

Levantamento das experiências de EJA no IFES

Gláucia Maria Ferrari
Marcelo Monteiro dos Santos

Objetivos

Conhecer as experiências de Educação de Jovens e Adultos (EJA) desenvolvidas pelos campi do Ifes;

Subsidiar estratégias de oferta da modalidade de ensino para jovens e adultos pela instituição.

.

Metodologia

- Envio de questionário pela Pró-Reitoria de Ensino aos diretores de ensino de todos os *campi* do Ifes, através do Memorando Circular N° 14/2023 - REI-PROEN;
- Período: 15 a 31 de março de 2023;
- Sistematização dos dados em tabelas e gráficos.

Campi que responderam ao formulário (15 respondentes no total)

Quadro 1. Campi participantes do preenchimento do formulário

Alegre	Ibatiba	Serra
Aracruz	Linhares	Venda Nova do Imigrante
Cariacica	Nova Venécia	Viana
Centro Serrano	Santa Teresa	Vila Velha
Colatina	São Mateus	Vitória

Fonte: Organizado pelos autores a partir da pesquisa de campo.

Situação dos *campi* do Ifes em relação à oferta de EJA (15 respondentes)

Gráfico 1. Situação dos *campi* do Ifes em relação à oferta de EJA.



- Campi com ações ativas em EJA: Nova Venécia, Santa Teresa*, Serra e Vitória desenvolvem ações em EJA na atualidade.

- Campi com ações em EJA suspensas ou interrompidas: Cariacica, Colatina, Alegre, São Mateus, Santa Teresa* e Venda Nova do Imigrante

- Nunca desenvolveram ações relacionadas a EJA: Aracruz, Centro Serrano, Ibatiba, Linhares, Viana e Vila Velha.

Experiências em EJA relatadas pelos campi – (10 respondentes)

- 4 *campi* com experiências ativas: Nova Venécia, Santa Teresa, Serra e Vitória.
- 6 *campi* com experiências interrompidas ou extintas: Alegre, Cariacica, Colatina, Santa Teresa, Venda Nova do Imigrante.

Experiências **ativas** em EJA - PROEJA

PROEJA em Segurança do Trabalho e Proeja em Comércio

Cursos Técnicos integrados em Montagem e Manutenção de Computadores e de Agroindústria

Proeja Integrado Segurança do Trabalho; Proeja Integrado Metalurgia; Proeja Integrado Guia de Turismo; e Proeja Integrado Hospedagem

Curso Técnico em Administração Integrado Proeja

Experiências **ativas** em EJA - FIC

Curso FIC de Extensão Operador de Computador - 160h - concomitante com as séries finais do Ensino Fundamental em parceria com a Secretaria de Educação de Nova Venécia

PROEJA FIC em parceria com a Prefeitura Municipal de São Mateus

PROFIC - Formação Inicial e Continuada em Auxiliar Administrativo Integrada ao Ensino Fundamental - Noturno

Curso de formação inicial e continuada integrado ao Ensino Fundamental na modalidade de Educação de Jovens e Adultos – EJA, parceria entre o Ifes e a Secretaria Municipal de Educação de Cariacica

Cursos de Extensão FIC em parceria com a Prefeitura de Vitória (Agentes de informações turísticas; Eletricista instalador de baixa tensão; Introdução a meio ambiente, saúde e segurança)

FIC em Agroindústria

Experiências interrompidas em EJA – PROEJA

AUXILIAR ADMINISTRATIVO - PRESENCIAL - CONCOMITANTE - MAR. 2012 / DEZ. 2013 Escola Parceira - EMEF Stélida Dias

AUXILIAR ADMINISTRATIVO - PRESENCIAL - PROEJA - INTEGRADO - FEV. 2014/DEZ. 2015 - Escola Parceira - EMEF Stélida Dias

AUXILIAR ADMINISTRATIVO - ENSINO PRESENCIAL - PROEJA - INTEGRADO - AGO 2009 / DEZ 2009

PROEJA - CONCOMITANTE - FEV. 2010 / DEZ. 2011

Experiências interrompidas em EJA – PROEJA (continuação)

Curso de formação inicial e continuada integrado ao Ensino Fundamental na modalidade de Educação de Jovens e Adultos – EJA, parceria entre o Ifes e a Secretaria Municipal de Educação de Cariacica

ADMINISTRATIVO - ENSINO PRESENCIAL - PROEJA - INTEGRADO - AGO 2009 / DEZ 2009

AUXILIAR ADMINISTRATIVO - PRESENCIAL - PROEJA - CONCOMITANTE - FEV. 2010 / DEZ. 2011

PROEJA em Agroindústria (sem oferta desde 2020)

Fatores que contribuíram para a interrupção ou não oferta de cursos em EJA pelos *campi* (5 respondentes)

Formação de turmas

Altos índices de desistência dos estudantes ao longo do curso

Inadequação pedagógica e metodológica do Projeto Pedagógico do Curso

Acesso ao campus (ausência de transporte coletivo)

Finalização ou não renovação de convênios

Cursos pouco atrativos para a comunidade

Desafios para a oferta de novos cursos (10 respondentes)

- Obtenção e manutenção dos indicadores de eficiência com a oferta de PROEJA
- Concorrência com a oferta realizada por outras instituições (ausência de demanda)
- Inviabilidade institucional para o funcionamento no período noturno
- Adesão dos estudantes aos cursos noturnos
- Ampliação de recursos financeiros, materiais e humanos para funcionamento da instituição nos três turnos (auxílio para os estudantes, vagas para docentes e técnicos administrativos, transporte, etc.).
- Processos seletivos que aproximem o público da EJA

Desafios para a oferta de novos cursos (continuação)

- . Estratégias de divulgação que possam atingir ao público de EJA (acesso às TDCI's por parte dos candidatos(as))
- . Carga horária docente para a oferta de novos cursos
- Motivação e Capacitação docentes para o trabalho com a EJA
- Construção de proposta pedagógica e metodológica apropriadas às especificidades dos sujeitos da EJA
- . Aproximação com as secretarias municipais e estaduais (parcerias)
- . Desconstrução de resistências e preconceitos em relação à modalidade de EJA e aos estudantes.

Perspectivas dos *campi* em relação à possibilidade de oferta de EJA? (15 respondentes)

Não vislumbram, em sua maioria, o desenvolvimento de ações voltadas à EJA (66,66%).

Movimentos institucionais internos de discussão e debate sobre a abertura e/ou reformulação de cursos em desenvolvimento (26,66%).

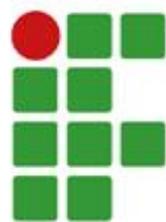
Expectativa de mudanças no cenário econômico e nas diretrizes que regulamentam a oferta de EJA (6,66%).

*Oferta de nova turma do FIC em 2023 (1 campus)

Aspectos conclusivos

1. Atualização das informações – construção de um novo “retrato” da EJA no que se refere à oferta de EJA;
2. Necessidade de ampliação das discussões sobre os objetivos institucionais (Lei 11.892);
4. As dificuldades e desafios apontados pelos participantes são históricos no cenário educacional brasileiro, em relação à EJA;
5. Necessidade de repensar o tratamento a ser dado à modalidade EJA: identificação/conhecimento do público; aproximação com os sujeitos da EJA; estratégias de divulgação e seleção; construção de proposta pedagógica-metodológica-curricular apropriada à EJA JUNTO ao seu público.

A escola precisa fazer profundas reformulações para abrigar a riqueza e a diversidade da classe trabalhadora (Ciavatta e Rummert, 2010) .



INSTITUTO FEDERAL

Espírito Santo

Educação pública, gratuita e de qualidade