



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3357-7500

Atividades pedagógicas não presenciais – Resolução CS nº 01/2020

Relatório da avaliação inicial prevista na Resolução

Identificação:

1- Campus: *Cariacica*

2- Período avaliado: 28/11/2020 à 02/12/2020

3- Responsável(is) pelo preenchimento do relatório: Randall Guedes Teixeira, Patricia Rainha

4- Quantitativo de servidores no Campus por categoria docente e Taes:

4.1 Quantitativo de servidores **respondentes** no Campus por categoria docente e Taes

Docentes: 57

TAE's: 3

5- Quantitativo de discentes no Campus por nível de ensino:

5.1 Quantitativo de discentes **respondentes** no Campus por nível de ensino

Técnico integrado: 111

Técnico concomitante e/ou subsequente: 45

Graduação – licenciatura e/ou bacharelado: 43

Pós graduação: 0

Análise dos dados dos questionários aplicados aos docentes, discentes e técnicos administrativos em Educação

1- Metodologia utilizada para aplicação dos questionários a cada grupo participante: docente, tae, discentes (e-mail institucional, sistema acadêmico, google forms...)

Disponibilizou-se a cada grupo um questionário específico elaborado via google forms, sendo que a divulgação do link foi feita via e-mail institucional (exceto no caso dos discentes), sistema acadêmico e grupos de whatsapp.

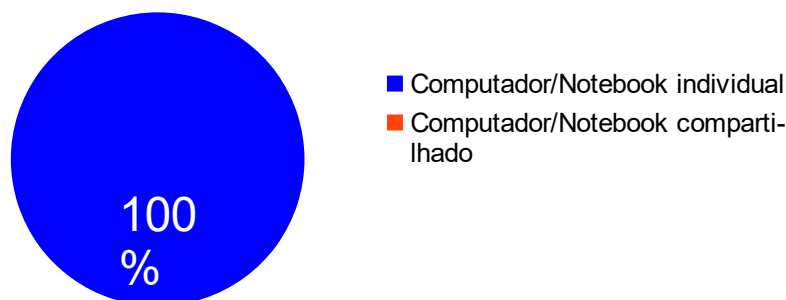
2- Acesso e uso das tecnologias

O acesso e uso das tecnologias, as respostas de técnicos administrativos, docentes e discentes estão apresentadas abaixo.

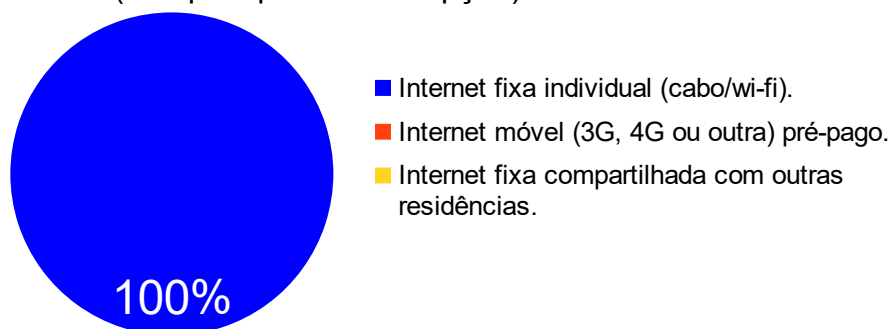
TAES:

Os TAES que responderam o formulário fizeram as seguintes considerações sobre as questões apresentadas, relacionadas abaixo:

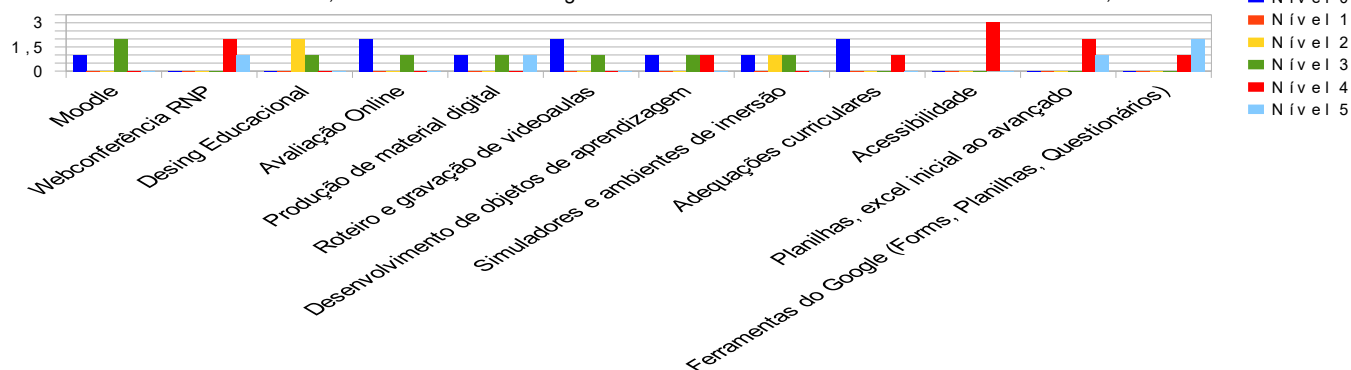
5. Durante as Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) seu trabalho remoto se dá, principalmente, por meio de (marque apenas uma opção):



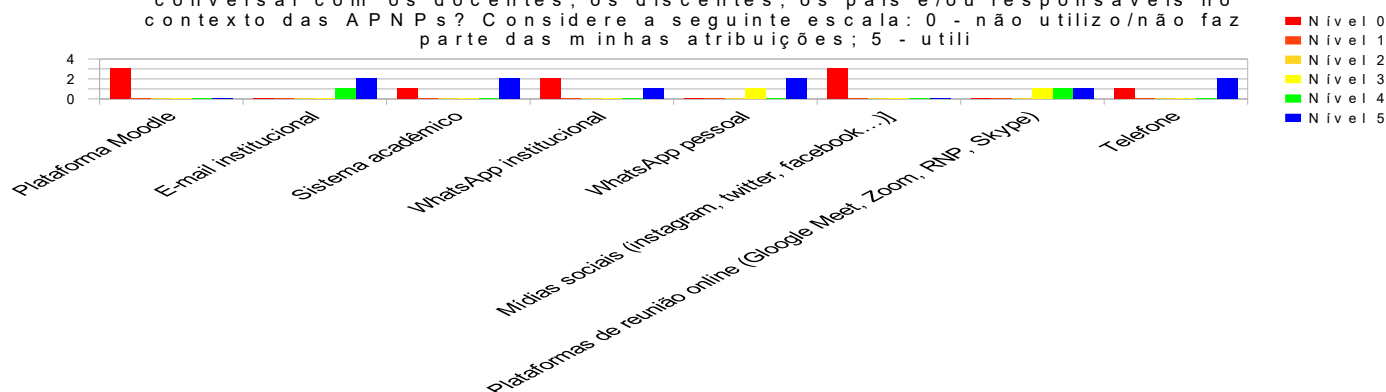
6. No local utilizado para a realização das APNPs, como é realizado seu principal acesso à Internet? (marque apenas uma opção)



7. No que diz respeito às formações pedagógicas sobre as Tecnologias para Educação não Presencial apresentadas abaixo, classifique o seu interesse, utilizando a seguinte escala: considere 0 - nenhum; 5



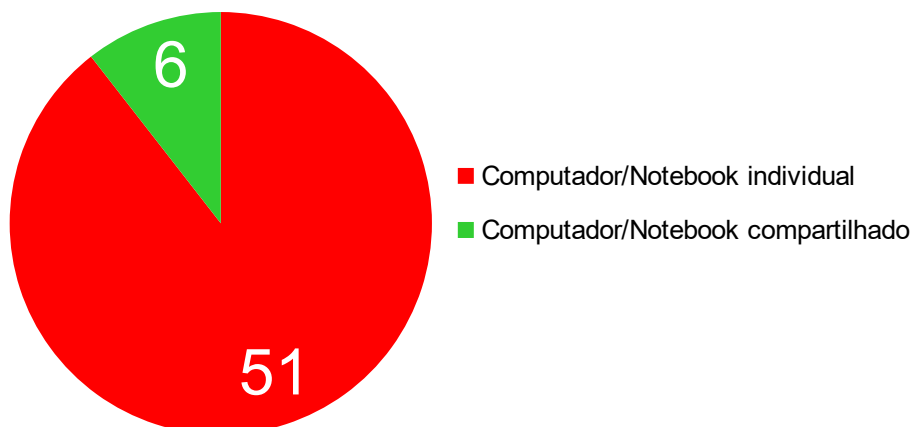
8. Com qual frequência você utiliza os canais de comunicação abaixo para conversar com os docentes, os discentes, os pais e/ou responsáveis no contexto das APNPs? Considere a seguinte escala: 0 - não utilizo/não faz parte das minhas atribuições; 5 - utili



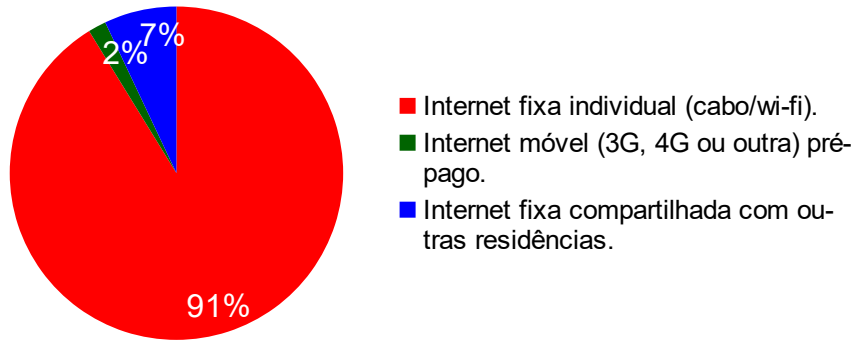
DOCENTES:

Os docentes que responderam o formulário fizeram as seguintes considerações sobre as questões apresentadas, relacionadas abaixo:

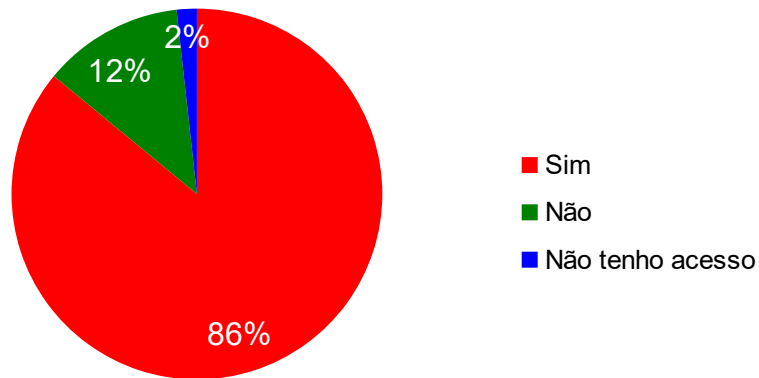
4. Durante as Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) seu acesso à plataforma Moodle e aos momentos síncronos se dá, principalmente, por meio de:



5. No local utilizado para a realização das APNPs, como é realizado seu principal acesso à Internet?



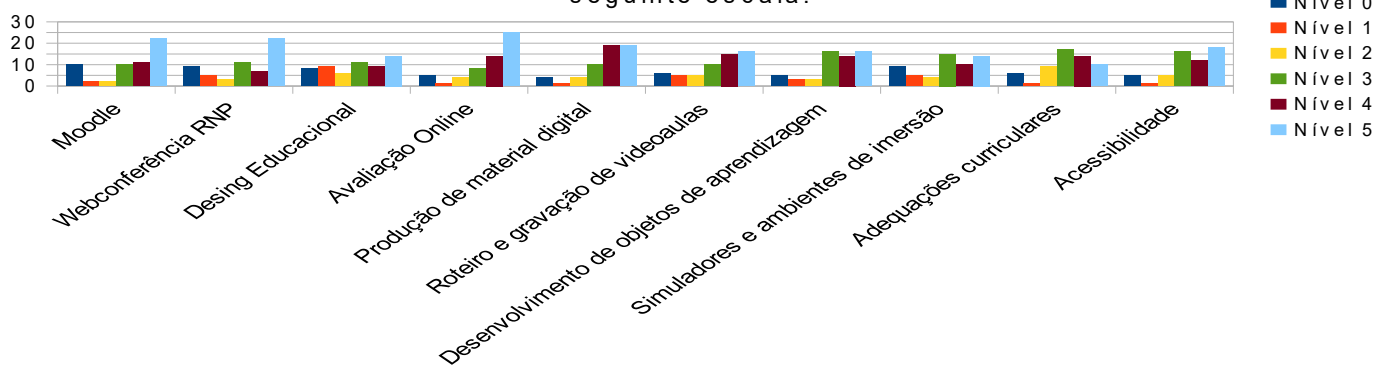
6. No local utilizado para a realização das APNPs, a internet utilizada é suficiente?



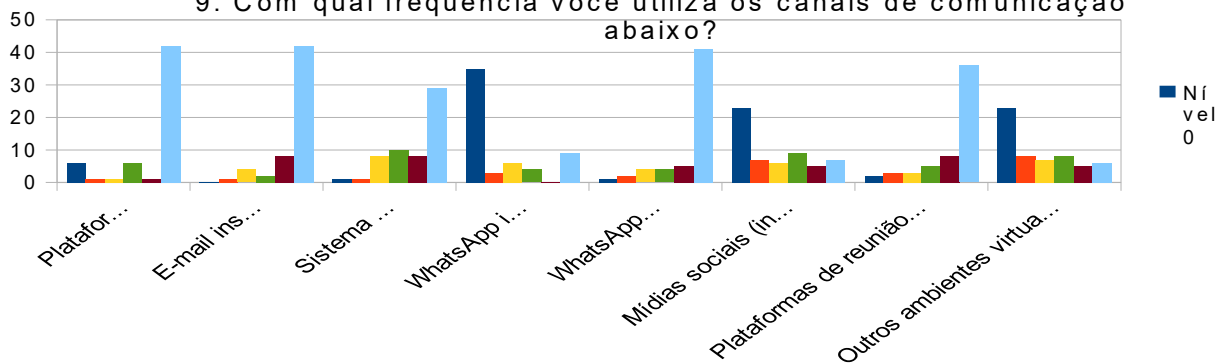
7. Em relação ao uso da plataforma Moodle:



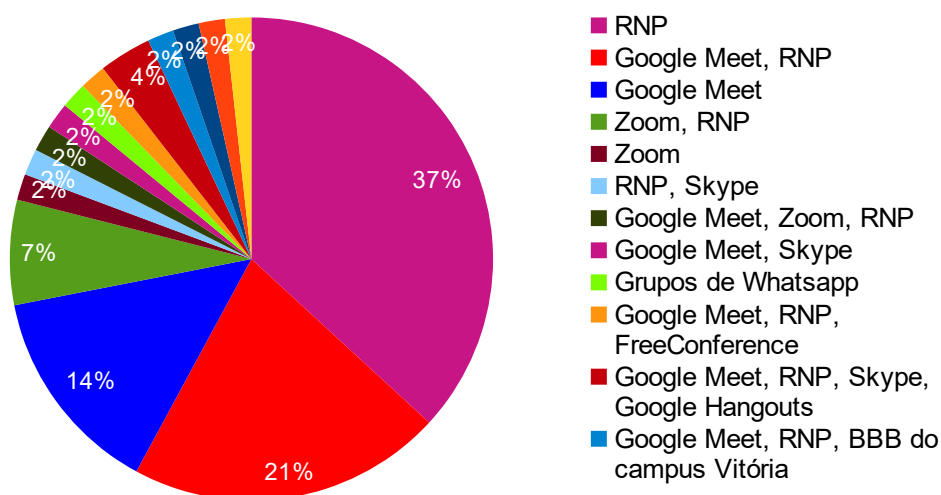
8. No que diz respeito às formações pedagógicas sobre as Tecnologias para Educação Não Presencial classifique o seu interesse utilizando a seguinte escala:



9. Com qual frequência você utiliza os canais de comunicação abaixo?



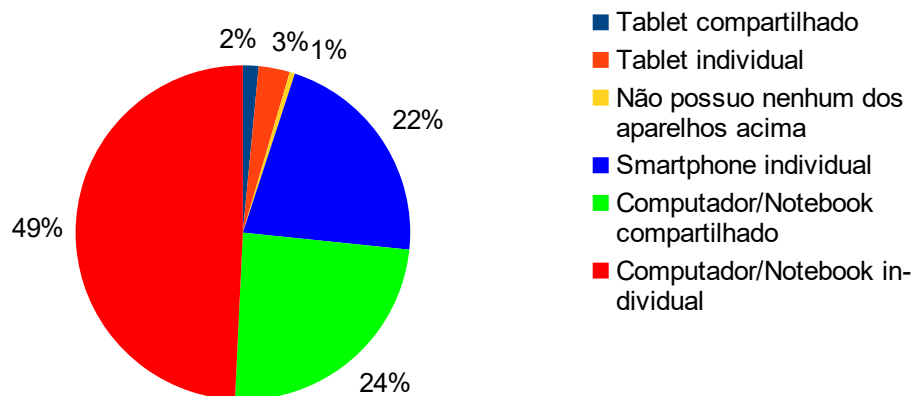
10. Qual(is) a(s) principal(is) plataforma(s) de reunião online que você utiliza na(s) sua(s) disciplina(s) durante a realização das APNPs?



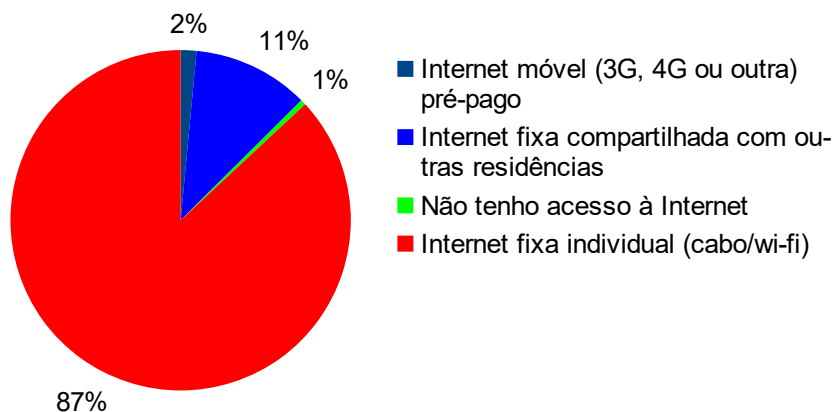
DISCENTES:

As considerações sobre as questões apresentadas aos discentes que responderam o formulário, seguem relacionadas abaixo:

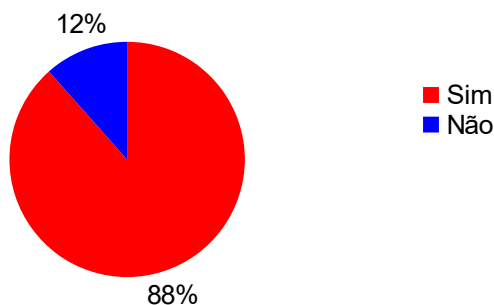
11. Durante as Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) seu acesso à plataforma Moodle e aos momentos síncronos se dá, principalmente, por meio de



12. No local utilizado para a realização das Atividades Pedagógicas não Presenciais (APNPs), como é realizado seu principal acesso à Internet?



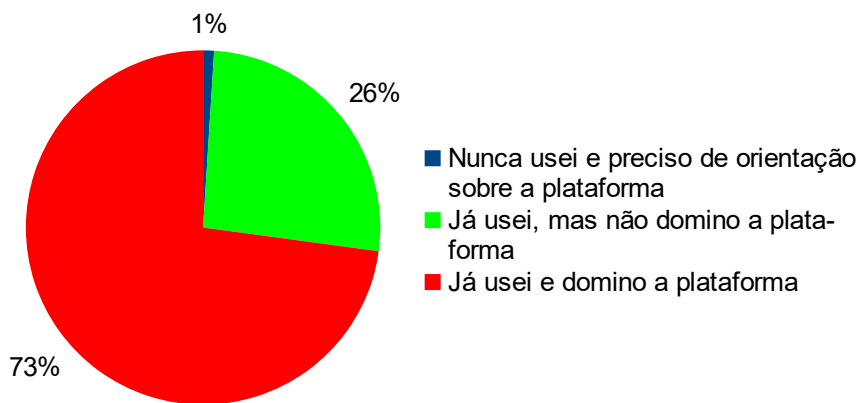
13. No local utilizado para a realização das APNPs, a internet utilizada é suficiente? A internet atendeu a suas necessidades?



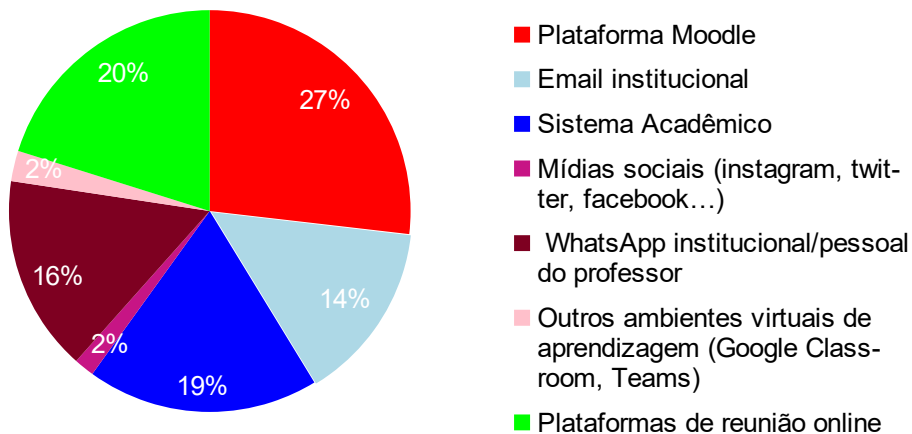
14. No local utilizado para a realização das APNPs:



15. Em relação ao uso da plataforma Moodle:



16. Quais as plataformas mais utilizadas pelos docentes da instituição durante o período de vigências das APNPs?



3- Desenvolvimento das APNPs

Quanto às principais questões envolvidas no desenvolvimento das APNP's, as respostas de docentes e discentes são relatadas abaixo.

As questões apresentadas não se aplicam ao ambiente de trabalho da maioria dos TAES que responderam o formulário.

DOCENTES

Em relação aos dados obtidos entre os docentes, 89% informaram ter disponibilizado os componentes curriculares de acordo com a Res. 01/2020 e 65% informaram que os materiais necessários para a realização das APNPs foram disponibilizados com antecedência de 48 horas. A maioria (57%) dos docentes considerou satisfatório o planejamento das APNPs.

DISCENTES

Para auxiliar as APNPs foram ofertadas aos discentes uma série de ações para melhorar o acesso as atividades não presenciais, entre os respondentes (78%) dos alunos não solicitaram o Auxílio Emergencial Digital. A maioria (56%) consideram satisfatória o acesso e a aprendizagem em relação aos conteúdos trabalhados nas APNPs e 55% consideram satisfatória a distribuição de carga horária.

4- Potencialidades e desafios frente a adoção institucional das APNPs

Neste item, o Campus apresenta as principais questões apontadas pelos respondentes, informando as percepções de cada grupo participante no que refere-se as potencialidades proporcionadas e os desafios vivenciados neste primeiro momento de aplicação de APNPs, bem como, suas possíveis causas.

TAES

As questões apresentadas não se aplicam ao ambiente de trabalho da maioria dos TAES que responderam o formulário, ainda assim a principal potencialidade apontada foi a plataforma Moodle. Os principais desafios apontados pelos Taes estão relacionados ao contato com os discentes.

DOCENTES

A partir dos dados coletados no grupo dos docentes, destacam-se a plataforma Moodle (86%), o trabalho colaborativo (73%) e formação em nova área de conhecimento (54%) dentre as potencialidades apontadas pela maioria dos docentes.

Dentre os principais desafios, foram relatados a conciliação do tempo para realização das tarefas do trabalho e de casa (56%), participação dos discentes (54%), adequação da carga horária para as APNPs (43%), o planejamento das APNPs (39%) e com especial destaque, questões relacionadas à saúde física e/ou psicológica ou à de ordem emocional (76%).

DISCENTES

É possível notar a partir dos dados coletados no grupo dos discentes, dentre as principais potencialidades destacadas a infraestrutura tecnológica (81%), o uso da Plataforma Moodle, entre as plataformas que vem sendo utilizadas, para acesso ao conteúdo (46%).

Os principais desafios relatados foram conciliação do tempo para realização das tarefas (41%), rotina de estudos (41%), questões relacionadas à saúde física e mental e/ou à psicológica ou à de ordem emocional (29%).

5- Registros relevantes

TAES

Dentre os registros realizados pelos TAEs em relação à sua experiência com as APNPs, destaca-se a produtividade.

DOCENTES

Dentre os registros realizados pelos docentes em relação à sua experiência com as APNPs, destacam-se:

“Acho que no geral existe uma preocupação muito grande em disponibilizar planos quinzenais que viraram mensais e os pedagogos não dão conta de ler (por serem muitos), uma preocupação muito grande em cumprir o ROD e fazer três avaliações diferentes (em um momento de pandemia onde não sabemos direito fazer nem uma), uma preocupação muito grande em escrever na pauta que o conteúdo segue a resolução 1/2020, mas não vi essa preocupação quando ao lugar de trabalho do professor (se ele tem uma cadeira boa para sentar, se não tem compra com o próprio dinheiro), se tem internet suficiente para usar, paga com o próprio dinheiro e se tem saúde mental nessa época. Acho que a preocupação principal deveria ser a aula, e não essa quantidade de burocracia nova e modificada a cada dia.”

“Minha experiência com as APNPs tem sido bastante interessante! Tenho aprendido bastante e estou satisfeita com o que tenho produzido (mesmo com os desafios que aparecem ao longo do caminho). As disciplinas que leciono tem sido bem desafiadoras, e tem sido um grande aprendizado para mim! Tenho feito cursos para me aperfeiçoar cada vez mais e o apoio dos muitos setores do Ifes tem auxiliado significativamente! Momentos de insegurança ocorrem, mas tenho conseguido lidar com essas situações. Acho que o momento está servindo para nos fazer crescer como pessoas e como profissionais.”

“Dentro da atual situação, tem atendido aos objetivos.”

“Pouco eficaz e nada eficiente em relação à aprendizagem dos alunos que tornam-se tão somente tarefeiros para alcançar nota satisfatória para aprovação”

“Tenho conseguido caminhar com as APNPs, mas fico sempre com a sensação que não estou fazendo o que poderia fazer. Tenho ideias que parecem interessantes, mas o tempo, ou melhor, a falta de tempo, não permite que tais ideias sejam postas em prática. O ritmo de preparação e execução das APNPs é alto e não há tempo para pensar e criar muito. Termina uma semana e logo tenho que começar a outra. Isso acaba gerando uma insatisfação com o meu trabalho. Junto com a insatisfação um forte sentimento de impotência e, naturalmente, uma desmotivação. Esse

processo acaba também gerando situações comuns de elevado estresse e até mesmo desequilíbrios psicológico. Estou levando, mas estou frustrado e exausto.

“Muito trabalho, extremamente exaustivo.”

“Classifico como INSATISFATÓRIA, haja vista os itens de desafio e problemas elencados anteriormente. O DESCOMPASSO geral de calendários intercampi, a velocidade não Controlada e DESREGRADA imposta em alguns Campi para finalizar o semestre letivo IMPÔS um volume de atividades MUITO grande para discentes e docentes. Curso técnicos integrados Integrais Estão sofreram MUITO com o primeiro semestre letivo que se encerrou. O segundo semestre letivo tem-se mostrado mais ordeiro e menos traumático que o primeiro. Todavia, a transição foi muito pesada para todos os discentes e docentes.”

DISCENTES

Dentre os registros realizados pelos discentes em relação à sua experiência com as APNPs, destacam-se:

“Mediana. Tem professores (pouquíssimos) que nos dão todo apoio necessário e so assim consigo aprender diverdade, mas de resto não ta sendo muito boa.”

“Frustrante... Não tenho tido motivação nem forças pra fazer as coisas que eu gostava antes da pandemia, imagina fazer as APNPs”

“Ótima, excelente! Eu gostaria que o Ifes permitisse o acesso ao ensino híbrido após a pandemia passar, pois, pra mim, é um excelente formato de ensino. Um dos motivos para considerar isso, é devido a não ter a necessidade de pegar um ônibus transcol e levar no mín 40min para chegar ao Ifes Cariacica, isso traz muito estresse e preocupação que atrapalha no meu aprendizado em aula presencial (sem contar nos riscos de segurança e o gasto com transporte cada vez mais abusivo). Um outro motivo é o meu costume com o formato home office derivado do trabalho, ele me confere autonomia para várias esferas da minha vida, o que melhora a qualidade da mesma. Por favor, nos deem a oportunidade de adotar o ensino híbrido.”

“O esforço para se continuar com a qualidade do ensino pela instituição é notável, e mediante todas as situações eficiente. Não ouço relatos de nada similar por parte de outras instituições, sejam elas IFES ou não. O momento que vivemos não se assemelha a nada igual, e encaro ele como um desafio, que se não fosse por todo o esforço do IFES Cariacica, não sei como lidaria.”

“Bem ruim, há uma série de desafios e tem professores que dificultam mais ainda.”

“Improdutiva”

“Não tenho obtido muita experiência, pois necessito de trabalhar a semana toda, e quando necessário cuidar dos irmãos mais novos, ficando com pouco tempo para as atividades.

“O esforço para se continuar com a qualidade do ensino pela instituição é notável, e mediante todas as situações eficiente. Não ouço relatos de nada similar por parte de outras instituições, sejam elas IFES ou não. O momento que vivemos não se assemelha a nada igual, e encaro ele como um desafio, que se não fosse por todo o esforço do IFES Cariacica, não sei como lidaria.”

“Está sendo péssimo. Se tivéssemos tendo aulas on-line da mesma forma que acontecia presencialmente, não estaria sendo tão ruim.”

“Em geral não estou tendo tanta dificuldade, claro uma vez ou outra surge alguma dúvida mas com a ajuda dos professores consigo sanar a mesma. O IFES junto com os professores estão

sabendo trabalhar bem relação as aulas e a forma como serão trabalhadas, tornado assim mais fácil e dinâmico.”

“Gostei muito do apoio dado pelo IFES, porém as dificuldades são grandes em diversos sentidos, como apontado acima. Dessa forma o aprendizado e experiência foram muito prejudicados, assim como a comunicação professor/aluno/instituição.”

“Pouco produtivas por vários motivos, além do psicológico há também o ambiente e a vivência dos que estão na mesma casa.”

6- Ações realizadas pelo Campus frente a adoção institucional das APNPs:

Durante o desenvolvimento das APNP's e de forma ampla, destacamos as seguintes ações que foram realizadas para buscar o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes, envolvendo servidores, discentes e pais:

- Comunicação e atendimento aos estudantes e responsáveis legais dos estudantes menores de 18 anos por meio do e-mail institucional e do WhatsApp;
- Reuniões gerais envolvendo docentes e Taes das áreas do ensino;
- Reuniões entre a Direção de Ensino e Coordenadores e Coordenadoras dos setores ligados ao ensino;
- Reuniões de Colegiado para planejamento e avaliação das APNPs dos cursos superiores;
- Reuniões de planejamento e avaliação com docentes e setores/servidores técnico-administrativos;
- Reuniões com estudantes dos Centros Acadêmicos, Grêmio Estudantil e representantes de turmas;
- Atendimento multidisciplinar aos estudantes: pedagógico, CAE, Biblioteca, Assistência Estudantil, Serviço Social, Enfermaria e Psicologia;
- Reuniões pedagógicas e intensificação de contato com alunos e responsáveis após as reuniões pedagógicas;
- Para subsidiar a o acesso à internet durante as APNPs foram realizados o empréstimo de 52 tablets aos discentes que não dispunham de nenhum equipamento para acompanhar as APNPs; 42 discentes estão recebendo o auxílio digital e 31 receberam chip do programa Alunos Conectados.
- Reuniões com a equipe do Napne e com pais e estudantes;

Os atendimentos e acompanhamentos realizados pelo Napne, está sendo realizado pela equipe por meio dos AVA's, telefone e WhatsApp. Em consideração as especificidades dos estudantes e para melhorar o processo de mediação, a professora de AEE foi inserida em todas as salas (AVA's) das disciplinas. Durante o desenvolvimento das APNP's, a equipe também auxiliou os docentes em relação às elaboração das aulas e materiais, considerando sua acessibilidade. A equipe do Napne mantém contato constante com estudantes e familiares no intuito de proporcionar o melhor acompanhamento e atendimento educacional especializado possível para os alunos público alvo da educação especial durante a realização das APNP's.

7- Ações já planejadas e executadas pelo campus considerando a avaliação do período inicial das APNPs.

Mudança do plano quinzenal para mensal, diminuindo um pouco da sobrecarga dos docentes. As reuniões de avaliação e planejamento que estão sendo realizadas, continuarão acontecendo, assim como os momentos de formação com os servidores, com o objetivo de melhorar as APNPs no campus.

8- Planejamento de ações frente aos dados dos questionários.

Após a análise dos dados e da escuta de estudantes, de docentes e TAEs nas reuniões pedagógicas e de outros envolvidos nas APNPs, traçamos como ações para o próximo período letivo, novas estratégias de acompanhamento estudantil e de aprendizagem para os estudantes, usando as tecnologias no contexto das APNPs.

- Padronização do uso do Moodle/AVA;
- Padronização dos aplicativos para atividades síncronas: RNP e Google Meet e disponibilização de vídeos explicativos;
- Fim da alternância quinzenal de disciplina;
- Organização dos horários das atividades síncronas, lives e horários de atendimento;
- Reuniões mensais com corpo docente e demais setores, para identificar as dificuldades e buscar possíveis soluções em conjunto;
- Reuniões com discentes buscando identificar dificuldades e orientar sobre o cumprimento de prazos;
- Planejamento de possível retorno presencial, principalmente para aulas práticas, objetivando reduzir as pendências do primeiro semestre de 2020;
- Avaliar o desempenho dos discentes atendidos pelos auxílios emergenciais de inclusão digital e equipamentos e buscar atender outros que estão com a mesma dificuldade.