



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3357-7500

Atividades pedagógicas não presenciais – Resolução CS nº 01/2020 Relatório da avaliação inicial prevista na Resolução

Identificação:

1- Campus: **Aracruz**

2- Período avaliado: **24/11 à 02/12**

3- Responsável(is) pelo preenchimento do relatório: **Augusto Cesar Machado Ramos**

4- Quantitativo de servidores no Campus por categoria docente e Taes: **45 docentes e 8 Taes**

4.1 Quantitativo de servidores **respondentes** no Campus por categoria docente e Taes

- **Docentes: 65**
- **Taes: 42**

5- Quantitativo de discentes no Campus por nível de ensino: Técnico integrado, Técnico concomitante e/ou subsequente, Graduação – licenciatura e/ou bacharelado, pós graduação, outros.

5.1 Quantitativo de discentes **respondentes** no Campus por nível de ensino

- **Técnico Integrado: 510 alunos;**
- **Técnico Concomitante: 214 alunos;**
- **Licenciatura: 142 alunos;**
- **Bacharelado: 330 alunos.**

Análise dos dados dos questionários aplicados aos docentes, discentes e técnicos administrativos em Educação

1- Metodologia utilizada para aplicação dos questionários a cada grupo participante: docente, tae, discentes (e-mail institucional, sistema acadêmico, google forms...)

- **E-mail institucional;**
- **Sistema acadêmico;**
- **Grupos de whatsapp**

2- Acesso e uso das tecnologias

Quanto ao modo de acesso às plataformas e aos momentos síncronos:

DISCENTES:

- 47,1% acessam por computador ou notebook individual;
- 22,1 acessam por computador ou notebook compartilhado;

- 29,2% acessam por smartphone individual;
- 0,4% acessam por smartphone compartilhado;
- 1,2% acessam por tablet individual.

DOCENTES

- 84,4% acessam por computador ou notebook individual;
- 15,6% Computador ou notebook compartilhado.

TAES:

- 87,5% acessam por computador ou notebook individual;
- 12,5% acessam por Computador ou notebook compartilhado.

Quanto a principal forma de acesso:

DISCENTES:

- 85,4% acessam através de internet fixa (cabos/wi-fi);
- 11,3% acessam através de internet fixa compartilhada com outras residências;
- 2,1% acessam através de internet móvel (3G, 4G ou outra) pré-paga;
- 1,2% internet móvel (3G, 4G ou outra) pós-paga.
- 90,8% dos alunos declararam que a internet utilizada é suficiente para realização das APNP's.

DOCENTES:

- 93,3% acessam através de internet fixa (cabos/wi-fi);
- 6,75% acessam através de internet fixa compartilhada com outra residência;
- 91,1% dos docentes declararam que a internet utilizada é suficiente para elaboração das APNP's

TAES:

- 100% desenvolvem as atividades remotas por internet fixa individual (cabos/wi-fi)

Quanto ao local para o desenvolvimento das APNP's:

DISCENTES:

- 62,5% declararam ter local adequado para os estudos;
- 27,9% declararam não possuir local adequado para estudos;
- 9,6% preferiram não informar.

Quanto ao uso da plataforma Moodle:

DISCENTES:

- 67,5% dos pesquisados informaram já ter usado e dominam a plataforma;
- 31,5% dos pesquisados informaram já ter usado mas não dominam a plataforma.

DOCENTES:

- 62,2% dos docentes pesquisados informaram já ter usado e dominam a plataforma;
- 35,6% dos docentes pesquisados informaram já ter usado mas não dominam a plataforma;
- 2,2% declararam não ter usado e precisam de orientação sobre a plataforma.

As plataformas mais utilizadas foram:**DISCENTES:**

1. Modlee (96,7%);
2. Whatsapp (65,8%);
3. Plataformas de reunião on-line (61,3%);
4. Sistema acadêmico (48,8%);
5. E-mail institucional (44,6%);
6. Mídias sociais (8,8%);
7. Outros ambientes virtuais de aprendizagem (5%).

DOCENTES:

1. Google Meet (64,4%);
2. RNP (62,2%);
3. Zoom (15,6%);
4. Skipe (4,4%);
5. Microsoft Teams (2,2%);
6. Google Hangouts (2,2%);
7. Whatsapp (2,2%).

TAES:

1. E-mail institucional;
2. Whatsapp pessoal;
3. Plataforma de reuniões on-line;
4. Sistema acadêmico.

Quanto ao prazo de disponibilização dos planos quinzenais ou mensais das APNP's:**DISCENTES:**

- 66,7% declararam ter tido acesso a todos os planos;
- 25% declararam ter tido acesso a apenas alguns;
- 8,3% não verificaram.

DOCENTES:

- 91,1% dos docentes pesquisados declararam ter disponibilizado os planos quinzenais dentro do prazo previsto na Res. CS 01/2020;
- 8,9% dos docentes pesquisados declararam ter disponibilizado apenas alguns planos quinzenais dentro do prazo previsto na Res. CS 01/2020

TAES:

- 12,5% declararam que acompanharam a disponibilização de todos os planos quinzenais por meio digital, conforme Res. CS 01/2020;
- 25% declararam que acompanharam a disponibilização de alguns planos quinzenais por meio digital, conforme Res. CS 01/2020;
- 25% declararam que não conseguiram acompanhar a disponibilização dos planos quinzenais por meio digital, conforme Res. CS 01/2020;
- 37,5% declararam que o acompanhamento não se aplica ao setor de trabalho.

Quanto à disponibilização do material referente às APNP's no primeiro dia útil de cada semana:

DISCENTES:

- 38,3% declararam ter tido acesso a todos os materiais;
- 46,7% declararam ter tido acesso apenas à alguns materiais dentro do prazo estipulado pela Res CS 01/2020;
- 5,4% declararam não ter tido acesso ao material dentro do prazo previsto pela Res. CS 01/2020;
- 9,6% declararam não ter verificado.

DOCENTES:

- 91,1% dos docentes pesquisados declararam ter disponibilizado o material dentro do prazo previsto pela Res. CS 01/2020;
- 8,9% dos docentes pesquisados declararam ter disponibilizado apenas alguns materiais dentro do prazo previsto pela Res. CS 01/2020.

TAES:

- 12,5% declararam que acompanham a oferta de todos os materiais necessários para realização das APNP's, conforme previsto na Res. CS 01/2020;
- 25% declararam que acompanham a oferta de alguns materiais necessários para realização das APNP's, conforme previsto na Res. CS 01/2020;
- 25% declararam que não conseguem acompanhar a oferta de todos dos materiais necessários para realização das APNP's, conforme previsto na Res. CS 01/2020;
- 37,5% declararam que o acompanhamento não se aplica ao setor de trabalho.

Quanto a contribuição no processo de aprendizagem das estratégias de ensino adotadas pelos docentes:

Discentes:

- Vídeoaulas – analisando os gráficos, conclui-se que contribuem bastante no processo de aprendizagem;
- Atendimento on-line – analisando os gráficos, conclui-se que contribuem de maneira significativa;
- Aula on-line – contribuem de pouco a intermediário;
- Chats – contribuem de pouco a intermediário;
- Questionários – contribuem muito;
- Fóruns – Contribuem pouco;
- Podcasts – Não contribuem;
- Leitura - contribuem de pouco a intermediário;
- Resumos e resenhas - contribuem de pouco a intermediário;
- Listas de exercícios – Contribuem muitos

Quanto as estratégias de ensino utilizada pelos docentes durante a oferta das APNP's:

1. Videoaulas;
2. Atendimento on-line;
3. Questionários;
4. Listas de exercícios;
5. Leituras;
6. Aulas on-line;
7. Chats.

3- Desenvolvimento das APNPs

Quanto a distribuição de carga horária para realização das APNP's:

Discentes:

- 42,5% declararam que a carga horária para desenvolvimento das atividades é satisfatória;
- 39,2% declararam que a carga horária é pouco satisfatória;
- 18,3% declararam que a carga horária para desenvolvimento das atividades é insatisfatória.

Alguns apontamentos importantes feitos pelos discentes:

- ✓ *“Horários mal planejados, que não levam em consideração alunos trabalhadores”*
- ✓ *“Acredito que a implementação de AULAS SÍNCRONAS nos *casos possíveis* seria benéfica para ambas as partes (discentes e docentes). Aulas ao vivo, docente realiza gravação e disponibiliza para aqueles que não puderam participar de forma síncrona. Seria como se tivéssemos uma aula normal :)”*
- ✓ *“Grande parte das disciplinas cumprem com a carga horária, mas as que não cumprem exigem muito do discente. Muitas vezes são tratados como auto-aprendizado com pouca instrução do professor(para algumas matérias somente), sendo que na verdade a internet possui pouco material de apoio pra ensinar ao aluno.”*
- ✓ *“Está muito sobrecarregado em algumas matérias.”*
- ✓ *“Tenho como parâmetro os prazos estabelecidos para a entrega dessas atividades para o docente estar avaliando, que, em alguns casos específicos, foram até bem flexíveis, dando um prazo relativamente extenso e, percebendo a dificuldade de adequação de alguns alunos ao modelo empregado, estenderam o prazo a estes.”*

- ✓ *“Tempo insuficiente e provas em horarios ruins, devido ao estágio que faço”*
- ✓ *“Alta taxa de acúmulo de atividades, excedendo a carga horária programada, baixo qualidade de aprendizado e má organização, acho que deveria ter um lugar só para a divulgação de atividades e não tantas como está tendo, do mesmo jeito q tivemos que aprender a mexer os professores também tem q aprender então a desculpa de que eles não sabem mexer é vaga.”*
- ✓ *“A carga horária está muito grande e pesada, especialmente ao final da semana (quinta e sexta) quando, majoritariamente, os professores marcam atividades avaliativas, mesmo sem apresentar grande aprendizagem por parte dos alunos.”*
- ✓ *“Sou totalmente contra, não acredito ser um método de ensino efetivo.”*

DOCENTES:

- 62,2% declararam que a carga horária destinada a realização das APNP's é satisfatória;
- 28,9% declararam que a carga horária destinada a realização das APNP's é pouco satisfatória;
- 8,9% declararam que a carga horária destinada a realização das APNP's é insatisfatória.

Alguns apontamentos importantes feitos pelos discentes:

- ✓ *“Como relatei tenho de resolver todos os problemas, desde o planejamento, arrumar um meio de disponibilizar, edição, atendimento e preparação da sala virtual. Al ém de digitação de banco de dados de questão para questionário no Moodle.”*
- ✓ *“Acredito que devido as diversas situações, ocasionadas pela pandemia e as dificuldades de preparação das Atividades, a realização das aulas de forma quinzenal minimizaram estes impactos.”*
- ✓ *“No superior foi satisfatória, no integrado não.”*
- ✓ *“Em outro questionário fiz essa sugestão: os "tempos" das APNP's deveriam se assemelhar ao EAD, mas foram adaptados na Resolução 01/2020 para serem semelhantes ao ensino presencial.”*
- ✓ *“Conseguí distribuir bem as disciplinas”*
- ✓ *“ATENDE AS NECESSIDADES POR CONTA DA PANDEMIA”*

TAES:

- 12,5% declararam que a distribuição de conteúdos e atividades avaliativas proposta nos planos quinzenais é satisfatória;
- 25% declararam que a distribuição de conteúdos e atividades avaliativas proposta nos planos quinzenais é pouco satisfatória;
- 62,5% declararam que não se aplica ao setor de trabalho.

Quanto ao planejamento das APNP's:

DOCENTES:

- 55,6% consideram suficiente o tempo destinado ao planejamento das APNP's;
- 31,1% consideram pouco suficiente o tempo destinado ao planejamento das APNP's;
- 13,3% consideram insuficiente o tempo destinado ao planejamento das APNP's.

Alguns apontamentos importantes feitos pelos docentes:

- ✓ *“Um tempo muito excessivo de trabalho nas confecções das aulas, atendimento e nas avaliações que no final das contas não condiz com a carga horária pelo qual o professor é disponibilizado no PIT.”*
- ✓ *“Todo o problema é repassado aos docentes. Não é dado estrutura e quando a e pede alguma coisa se coloca obstáculos.”*
- ✓ *“A realização das Atividades não presenciais não houve planejamento nenhum da gestão para com a docentes. Os docentes que já trabalhavam com EAD's conseguiram realizar um trabalho mais eficiente e de melhor qualidade para com os alunos e os docentes que não tinham experiências com ensino a distância, no meu caso, estas Atividades ficaram a desejar.”*
- ✓ *“pouca adesão dos alunos, não tem compromisso com as APNPs”*
- ✓ *“Considerando o estado pandêmico e a excepcionalidade do momento, a organização foi muito boa, em que se tentou abordar os aspectos e complexidades envolvidas, como a acessibilidade, metodologias, oportunidade ao alunos, empatia, em fim. Agradeço a forma como a discussão foi conduzida.”*
- ✓ *“Não acho que foi 100% produtivo esse modelo. Apesar disso ainda não consigo pensar em uma proposta melhor.”*
- ✓ *“O Planejamento não é tão exato. As vezes o que planejamos pode ser bem aplicado e "render" com uma turma ou conteúdo, mas não se aplica como regra.”*
- ✓ *“Dado a situação atual, um sistema que permite a integração professor-aluno de forma remota é importantíssima. De fato, precisa ser aprimorada em alguns quesitos, mas nada que desabone a sua utilização.”*
- ✓ *“Na minha opinião, desde o início deveríamos seguir o trabalho de forma semanal, para que não houvesse o "efeito cascata" que está por vir quanto aos próximos períodos letivos; Também não é nada satisfatório os prazos dados aos estudantes quanto as atividades avaliativas, digo isso em relação as várias oportunidades que foram oferecidas ao longo do período e, mesmo assim, os estudantes ainda terão 30 dias após o encerramento para entregar suas pendências. Isso dificulta e sobrecarrega o trabalho docente. Para evitar esses transtornos, sugiro que no próximo semestre, seja definido os períodos de segunda chamada durante um determinado tempo. Outro fator que não contribui com o modelo adotado é a pouca adesão e participação dos estudantes com os momentos síncronos e materiais disponibilizados ao longo do período. Apesar disso tudo, acredito que tentamos fazer nossa parte enquanto Instituição de Ensino.”*

TAES:

Quanto a parceria entre os docentes e os setores do ensino no planejamento das APNP's:

- 50% dos Taes pesquisados declararam que o planejamento é executado em parceria com a participação de todos;
- 12,5% 50% dos Taes pesquisados declararam que o planejamento é executado em parceria

- e com a participação de alguns;
- 12,5% 50% dos Taes pesquisados declararam que o planejamento não se aplica ao seu ambiente de trabalho;
 - 25% não souberam opinar.

Quanto ao aprendizado dos conteúdos propostos como APNP's:

DISCENTES:

- 22,5% declararam que a aprendizagem através das APNP's é satisfatória;
- 52,5% declararam que a aprendizagem através das APNP's é pouco satisfatória;
- 25% declararam que a aprendizagem através das APNP's é insatisfatória.

Alguns apontamentos importantes feitos pelos discentes:

- ✓ *“Devido não ser presencial, algumas matérias ficam muito superficiais.”*
- ✓ *“No início das APNPs a quantidade de material e a organização das disciplinas em cada quinzena, dava pra ter uma maior organização nos estudos, mas agora com o acúmulo de matérias na quinzena, tá tudo complicado.”*
- ✓ *“Minha rotina mudou muitas vezes durante o isolamento, tive que dar espaço a outras coisas e acabei me embolando com as atividades. Também não consigo aprender a distância, por mais que me esforce.”*
- ✓ *“O fato de estarmos em casa, que é um ambiente mais relaxado, é difícil fixar os conteúdos como na escola, por isso, a maioria dos alunos tem dificuldade com a maior parte das matérias.”*
- ✓ *“Caiu o nível de ensino, devido às dificuldades de ambas as partes, professor e aluno, em lidar com o novo formato.”*
- ✓ *Desenvolvi problemas psicológicos e não consegui acompanhar a escola pois o sistema é extremamente desorganizado e não me motiva de maneira nenhuma. Após começar o tratamento consegui acompanhar algumas matérias mas outras são muito difíceis para aprender sozinha por vídeo aula e como fiquei atrasada nas matérias, agora está muito difícil voltar.”*
- ✓ *“Não tive ambiente propício aos estudos e, não consegui me adaptar as APNP's. O método divergente entre as disciplinas também atrapalhou bastante. Não dava pra inserir uma rotina de estudos.”*
- ✓ *“Por não ter tido acesso por muito tempo, tive que ver as matérias correndo não conseguindo fixa-las, deixar claro que não é culpa do professor, nem do Ava, mas por não ter tido acesso a internet.”*
- ✓ *“Dificuldade em tirar dúvidas, professores(em geral) com pouca vontade de se preparar para dar uma aula, apenas usando o horário de atendimento(1 ou 2 horas semanais) para explicar”*
- ✓ *“A grande carga horária e a dificuldade de autoaprendizagem dificultam e muito o entendimento das matérias, especialmente as técnicas.”*
- ✓ *“Em algumas matérias vou muito bem, mas em outras é mais difícil”*

Quanto a adaptação de materiais para discentes com NEE:

DISCENTES:

- 96,7% dos discentes declararam não ser atendido pelo NAPNE;
- 2,9% consideram as adaptações satisfatória;
- 0,4% consideram as adaptações insatisfatórias.

DOCENTES:

- 66,7% consideram satisfatória a adaptação das APNP's para os alunos assistidos pelo NAPNE;
- 20% consideram pouco satisfatória a adaptação das APNP's para os alunos assistidos pelo NAPNE;
- 13,3% consideram insatisfatória a adaptação das APNP's para os alunos atendidos pelo NAPNE.

4- Desafios frente a adoção institucional das APNPs

DISCENTES:

- Uso de diversas plataformas
- Material impresso
- Rotina de estudos
- Quantidade de material disponibilizado
- Conciliação do tempo para realização das tarefas
- Questões relacionadas à saúde de ordem física, psicológica ou emocional
- Criatividade e inovação
- Autonomia para o aprendizado
- Flexibilidade do tempo para estudo

DOCENTES:

- Participação dos discentes;
- Infraestrutura tecnológica;
- Conciliação do tempo para realização das tarefas;
- Questões relacionadas à saúde de ordem física, psicológica ou emocional;
- Flexibilidade do tempo para planejamento.

TAES:

- Prazo para análise dos planos quinzenais;
- Adequação da carga horária para as APNP's;
- Inclusão digital.

5- Potencialidades frente a adoção institucional das APNPs

DISCENTES

- Plataforma Moodle

- Prazos para retorno/entrega das atividades resolvidas
- Local de estudos
- Infraestrutura Tecnológica

DOCENTES:

- Plataforma Moodle;
- Flexibilidade do tempo para planejamento.

TAES:

- Não houve.

6- Registros relevantes

Discentes:

- ✓ *“Ta sendo complicado, ao mesmo tempo que conseguiram acertar um pouco mais, ainda tem muitos defeitos e “confusões”. Fora que eu tomo muito mais do tempo para resolver as atividades do IFES do que quando estávamos presencialmente.”*
- ✓ *“Acredito que os problemas que citei anteriormente (atividades muito extensas, com alto nível de dificuldade e curtíssimo prazo para entrega) podem ser facilmente resolvidos pois percebo que a maioria dos docentes se preocupam com o nosso aprendizado e estão disposto a buscar novos métodos para melhorar cada vez mais as APNP's.”*
- ✓ *“Gostaria que, se possível, docentes e coordenadores persistissem em cobrar dos estudantes uma interação com os representantes de turma. É bem cansativa a sensação de estar constantemente falando com paredes e honestamente várias vezes me pego pensando em abandonar o cargo de vice-representante da turma.*
- ✓ *Além disso, ainda não temos certeza de quando iremos voltar as aulas presenciais e não dá pra continuar com essa comunicação falha. A internet é nosso meio de comunicação e é de extrema importância que todo o corpo docente entenda a necessidade de adquirir o hábito de LER E RESPONDER mensagens e emails.”*
- ✓ *“De forma geral, ruim. Porém, durante este período de dificuldade, desenvolvi habilidades para trabalhar de forma remota que antes não possuía.”*
- ✓ *“A minha experiência é muito boa. Um fato que não achei interessante foi a abertura diversas vezes das mesmas listas/provas para os alunos que não fizeram. (Lembrando que o prazo é sempre de uma ou duas semanas) Desmotivando você se esforçar e fazer no prazo.”*
- ✓ *“Não muito agradável! Tenho nota pra passar, mas não tenho convicção de ter aprendido. Acredito que uma padronização maior das APNP'S, com determinação de atividades como vídeo aula e questionários avaliativos a cada aula se aproximariam de um ensino remoto de qualidade.”*
- ✓ *“Tem sido uma experiência razoável. Em algumas matérias, consigo aprender perfeitamente, entretanto, em outras, devido a uma metodologia de ensino que não acho adequada, acabo tendo dificuldades.”*
- ✓ *“Nao sou muito a favor, acho q o aprendizado fica um pouco restrito... E. Sem sombra de duvidas prefiro ter um professor presencial. Mas foi um desafio e acho que tanto a escola quanto os alunos se saíram bem nessa primeira etapa.”*

DOCENTES:

- ✓ *“A heterogeneidade dos discentes prejudica muito a qualidade do ensino individualmente. Não vejo como suprir esta demanda de forma não presencial.”*
- ✓ *“A experiência está sendo desafiadora e trabalhosa. O maior desafio está sendo com relação ao engajamento dos alunos.”*
- ✓ *“No começo foi muito difícil e desafiador lecionar de modo remoto, agora já está mais pacificado. Tenho feito o possível para manter um bom nível de formação nas disciplinas que leciono, tem sido difícil. Tenho uma preocupação muito grande com o nível de formação que os alunos tendo...”*
- ✓ *“Frustrante, uma vez que sinto pouca eficiência no aprendizado e baixa participação dos alunos mesmo tentando diversificar e tornar o processo mais atrativo.”*
- ✓ *“Bastante interessante por considerar que tenho aprendido muito sobre as potencialidades das ferramentas não presenciais no ensino e na busca de novas metodologias para poder abordar os assuntos usando as ferramentas tecnológicas.”*
- ✓ *“Uma experiência desafiadora e ao mesmo tempo de aprendizado. Sabemos que o ensino EAD não é fácil pois precisa de bastante motivação e dedicação. No entanto, essas qualidades possivelmente não estão sendo desenvolvidas por muitos nesse período de isolamento e distanciamento social, o que pode fazer com que as APNPs não alcance sua plena eficácia.”*
- ✓ *“Foi um período de grandes desafios e aprendizados. Não acho que fui tão bom professor na APNP quanto seria em sala, mas procuro me empenhar para melhorar. Não vejo empolgação e empenho das turmas para desenvolver as atividades. Os estudantes que estão próximos do final do curso apenas querem terminar logo. Então creio que o maior desafio seja engajar as turmas de verdade. Também acredito que os maiores desafios serão no retorno às atividades presenciais, pois haverão muitos alunos defasados. Ainda assim me coloco a disposição para ajudar a planejar ações para melhoria desses processos.”*
- ✓ *“Um desafio. O que mais me "incomoda" é a baixíssima participação dos alunos nos horários de atendimento individual. Eles também não participam das aulas síncronas. Isso torna o planejamento pouco diversificado.”*
- ✓ *“Minha experiência tem sido não muito boa, pois além da dificuldade para dominar as ferramentas digitais e o AVA, tenho dificuldade de ter uma maior conexão com os alunos e fazê-los participar e se interessar pelas atividades que disponibilizo. Me sinto muito sobrecarregada e isolada dos colegas de minha área.”*
- ✓ *“Tem sido muito cansativo e desgastante, estamos com muito mais trabalho nas APNP. Às vezes é frustrante quando analiso a participação dos alunos. O aprendizado dos alunos está longe do adequado para cursos de formação de profissionais. A possibilidade de os alunos fazerem a qualquer momento as atividades que já tinham sido aplicadas ao restante da turma, aumenta o trabalho do docente e complica o planejamento, gerando muito desgaste ao docente. O prazo de 10 dias úteis para a correção de atividades é insuficiente e tem provocado muita pressão no docente, o tempo dedicado ao trabalho está maior que o tempo de descanso. Sinto que estamos todos muito desgastados, principalmente no emocional e no psicológico. Entendo que a situação dos alunos mudou na pandemia, mas a situação dos docentes também mudou e parece que poucos entendem isso. Um ponto positivo é que estou aprendendo novas ferramentas digitais e que terei um material de apoio virtual para ser usado pelos alunos futuramente no retorno das atividades presenciais.”*

TAES:

- ✓ *“Em minha opinião, existe uma sobrecarga do trabalho do pedagogo, pois além de continuar com todas as suas atribuições da modalidade presencial (mas agora de forma remota), precisa arquivar, analisar, compilar e enviar os planos quinzenais aos alunos, além de todas as outras tarefas que vieram junto às APNPs, conforme atribuições previstas nas resoluções e portarias recentes do instituto. As principais dificuldades são acompanhar os alunos (muitas vezes, o contato é bem difícil), dialogar com os docentes e o atendimento às famílias nesse contexto.”*
- ✓ *“cansativa, desafiadora, mas redutora de danos”*
- ✓ *“Desafiadora e em muitos momentos frustrantes. O volume de trabalho aumentou e em se tratando de metodologias novas muitas dificuldades para gerir os desafios.”*

7- Ações realizadas pelo Campus frente a adoção institucional das APNPs:

Quanto as ações realizadas pelo Campus:

- Criação de uma comissão com a participação do Diretor de Ensino, Coordenador Geral de Ensino, CGP, Coordenadores de Curso, representante da Assistência Estudantil, NAPNE e Comunicação Social;
- Capacitação no AVA ministradas pelos próprios pares dentro das coordenadorias de curso;
- Criação de semana de ambientação no AVA para que os discentes tivessem contato com a plataforma antes da 1ª oferta das APNP's;
- Comunicação massiva no site e nas mídias sociais do campus com as informações necessárias para a comunidade acadêmica sobre a implementação das APNP's;
- Entrega de material impresso para os alunos que não possuíam acesso a Internet, até a inclusão dos mesmos no auxílio emergencial de inclusão digital;
- Empréstimo de tablets com teclado Bluetooth;
- Empréstimo de notebooks para docentes, discentes e Taes;
- Aquisição de material para gravação de vídeoaulas;
- Abertura de edital e distribuição de Chips de internet do programa do Governo Federal “alunos conectados”;
- Reuniões esporádicas com alunos dos cursos técnicos e superiores;
- Reuniões esporádicas com os representantes de turma;
- Reuniões com pais e representantes de alunos;
- Reuniões de coordenadoria;
- Reuniões gerais com os docentes de todas as coordenadorias.

8- Ações já planejadas e executadas pelo campus considerando a avaliação do período inicial das APNPs.

- Avaliação após 50 dias de implantação das APNP's;
- Aceleração da oferta para os alunos finalistas dos cursos integrados;
- Mudança da oferta quinzenal para oferta contínua e semanal das APNP's.

9- Planejamento de próximas ações frente aos dados dos questionários.

- Retorno dos alunos finalistas do Curso Técnico Integrado de Mecânica para aulas práticas da disciplina de Tecnologia de Soldagem;
- Retorno dos alunos do Curso Técnico Concomitante de Mecânica para realização de atividades práticas;
- Retorno dos alunos finalistas das disciplinas de TCC;
- Retorno gradual dos projetos de pesquisa “ARAERO” e “MOROBAJA”

10- Informações importantes observadas pelas equipes dos Campi no desenvolvimento das APNPs.