



Ministério da Educação
Instituto Federal do Espírito Santo
Campus de Alegre

Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNP) – Resolução CS n.º 1/2020
2º Relatório da Avaliação Institucional das Atividades Pedagógicas Não Presenciais - APNPs

Identificação:

- 1- Campus: de Alegre
- 2- Período avaliado: 23 de novembro a 04 de dezembro de 2020
- 3- Responsável pelo preenchimento do relatório: Jacyara Conceição Rosa Mardgan

4- Quantitativo de servidores no campus por categorias docente e Técnicos Administrativos em Educação (TAE):

Cargo: docente	83
----------------	----

Cargo: TAE	104
------------	-----

4.1 Quantitativo de servidores respondentes no campus por categorias docente e TAE:

Cargo: docente	57
----------------	----

Cargo: TAE	18
------------	----

5- Quantitativo de discentes no campus por nível de ensino: Técnico integrado, Técnico concomitante e/ou subsequente, Graduação – licenciatura e/ou bacharelado, pós-graduação e outros.

Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio	1º anos	2º anos	3º anos	Geral
Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	163	123	97	383
Técnico em Agroindústria Integrado ao Ensino Médio	37	30	39	106
Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	39	33	23	95
Total Geral				584

Graduação	1º /2ºP	3º /4º P	5º /6º P	7º /8º P	9º / 10ºP	Outros *	Geral
Engenharia de Aquicultura	28	18	13	9	16	5	89
Licenciatura em Ciências Biológicas	41	30	27	41	-----	18	157
Bacharelado em Ciências Biológicas	-----	----	-----	-----	22	5	27
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento	38	23	19	-----	-----	8	88

de Sistemas							
Tecnologia em Cafeicultura	24	26	23	----	----	2	75
Total Geral							436

* Situação de matrícula: matriculado; em aberto; estágio e/ou monografia; estágio (concluinte), aguardando colação de grau, aguardando Enade e aguardando solicitação de certificação.

Pós- Graduação	N.º de alunos
Pós-Graduação Lato Sensu em Práticas Pedagógicas para Professores	1
Pós-graduação Lato Sensu em Agroecologia e Sustentabilidade	30
Mestrado Profissional em Agroecologia	46
Total Geral	77

Total geral de discentes do campus	1.097 alunos
------------------------------------	--------------

5.1 Quantitativo de discentes respondentes no Campus por nível de ensino

Total geral de discentes respondentes no campus	180 alunos - 16% de (1.097)
---	-----------------------------

Sendo:

Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio	Quantitativo de respondentes
Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	117(de 383) – 44%
Técnico em Agroindústria Integrado ao Ensino Médio	24 (de 106) – 22%
Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	30 (de 95) - 31%
Total Geral	171 (de 584) – 29%

Graduação	Quantitativo de respondentes
Engenharia de Aquicultura	1 (de 89) – 1%
Licenciatura em Ciências Biológicas	6 (de 157) – 3%
Bacharelado em Ciências Biológicas	1 (de 27) – 3%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	1 (de 88) – 1%
Tecnologia em Cafeicultura	0 (de 75) – 0%

Total Geral	9 (de 436) – 2%
-------------	-----------------

* Situação de matrícula: matriculado; em aberto; estágio e/ou monografia; estágio (concluinte), aguardando colação de grau, aguardando Enade e aguardando solicitação de certificação.

Pós- Graduação	Quantitativo de respondentes
*-----	*-----

* Os discentes da pós-graduação não participaram da pesquisa.

Análise dos dados dos questionários aplicados aos docentes, discentes e TAE

1. METODOLOGIA UTILIZADA PARA APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS

- Instrução Normativa nº 03 de 24 de setembro de 2020, artigos 4º e 5º, parágrafo primeiro.

Para realização da avaliação institucional das APNP, utilizou-se como metodologia:

-Formulários no *Google Forms* criados por categorias pela Reitoria e disponibilizado aos campi por meio de links que foram direcionados aos grupos de respondentes diretamente ligados às APNP (discentes, docentes e TAE) por e-mail institucional, Sistema Acadêmico e aplicativo de mensagem instantânea.

2- ACESSO E USO DAS TECNOLOGIAS

2.1 Sobre o acesso à plataforma, momentos síncronos e trabalho remoto:

- Para a maioria dos docentes e técnicos administrativos da educação o acesso à plataforma, momentos síncronos e trabalho remoto realiza-se principalmente por **Computador/Notebook individual**.

Docentes - Computador/Notebook individual – 91,2% / Computador/Notebook compartilhado – 5,3% / Smartphone individual – 1,8 % / Smartphone compartilhado – 1,8 %

TAEs - Computador/Notebook individual – 94,4% / Smartphone compartilhado – 5,6 %

- Quanto aos discentes, verifica-se que o acesso à plataforma e momentos síncronos realizam-se principalmente por meio do **Smartphone individual**.

Discente: Smartphone individual – 42,2 % / Computador/Notebook individual – 40,6% / Computador/Notebook compartilhado – 16,7% / Não possui aparelho – 0,6%

Esse dado demonstra que grande parte dos discentes faz uso de smartphone para realização das APNP. Desse modo, faz-se necessário um planejamento para adaptação dos conteúdos dos componentes curriculares a fim de buscar uma melhor visualização nos dispositivos móveis.

2.2 Sobre o principal acesso à Internet no local utilizado para a realização das APNPs:

- Entre a maioria dos docentes, discentes e técnicos administrativos da educação, o principal acesso à internet dar-se por meio de Internet fixa individual (cabo/wi-fi).

Docentes: Internet fixa individual (cablo/wi-fi) – 89,5% / Internet fixa compartilhada com outras residências – 3,5% / Internet móvel (3G, 4G ou outra) pré-pago – 1,8% / Internet móvel (3G, 4G ou outra) pós-pago – 3,5% / Tenho Internet fixa individual (cablo/wi-fi) - 1,8%.

TAE: Internet fixa individual (cablo/wi-fi) – 83,3% / Internet fixa compartilhada com outras residências – 5,6% / Internet móvel (3G, 4G ou outra) pré-pago – 5,6% / Internet móvel (3G, 4G ou outra) pós-pago – 5,3%.

Discente: Internet fixa individual (cablo/wi-fi) – 89,4% / Internet fixa compartilhada com outras residências – 7,8% / Internet móvel (3G, 4G ou outra) pré-pago – 1,7% / Internet móvel (3G, 4G ou outra) pós-pago – 1,1%

2.3 Sobre a velocidade da internet:

- A maioria dos respondentes entre os discentes e técnicos administrativos da educação considera ter uma internet suficiente para a realização das APNPs.

Docentes: 80,7% sim / 19,3% não

Discente: 90% sim / 10% não

2.4 Quanto ao local adequado para a realização das APNPs:

- Verifica-se que a maioria dos discentes considera ter um local adequado para a realização das APNPs. Ressalta-se que a inadequação do local de estudo pode influenciar no processo ensino-aprendizagem, trazendo prejuízos a assimilação de conteúdos.

Discentes: 69,4% - Tem local adequado para os estudos / 23,9% Não tem local adequado para os estudos / 6,7 Prefere não informar.

2.5 Em relação ao uso da plataforma Moodle:

- Verifica-se que a maioria dos docentes e discentes faz uso com domínio da plataforma Moodle.

Docentes: 56,1% Já usou e domina a plataforma / 38,6% Já usou, mas não domina a plataforma / 5,3% Nunca usou e precisa de orientação sobre a plataforma.

Discente: 68,9% Já usou e domina a plataforma / 30% Já usou, mas não domina a plataforma / 1,1% Nunca usou e precisa de orientação sobre a plataforma.

2.6 Em relação ao interesse de formação pedagógica sobre as Tecnologias para Educação não Presencial.

- Entre as opções apresentadas no formulário, observam-se interesses diferentes entre os docentes e técnicos administrativos da educação.

Docentes: 1. Produção de material digital, 2. Moodle, 3. Avaliação on line, 4. Roteiro e Gravação de Videoaulas, 5. Designer educacional, 6. Desenvolvimento de Objetos de aprendizagem, etc.

TAE: 1. Moodle, 2. RNP, 3. Produção de material digital, 4. Planilhas, excel inicial ao avançado, 5. Acessibilidade, 6. Ferramentas do Google (Forms, Planilhas, Questionários) etc.

2.7 Em relação aos canais de comunicação mais utilizados pelos servidores, para comunicação entre docentes, discentes, pais e/ou responsáveis no contexto das APNPs:

- Verifica-se que a maior frequência de utilização entre docentes e técnicos administrativos da educação corresponde ao aplicativo de **mensagens instantâneas WhatsApp pessoal**.

Docentes: 1. **WhatsApp pessoal**, 2. E-mail institucional, 3. Plataforma de reuniões (Google Meet, Zoom, RNP etc.), 4. Telefone.

TAEs: 1. **WhatsApp pessoal**, 2. E-mail institucional, 3. Plataforma Moodle, 4. Sistema Acadêmico.

2.8 Sobre as plataformas de reunião on-line:

- Observa-se que os docentes utilizam com maior frequência na condução de suas disciplinas a plataforma Google Meet, sendo:

Docentes: **75,4% Google Meet** / 38,6% RNP / 12,3% Zoom / 7% Skype / 3,5% Microsoft Teams / 3,5% Google Hangouts.

2.9 Em relação ao uso das plataformas pelos docentes da instituição, durante o período de APNPs:

- Observa-se que na visão dos discentes, a plataforma mais utilizada é o Moodle, seguida por:

Discentes: 1. **98,3 % Plataforma Moodle** / 2. 77,8% Sistema acadêmico / 3. 68,9% WhatsApp institucional/pessoal de professores / 4. 67,2% Plataformas de reunião online (Google Meet) / 5. 58,9% E-mail institucional / 6. 8,9% Outros ambientes virtuais

3- METODOLOGIAS ENVOLVIDAS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

3.1 Sobre o planejamento das APNPs:

- Na visão da maioria dos docentes, observa-se que o planejamento tem acontecido de forma satisfatória.

Docentes: **70,2% Satisfatório** / 26,3% Pouco satisfatório / 3,5% Não satisfatório

3.2 Sobre as parcerias no planejamento das APNPs, entre docentes, o setor pedagógico, os coordenadores de cursos e os colegiados de cursos:

- Verifica-se, que na visão dos técnicos administrativos da educação a maioria dos planejamentos apresenta parcerias entre as equipes.

TAEs: **33,3% Sim, todos contribuem** / 16,7% Sim, alguns contribuem / 16,7% Não se aplica ao meu ambiente de trabalho/ 16,7% Não sei opinar / 11,1% Sim, alguns contribuíram / 5,6% Sim, todos contribuíram

3.3 Em relação a disponibilização dos Planos Quinzenais ou Mensais das Atividades Pedagógicas não Presenciais (APNPs):

- Verifica-se que a maioria dos discentes teve acesso a alguns planos quinzenais.

Discentes: **47,8% Tiveram acesso a alguns planos** / 37,2% tiveram acesso a todos os planos / 13,9% Não verificaram / 1,1% Não tiveram acesso.

3.4 Do acompanhamento dos Planos Quinzenais ou Mensais das Atividades Pedagógicas não Presenciais (APNPs):

- Verifica-se que os planos tiveram acompanhamento dos servidores envolvidos diretamente nas APNPs.

TAEs – 11,1% Sim, acompanhei/acompanho de todos os componentes / 11,1% Sim,

acompanhei/acompanho de alguns componentes / 5,6% Não consegui/consigo acompanhar / 5,6% Não consegui acompanhar / 5,6% Sim, acompanhei de todos / 5,6% Sim, acompanhei de alguns / 55,6% Não se aplica ao meu ambiente de trabalho.

3.5 Quanto a distribuição de conteúdos e atividades avaliativas descritas nos planos quinzenais ou mensais:

- Verifica-se que a maioria dos Técnicos administrativos da educação envolvidos diretamente nas questões da APNPs, considera pouco satisfatórios,

TAE: 16,7% Pouco satisfatória, pois a distribuição da carga horária está comprometendo a realização das atividades / 11,1% Satisfatória, pois a distribuição da carga horária está adequada / 72,2% Não se aplica ao meu ambiente de trabalho.

3.6 Quanto a disponibilização dos materiais necessários para a realização das APNPs:

- Verifica-se que a maioria dos Docentes conseguiu disponibilizar dentro do prazo.

Docente: 68,4% Sim, disponibilizei em todos os componentes curriculares / 28,1% Sim, disponibilizei em alguns componentes curriculares. / 3,5% Não consegui disponibilizar.

- Quanto aos discentes, observa-se que a maioria relata ter acesso a alguns materiais dentro do prazo estabelecido.

Discente: 47,2% Sim, tive acesso a alguns / 37,2% Sim, tive acesso a todos / 11,1% Não verifiquei / 4,4% Não tive acesso

- Em se tratando do acompanhamento dos materiais disponibilizados para a realização das APNPs, observa-se que a maioria dos TAES envolvidos diretamente com o trabalho conseguiu realizar o acompanhamento de alguns componentes curriculares.

TAES: 11,1 % Sim, acompanhei/acompanho de alguns componentes / 11,1 % Sim, acompanhei de alguns componentes / 5,6% Sim, acompanhei/acompanho de todos os componentes / 5,6% Sim, acompanhei de todos os componentes / 5,6% Não consegui/consigo acompanhar / 61,1% Não se aplica ao meu ambiente de trabalho.

3.7 Sobre a adequação dos materiais para os discentes atendidos pelo Napne.

- Os técnicos administrativos da educação envolvidos observaram que o acompanhamento do Napne, Profissional AEE e professor de libras tem possibilitado a adequação dos materiais dentro do possível.

- A maioria dos docentes considera satisfatória a adequação dos materiais para o público do Napne.

Docentes: 75,4% satisfatória / 15,8% Pouco satisfatória / 8,8% Insatisfatória.

Seguem alguns relatos:

“Apesar do meu empenho, tenho sérias dificuldades, em interagir, e conhecer de fato os alunos, por via online. No meu entendimento, para trabalhar com eficiência, com esses alunos, a forma ideal seria de maneira presencial. Me sinto angustiada.”

“É satisfatório pois estou conseguindo passar o conteúdo das disciplinas.”

- Em relação aos discentes atendidos pelo Napne, que responderam o questionário, observa-se:

Discentes: 2,85% satisfatório / 2,2% Pouco satisfatório

3.8 Quanto as estratégias ensino utilizadas durante as APNPs:

- Observa-se que os docentes fazem uso de muitas ferramentas e estratégias, porém as mais utilizadas são:

Docentes: leituras, exercícios, questionários, atendimento on-line, aulas síncronas e Videoaulas.

3.9 Sobre as estratégias adotadas pelos docentes, que melhor contribuem para o aprendizado em APNP:

Discente: Listas de exercício, Questionários, Aulas on-line, atendimento on-line e videoaulas.

3.10 Sobre a distribuição de carga horária:

- A maioria dos docentes considera a distribuição de carga horária satisfatória.

Docentes: 70,2% satisfatório / 26,3% pouco satisfatório / 3,5 Insatisfatório.

Seguem alguns relatos:

“Para o planejamento docente a carga horária tem sido adequada, pois está sendo possível cobrir o conteúdo teórico e executar listas de exercícios com frequência, agora para os discentes tenho percebido uma demora no retorno das atividades, mesmo quando a atividade é simples e curta eles não devolvem no prazo.”

“A preparação das APNP exige muito tempo. Não consigo preparar como gostaria.”

Em se tratando dos discentes, verifica-se que a maioria considera a distribuição de carga horária pouco satisfatória.

Discentes: 48,3 Pouco satisfatória / 40,6% Satisfatória / 11,1% Insatisfatória.

Seguem alguns relatos:

“No começo, como muitos, eu não estava dando conta. Porém, com as duas semanas disponibilizadas para realizarmos as atividades de cada professor(as quinzenas), eu consegui me estabilizar e seguir o meu cronograma de estudos corretamente. Não mudem isso, só se for pra melhorar.”

“Há quinzenas com muitas matérias, isso dificulta, pois nem sempre dou conta”

3.11 Sobre a avaliação da aprendizagem em relação aos conteúdos trabalhados em APNPs:

- Verifica-se que a maioria dos discentes considera pouco satisfatória.

Discentes: 52,2% Pouco satisfatória / 32,2% Insatisfatória / 15,6% satisfatória.

Seguem alguns relatos:

“Não estou aprendendo quase nada, estuda sem os professores é muito ruim, você não aprende oq tem que aprender nas aulas presenciais então isso pra mim tá sendo um desafio.”

“Tenho dificuldade extrema em aprender sem auxílio presencial do professor”

“Muito pelo fato das aulas não serem presenciais, a maioria dos professores estão de parabéns estão fazendo muito pelos alunos, mas nunca será igual a presencial.”

3.12 Sobre os desafios durante o processo das APNPs:

- Para os técnicos administrativos da educação, os maiores desafios encontram-se:
 - nos prazos para análise dos planos quinzenais;
 - na adequação de carga horária para as APNPs.
- Os docentes consideram que os maiores desafios são:
 - as questões de saúde física e/ou psicológicas e emocionais;
 - A participação dos discentes.
- Os discentes apontam como maiores desafios:
 - A conciliação do tempo para realização das tarefas escolares e pessoais;
 - O uso de diversas plataformas para acesso dos conteúdos em APNPs

3.13 Sobre as potencialidades durante o processo das APNPs:

- Para os TAE, as maiores potencialidades encontram-se:
 - Trabalho colaborativo;
 - Autonomia acadêmica.
- Os docentes consideram que as maiores potencialidades são:
 - Plataforma Moodle;
 - Trabalho colaborativo.
- Os discentes apontam como as maiores potencialidades:
 - Plataforma Moodle;
 - Infraestrutura tecnológica.

4. Considerações comparativas com a primeira avaliação:

- Observa-se que o número de respondentes na categoria discente reduziu significativamente, mesmo com a ampla divulgação dos formulários, Assim, todas as considerações apresentadas precisam ser analisadas de forma ponderada, visto não representar a maioria dos discentes do campus.
- Assim, considerando o grupo de respondentes, observa-se que as dificuldades enfrentadas inicialmente na implementação das APNPs, com relação ao uso das tecnologias e o acesso à internet, não se caracteriza como elemento dificultador no processo de APNPs para o segundo semestre, porém, verifica-se que a sobrecarga de atividades, dificuldades com rotinas, bem como as estratégias de ensino assíncrono se mostram como grandes intempéries no processo assimilação do conhecimento.

- Verifica-se também um aumento significativo no uso da plataforma Moodle como ferramenta de pedagógica, bem como esta se caracteriza como elemento potencializador do ensino na visão dos discentes.
- Não foi citado, por parte dos respondentes nas três categorias, incidentes de instabilidades no sistema Moodle que afetassem de forma significativa os trabalhos das APNPs.
- Verifica-se que a utilização de diferentes ferramentas tecnológicas para o desenvolvimento das APNPs permanece como elemento de dificuldade na visão dos discentes.
- Observa-se que mesmo com aumento significativo de discentes participando das APNPs seus depoimentos quanto à assimilação do conhecimento trazem angústias e insatisfação com o conhecimento apreendido.

5- Registros relevantes:

A avaliação empreendida pela gestão do campus, mesmo que em um número de respondentes aquém do esperado, apresenta significativos apontamentos para a compreensão da dinâmica das APNPs:

TAE -

“Aproveito o espaço para expressar minha percepção de que esta avaliação poderia contemplar aspectos referentes às APNPs que são captados pelo trabalho cotidiano desenvolvido pela Equipe Multidisciplinar, tais como os aspectos psicossociais que configuram o contexto de oferta e realização das APNPs, e os impactos da realização de APNPs/trabalho remoto sobre a saúde mental de discentes e servidores, uma vez que tais aspectos influenciam sobremaneira no objeto da avaliação em pauta.”

“Minha experiência, enquanto Técnica em Assuntos Educacionais, tem sido desafiadora, considerando o volume de informações e a diminuição das fronteiras do tempo e do espaço. Penso que estamos aprendendo muito, todavia também vejo que as decisões, muitas vezes, são tomadas sem muita reflexão, o que é compreensível considerando o contexto vivenciado. Nesse sentido, vejo como muito importante a realização de um momento de avaliação reflexiva, que vá além do instrumento avaliativo que por ora está sendo utilizado. Precisamos refletir criticamente e coletivamente sobre nossa prática pedagógica, sobre todo nosso aprendizado (que não tem sido pequeno), na tentativa de aprimorar a qualidade de nosso trabalho, sem deixar de priorizar a qualidade de vida de todos os envolvidos no processo educativo (docentes, discentes, equipes pedagógicas, famílias, etc.)”

Docentes -

“Um desafio diário com enormes potencialidades. Enxergo o uso do ensino híbrido como realidade doravante, com ou sem isolamento social e em todos os cursos superiores. Tenho o mesmo pensamento em relação aos cursos técnicos, integrados ou não, mas em menor escala.”

“Momento de "metanoia" com enorme demonstração da realidade da sobre o como estava sendo feito o ensino no país. Necessidade de mudanças na estrutura institucional sobre o papel da escola na sociedade.”

“Como sou professor da área técnica, as APNPs deixam muito a desejar quando comparadas às aulas práticas orientadas presenciais. A aprendizagem do aluno por competência fica comprometida. Por outro lado, sei que estamos fazendo o melhor possível frente a atual situação.”

Discentes -

“As APNPs não podem ser comparadas com as aulas presenciais, mas em vista de nossa situação atual eu particularmente estou conseguindo dar conta das atividades, entretanto sinto que não estou aprendendo muito.”

“Não é a melhor das estratégias mas foi o possível dentro das condições atuais. O grande infeliz é que os problemas que se tinha antes com relação aos estudantes, execução de tarefas, técnicas de ensino e o próprio aprendizado se intensificaram. ”

“No começo tava bem difícil, com um tempo foi melhorando, mas ainda ta longe de ser perfeito algumas atividades são muito difíceis pra APNP's.”

6- Ações realizadas pelo campus ante a adoção institucional das APNP:

Todo o processo de APNP no Campus de Alegre foi desenvolvido com base no diálogo entre a gestão geral do campus e a gestão de ensino e com a participação ativa dos coordenadores de cursos e docentes na tentativa de estabelecer uma dinâmica de trabalho que atenda às necessidades do momento, bem como à realidade dos discentes.

Assim, foram desenvolvidas diferentes ações, tais como:

- Reunião da gestão pedagógica e coordenadores de curso para planejamento das APNPs;
- Reuniões de formação e estudo das legislações vigentes;
- Reuniões com o grêmio estudantil e representação dos discentes dos cursos superiores – Diretório Acadêmico (DA);
- Reuniões de planejamento docente por área e coordenadorias;
- Orientações docentes e discentes;
- Reuniões com a equipe multidisciplinar para planejamento estratégico de atendimento presencial, de acordo com demanda;
- Acompanhamento discente pela equipe multidisciplinar;
- Acompanhamento discente pela equipe pedagógica e coordenadorias;
- Reunião da equipe de gestão de ensino para adequação do formulário de avaliação das APNP proposto pela Reitoria;

8- Planejamento de próximas ações ante os dados dos questionários:

A equipe de gestão de ensino desenvolverá, a partir da segunda avaliação das APNPs, ações direcionadas para o planejamento de encerramento do ano letivo de 2020 em APNPs.

Verifica-se a necessidade de uma ampliação do apoio pedagógico discente baseado no levantamento dos resultados obtidos nas reuniões pedagógicas intermediárias a fim de orientar os discentes que não deixaram de participar das APNPs durante o primeiro semestre.

Outrossim, faz-se necessária a manutenção das reuniões de planejamento por coordenadorias, bem como de outras ações que possibilitem o aperfeiçoamento da execução das APNP pelo Campus de Alegre.

Alegre, 12 de março de 2021.