os intérpretes de Libras foram alocados nas salas do Moodle e recebem os materiais com antecedência proporcionando as condições adequadas para os alunos. Além disto, criou-se um grupo colaborativo com a família dos alunos, realização de videochamadas para interpretação de conteúdos e informações que os professores passam com as adequações para suporte aos alunos.

Semanalmente, são realizadas reuniões com a gestão do campus, equipe do Ensino e com os Coordenadores para alinhamento das ações, informações e feedback dos docentes e discentes.

8- Planejamento das próximas ações frente aos dados dos questionários

Com bases nas informações apontadas pelas avaliações, o campus focará em:

- Acompanhar a disponibilização dos materiais e adequação da carga horária, através de reuniões com os docentes e equipe pedagógica.
- Continuar acompanhar, através da Gestão Pedagógica, o quantitativo da carga horária semanal ofertada na APNP.
- Propostas de treinamento e orientações para elaboração de avaliações.
- Acompanhar os prazos de retorno das atividades de APNP, seguindo as novas normativas.
- Orientação quanto aos materiais das atividades impressas que ainda estão sendo entregues.
- Elaboração de uma manual sobre registros e lançamentos no Sistema Acadêmico.
- Acompanhamento dos impactos da liberação do auxílio digital no agendamento das entregas dos materiais impressos, visando verificar a necessidade de fornecimento de equipamentos.
- Acompanhamento pedagógico nas salas do Moodle, bem como das atividades para os AEEs.
- Continuação das reuniões com a comunidade do Ifes (gestores, docentes, discentes e técnicos), visando principalmente ter o feedback do processo e alinhamento das ações.